

90-60-2024...

(история школы)

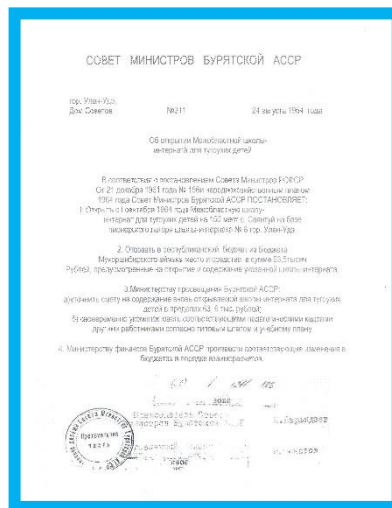
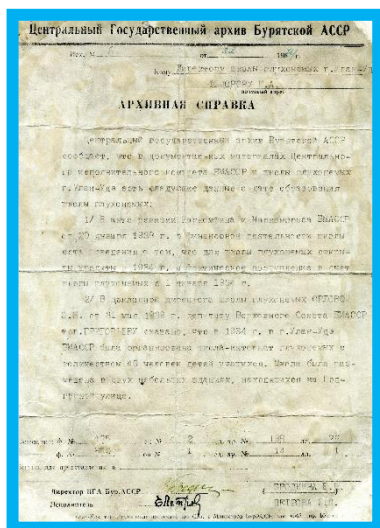
-90-

Передо мной две архивных справки, составленные в прошлом веке и, бережно сохраненные, почти столетней историей развития одного специального образовательного учреждения.....Эти двум документам, случайно найденным среди оставшихся реликвий и хранившихся в шкафу кабинета истории в школе, предоставилась нам возможность довериться и доказать, почему мы, ныне, празднуя Юбилей школы, отмечаем две даты, девяноста - и шестидесятилетие.

Эти две даты, как два потока Реки Времени, сначала текущие порознь, потом объединившиеся, по воле людей, и, с тех пор, уже больше полувека несущие и отражающие свою событийную антологию жизни – общую, многогранную, в которой прописаны и места природные, и здания, только в памяти оставшиеся, улицы, изменившиеся настолько, что и не узнать теперь, и ученики, и учителя, и воспитатели, и дефектологи, и завучи и директора, оставившие неповторимый, неизгладимый след в истории специальной коррекционной школы. Никто уже и никогда не в силах исключить эти события, имена, запечатленные на полустертых фотографиях в потрепанных альбомах, презентациях, школьных газетах, гуашь и краски на которых так облупились, что и цвета не определишь...

...и пусть Многое из того, что прописано и не вернуть никогда, пусть многих уже нет в списках живых, память обо всем этом существует, она в сердцах ныне- живущих, ныне обучающихся, им помогающих и их ведущих.....

1. Два документа



Первый документ выдан Центральным Государственным архивом Бурятской АССР. № 6 от 22(?)1974 года и адресовано директору школы глухонемых Федорову Григорию Александровичу (1969-1979)

В справке написано, что ЦГА Бур. АССР сообщает, что в документах материала Центрального исполнительного комитета БМАССР и школы глухонемых г. Улан-Удэ есть следующие данные о дате образования школы глухонемых:

1. В акте ревизии Наркомфина и Наркопроса БМАССР от 20 января 1938 года о финансовой деятельности школы есть сведения о том, что для школы глухонемых открыты кредиты в 1934 году и фактическое их поступление в счет школы глухонемых с 1 января 1934 года. Первой заведующей школы была Яцевило Екатерина Васильевна, заведующая сектором детских домов Наркопроса .

(По воле Провидения, в День Комсомола, 29 октября 2024 года, был найден лист, затертый, из альбома, причем единственный, на котором, с чьей то неизвестной легкой руки запечатлена та, самая первая, школа для городских глухих детей, хотя, в самом начале, эти дети занимались на дому у Екатерины Васильевны).



В 1938 году заведующей школой стала **Ольга Яковлевна Орлова** (1938 г. – 1952 г.)



2. В докладной записке директора школы глухонемых Орловой О.Я. от 31 мая 1939 года депутату ВС БМАССР Григорьеву сказано что в 1934 году в г. Улан-Удэ была организована школа-интернат глухонемых детей с количеством 40 человек детей. Школа была размещена в двух небольших зданиях, находящихся на Подгорной улице. В 1934 году Ольге Яковлевне Орловой было предложено организовать

Республиканскую школу для глухих детей. Это было большим событием общественной и культурной жизни столицы Бурятии. Ранее обучение глухих детей осуществлялось на дому под руководством заведующей сектором детских домов Яцевило Е.В. Было выделено здание по улице Подгорной (ныне Трубачеева), оно было небольшим, деревянными просуществовало до 1938 года. В этой школе обучалось около 40 детей, в течение 7 лет.



В школу со всех сторон республики стали поступать дети. К началу учебного года их было 33 человека. Здание не отвечало элементарным требованиям образования и Ольга Яковлевна Орлова начала ходатайствовать о предоставлении дополнительного здания и Наркомпрос выделил здание,

которое находилось на углу ул. Казачьей (ныне Широких -Полянского) и Подгорной.



Некоторое время глухие дети занимались в этих двух зданиях. Благодаря усилиям директора в 1940 году было построено новое здание, недалеко от старой школы. В новом типовом здании было чисто, уютно и просторно. В те трудные годы войны и первые послевоенные времена школа работала и немалая заслуга в этом учителей школы.

Первые учителя нашей школы. Кто они?

Это были люди своего призвания, у которых был особый дар - принять и любить каждого глухого ученика, верить в него, отдавать ему частичку своего сердца: Шемнот Г.И, Бурлакова Е.Г, Шемнот А.И, Москова В.А, Синюшкина Т.И, Орлова А.А, Айзенберг И.Е, Сергеева Н.П, Подгорная А.А, Аносова Л.Д, Трифонова З.И, Афанасьева Г.С, Брылев Б.А, Терентьева В.К, Пешкова А.Д, Завьялова Г.С, Пельменева М.Н., Гармаева П.Б., Былкова В.А.

Это они вместе с ребятами успешно совмещали учебу, воспитание и производительный труд, учили просто жить и выживать. По воспоминаниям педагогов-ветеранов они вместе с учащимися заготавливали дрова, окучивали и копали картофель, и за это получили разрешение вылавливать бревна из реки Уды, которые впоследствии вывозили на быках для хозяйственных нужд и отопления помещений. Несмотря на выпавшие трудности, в школе царил порядок, была чистота, сохранилось имя уборщицы того времени, Глазкова [Екатерина Андриановна](#), а стирала белье Трофимова Ненила Денисовна. В годы Великой Отечественной войны, было трудно всей стране, но школа не закрылась, она выстояла.

Приоритетным направлением в обучении и воспитании было трудовое обучение, профориентация на рабочие профессии. Кроме обучения основам наук, ребята обучались сапожному, швейному, слесарному делу. Опытные мастера Васильева А., Буторина Я. учили девочек художественному вышиванию. Все это пригодилось им в дальнейшей жизни. Школа не раз получала призовые места в конкурсе смотра школ республики.

В апреле 1944 года «Школа для глухонемых детей города Улан-Удэ» была занесена на республиканскую доску почета передовиков новой сталинской пятилетки. В школе работал дружный педагогический коллектив, который не только обучал детей, но и учил жить. За невероятный подвижнический труд, за самоотверженность коллектива школы, за сохранение коллектива учителей и детей, **первый директор Ольга Яковлевна Орлова**, в 1947г. получила высокое звание «Заслуженный учитель РСФСР» за заслуги в воспитании и обучении глухих детей. В таких специальных коррекционных учебных заведениях, руководитель должен быть самоотверженным, до самоотречения, сопереживающим и глубоко порядочным человеком, и жизнь показала, что среди них случайных людей не было, каждый из них внес на своем этапе значимый и неоценимый вклад в развитие школы.

За каждым директором школы – история страны, республики, коллектива СКОШИ I-II вида, которые заслуживают особого признания, уважения и доброй памяти.

Значительный вклад в развитие школы- интерната внесли директора: Колодин В.В (1953 – 1959г), Смирнова А. С.(1959- 1964г), Ажеев Д. П.(1964-1969г), Федоров Г.А.(1969-1979г) Воропаев В.И.(1987 – 2007г, Тарабукин П .К. (1964-1972), Бутханов Б.Ф.(1973-1990г), Содномова В.Б.(1992- 2010г).

В этой таблице показаны Директора школ I и II видов, вплоть до слияния их в 2007 году:

<i>Директора школ I- II вида</i>	
<i>Школа для глухих детей</i>	<i>Школа для слабослышащих детей</i>
Яцевилло Екатерина Васильевна	1934-1938
Орлова Ольга Яковлевна	1938-1952
Колодин Виктор Владимирович	1953 – 1959
Смирнова Анастасия Сергеевна	1959– 1964
Ажеев Дмитрий Петрович 1964 -1969	Тарабукин Петр Кононович 1964 -1972
Федоров Григорий Александрович 1969-1979	Бутханов Борис Францевич 1973-1990
Воропаев Виктор Игнатьевич 1987-2007	Содномова Валентина Баировна 1992- 2010
Норбоева Надежда Васильевна с 31.08.2010.	

Первые специалисты и первый выпуск

Конечно, в первое десятилетие работы школы ни о какой дефектологии и сурдологии даже думать не приходилось, но уже в годы войны положение стало меняться, партия и правительство, даже в те трудные годы, не забывало о далекой от Москвы, маленькой специальной коррекционной школе.



Сергеева Нина
Петровна

В 1944 году в школу приехала первый специалист – сурдолог Сергеева Нина Петровна, выпускница Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина, преподаватель биологии и географии. Вскоре она была назначена завучем школы. В мае 1951 года состоялся Первый выпуск. Завершили своё обучение 14 детей, классный руководитель – Сергеева Н.П., воспитатель – Гармаева П.Б., завуч – молодой сурдопедагог Трифонова Зоя Ивановна.



В 1948 году из Московской области переехала сюда сурдопедагог Подгорная Анна Алексеевна-специалист по начальным классам. В 1949 году в школу приезжает выпускница Ленинградского педагогического института им. Герцена, сурдопедагог, преподаватель русского языка и литературы Трифонова Зоя Ивановна. Ветеран педагогического труда Зоя Ивановна долгое время работала завучем. Ее педагогический стаж составил более 56 лет.

В качестве вневременной ремарки

(И таких, преданных родной школе учителей, воспитателей, дефектологов было очень много, каждый из них – это отдельная глава на Историческом пути нашей родной школы. Они беззаветно отдавали всего себя детям, посвящая свою жизнь одному из самых важных и благородных на земле занятий - учительскому труду. Многих из них уже нет с нами, кто то сейчас на заслуженном отдыхе, кто то продолжает трудиться в родной специальной школе: Смолина В.К., Янданова А.Г., Андреева Г.Г., Андреева К.С.,

Николаева С.З, Палаткина И.К, Битаева К.Е., Дондукова Б.Н, Делбонова З.Р, Бимбаева Е.А, Третьякова З.И, Сахаров Ю.Н, Табула Н.Д., Прозорова А.А., Васильева Р.А., Гончикова Д.Ж., Федорова Р.С., Барлукова А.И., Свиридчук В.А., Бербаева В.Г., Смолина Н.В, Поморцева Г.А., Власова Е.Ф., Зеленина Г.С., Хамуева Л.И., Жабанаева Т.Д., Антонова А.И., Литвинцева Л.М., Убеева Т.М, Будаева В.Д., Суховеева Л.И., Буинова О.В, Базарова Г.Э, Антипова Л.А, Соктуева А.Д-Н, Рабданова Н.Б, Торговская А.Г., Суборова В.С, Вампилова В.Х, Кауров В.А. Андыкова Е.Д. Шагдарова Н.Н., Хантаева Л.В., Гармаева С.Б.)

В те трудные годы воспитателями поступили Лобанова В.К., (1948 г), Терентьева В.К.(1949) , а в 1950 году Коробкова Е.Н., и Пластинина М.Г. Школа выпускала порядочных и трудолюбивых юношей и девушек, которые потом стали хорошими мастерами производства, ударниками Коммунистического труда, орденосцами. Выпускник 1952 года Красиков Борис Степанович, рабочий ЛВРЗ, награжден орденом «Знак почета». Выпускник 1948 года Ковшина Зоя Николаевна за трудовые успехи в одном из цехов ЛВРЗ награждена орденом «Знак почета».



Это выпуск 1950 года. Учитель Аносова Лидия Дмитриевна, завуч Трифонова Зоя Ивановна. Ученики: Протасова Катя, Некипелова Пана, Волчкова Нина, Зубкова Фима, Марченко Катя.

Известно, что первый выпуск, архивно зарегистрированный в документах, состоялся в 1951 году, 10 июня. Среди выпускников Беломестнов Михаил, Бурмакин Михаил, Ключев Юрий, Мясникова Мария, Соковникова Евгения, Суслов Василий.

Педагоги 40-50-х гг.: Аносова Лидия Дмитриевна, Бурлакова Ефросинья Георгиевна, Маскова Валентина Андреевна, Подгорная Анна Алексеевна, Коробкова Евдокия Андреевна, Иванов Иван Николаевич, Трифонова Зоя Ивановна и т.д. Строгие и ласковые, мудрые и чуткие, они не только обучали, но и учили жить.

В 1953 году школа начала переход с 8-летнего обучения на 11-летнее обучение учащихся по программе неполного среднего образования.

О глобальном методе обучения

До 1950 года все предметы вел один учитель.

После конференции в г. Иркутск было введено предметное обучение. Обучение велось устно-глобальным методом. Немножко об этом, незаслуженно забытом методе. Никакой дактилологии и мимики, только устная речь, плакаты и таблички.

Из методики «Глобального чтения» для коррекционной работы с детьми различных категорий Корсунской Б.Д, и Леонгард Э.И. Из статьи Синициной Елены Николаевны «Глобальное чтение у глухих учащихся» от 07.09.2021 года:

«Таблички пишутся печатными буквами высотой примерно 1,5—2 см, шириной 1—1,2 см, расположенными на небольшом расстоянии друг от друга, на одинакового размера полосках плотной бумаги, лучше картона.

Таблички должны быть написаны одинаковым шрифтом, фломастером или напечатанные.

Фраза располагается на одной строчке без переноса слов. При произнесении слова (фразы) табличка держится у подбородка, чтобы были хорошо видны и написанное, и губы говорящего. Например: КОШКА БЕЖИТ.

При обучении «Глобальному чтению» необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, подписав семейные фото (мама, папа, кот, баба, деда) На отдельных карточках надписи дублируются. Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям в альбоме закрываются. От ребенка требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к фото. Закрытое слово открывается и сравнивается с выбранной подписью. Помимо этого в доме «подписываются» предметы, с которыми чаще всего встречается ребенок, т. е. прикрепляются таблички к мебели, игрушкам, посуде и т. п. По мере того как ребенок усваивает слово в устной и письменной форме, таблички убираются.

Понимание письменных инструкций. *Затем на занятиях начинают использоваться таблички со словами-поручениями, например: на физкультурных занятиях — иди, беги на занятиях по обучению действиям с предметами — надень, сними, покажи; на занятиях по изобразительной деятельности — рисуй, лепи, построй; на музыкальных занятиях — пляши, хлопай. В общении и на всех занятиях используются также таблички дай, убери, встань, сядь, слушай, верно, неверно, молодец, помоги, открой, закрой и т. д. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол. Тематика предложений: Части тела: «Покажи нос!» - «Покажи уши!» - «Покажи живот!» и прочее. Или план комнаты: «Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и т.д. Предъявляя карточки, обращаем внимание ребенка на различное написание вторых слов в предложениях.*

Чтение предложений. *Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия: «Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит». Можно использовать таблички при изучении цветов, при определении величины, количества. Формирование фразы у глухого, неговорящего ребенка требует достаточно длительной работы, большого старания и терпения. Усвоение*

структуры слова и грамматического строя речи - процесс длительный и сложный даже для слышащего ребенка. Но если он на основе полноценного слухового восприятия речи окружающих постепенно овладевает этими элементами языка, то ребенок даже с незначительным снижением слуха нуждается в дополнительной опоре, в качестве которой выступает письменная речь. Глобальное чтение является вспомогательным методом развития речи детей с нарушениями слуха и используется как дополнительная опора для глобального восприятия речевого материала».

В 1951 году состоялся первый выпуск, 16 выпускников окончили классов, на выпускном вечере учащиеся очень тепло и с благодарностью отзывались об учителях и воспитателях. Директор О.Я. Орлова ушла на пенсию и новым директором назначен Колодин Виктор Владимирович.



Многое было сделано в это время, школа очень сильно преобразилась: было решено построить отдельные мастерские, котельную, перейти на паровое отопление, начали ломать все печи, оштукатурили все здание. Никто не помогал, все делали сами: ученики, учителя и воспитатели. Среди учителей и профсоюзной организации учащихся особо выделились Гаськова М.Г. и Лобанова В.К.

Появление дактилологии

Школа работала в одну смену. В эти годы перешли на новый метод обучения. Дети стали изучать дактилологию, что значительно облегчило усвоение учебного материала. Учителя и воспитатели широко стали использовать наглядно-дидактический материал, учитывая, что его было недостаточно, все делали сами, вместе с детьми. Школа преобразилась, жизнь была интересная и ребята как то по-особенному относились ко всему, что делали. Запомнились новогодние елки, фантазировали все, от мала до велика, один костюм был краше другого, никто не делил, ученик это, учитель, или директор. Бал-маскарад был костюмированный и никто не имел права прийти без новогоднего костюма, даже директор школы.



Создали первый слуховой кабинет, в классах появились первые слуховые аппараты. 1953 год. Школа начала переход с 8-летнего обучения на 11-летнее обучение учащихся по программе неполного среднего образования.

С 1959 по 1964 годы директором школы работала Смирнова А.С..

В это время глухие и слабослышащие дети учились *дифференцированно*. Смирнова А.С. стремилась внедрять в учебный процесс все новое, передовое. Была налажена связь с НИИ дефектологии АПН СССР. Ежегодно отдельные учителя вместе с директором выезжали в г. Москву на учебу, тем самым, повышая квалификацию по специальности. В 1964 году, благодаря деятельности нового директора Ажеева Д.П., школа приняла участие в «Педагогических чтениях», организуемых Институтом дефектологии. Открылся огромный пласт наработок ученых, учителей Москвы, других городов. Наши педагоги – Афанасьева Г.С., Аносова Л.Д., Пешкова А.Д., Терентьева В.К. совершенствуют методики преподавания и технологии обучения глухих детей.

В 1964 году - школа стала называться «Республиканская школа – интернат для глухих детей» в связи с открытием школы-интерната для тугоухих детей.

Педагоги 70-80 гг.: Андреева Клара Сократовна, Архинчеева Зинаида Егоровна, Астраханцева Людмила Федоровна, Бадмаринчинова Татьяна Пурбуевна, Битаева Клара Еремеевна, Николаева Светлана Захаровна, Палаткина Ирина Ананьевна, Свечникова Зинаида Климентьевна, Смолина Валентина Константиновна (завуч), Унхеева Степанида Ивановна, Янданова Аза Даниловна, Серкова Эльвира Константиновна и др.

Обучение по принципу «формирование речевого общения»

Большая роль отводится обучению детей *по принципу формирования речевого общения*. Это был принципиально новый метод, способствовало разностороннему развитию учащихся, широко внедрялась дактильная речь.

Но самое главное событие произошло в 1966 году. Коллектив школы и учащихся узнали приятную весть: **Советское правительство проявило особую заботу о глухих детях и выделило очень большую сумму на строительство школы в одном из уголков Октябрьского района, в районе Новой Комушки.**

«Внимая миру лишь глазами».

Из статьи «Правда Бурятии» 1993 года. Автор И. Жимбуева

Из статьи в газете «Правда Бурятии» 1993 года. Статья называется «Внимая миру лишь глазами» журналистки И. Жимбуевой:

«Учителя – ветераны говорят, что строительство планировалось в другом месте. Проект «писался» на месте кондитерской фабрики. Но, пока в Москве выбивались деньги, в Улан-Удэ уже указали другое место, как пишет автор статьи, «злополучное» место у станции «Комушка». Там и было воздвигнуто трехэтажное, из красного кирпича, здание. Екатерина Васильевна Тумурова, председатель правления Республиканского общества глухих. «Мы, и себя причисляем - второсортные, ущербные люди. Какое к нам отношение, не представляете, была я в Администрации Октябрьского района, даже плакать захотелось. Все к нам обращаются, три тысячи человек на учете, за помощью. Чем помочь, - у нас почти нет денег. Не можем теперь направлять людей на производство, теперь там своих здоровых некуда девать. В числе самых, наверное счастливых этой категории людей по всей большой России из нашей Бурятии, можно назвать несколько

человек: четыре человека учились в ВСТИ, один в Тимирязевской Академии, известные борцы Андрей Захряпин, Егор Аюшеев и все.... Гости в этой школе – явление редкое...» Читая эти строки, понимаешь, сколько труда, средств вложено в развитие коррекционного образования, как изменилось отношение, политика в отношении коррекционного образования, и каких результатов добилась и добивается наша школа, и начинаешь еще больше ценить тех, кто причастен к этим невероятным результатам.

Школа строилась около четырех лет и в 1969 году – около 150 глухих детей вселились в типовое здание по ул. Дальневосточная, 1.

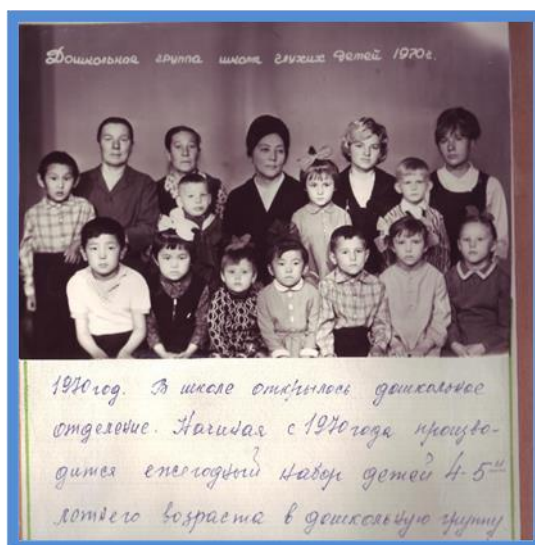


Школа получилась красивой, трехэтажной, она отвечала всем тогдашним образовательным запросам. Открыли ее 1 сентября 1969 года. Открытие было торжественным, красочным. Настроение было на высоте, подъем духа был невероятным.

Выступили с пламенными речами и директор школы Ажеев Д.П., завуч Трифонова З.И., учащиеся и их родители.

«Мы, пионеры, комсомольцы и все учащиеся школы – сказала Ханда Маншеева, - принимая это прекрасное здание, отвечая на заботу о нас, глухих детях, обещаем хорошо учиться, бережно относиться к школьному имуществу». Общая площадь школы-интерната 4400 кв. м., в ней имеются классные, бытовые, ленинская, групповые комнаты, спальни, мастерские, спортивный и актовый залы, медицинский кабинет с изолятором, столовая, кухня, подсобные помещения. В новой просторной школе обрели второй дом 150 учащихся, школа стала развиваться быстрыми темпами, усовершенствуется учебно-воспитательный процесс и в **1970 году открылось двухгодичное дошкольное отделение**, с этой целью оборудовались классы, групповые, спальни, велось обучение кадров и, с тех пор, набор детей 4-5 лет производится ежегодно. Первым педагогом дошкольной 1-ой группы была Галина Мелентьевна Завьялова, сурдопедагогом Трефилова А.Н.

На фото первые воспитанники 1 группы двухгодичного дошкольного отделения



Структурный подход в обучении в 70-е годы.



С 1968-1979 гг. директором школы был Федоров Григорий Александрович. Под его руководством было открыто двухгодичное дошкольное отделение, были введены новые предметы. Проводится большая работа по внеклассному воспитанию детей. Учащиеся выезжают на соревнования в другие города, получая призовые места. В 1973 г. школа завоевала 1 место по танцевальному искусству в Москве.

В это время (в 1970 году) произошли и структурные изменения: в учебный план школы были введены новые предметы: «Предметно-практическое обучение», «Развитие речи вне класса», новые программы по русскому языку в 5- 7 классах на основе структурного подхода.

Из статьи о структурном методе Гладышевой Натальи Анатольевны:

«В школах для глухих детей специальное изучение языка осуществляется в рамках коммуникационной системы на основе структурно- семантического принципа, разработанного Л.П. Носковой применительно к детям дошкольного и школьного возрастов. При данном подходе изучения системного строения языка осуществляется главным образом на материале предложения как единица речевого высказывания. В ходе специальных наблюдений над известными типами предложений и через построение нужных для коммуникации новых высказываний дети подводятся к языковым обобщениям и усваивают необходимые сведения о языке.

Принципы системы обучения.

Наряду с общедидактическими принципами коммуникационная система обучения глухих языку имеет в своей основе три ведущих принципа:

1. Генетический, в котором сконцентрированы представления о процессе становления и развития речевых умений от их изначальных зачаточных до сравнительно зрелых форм. Этот принцип ориентирует учителя на изучение того, что заложено или упущено до начала работы со школьниками, на правильный прогноз языкового развития.
2. Деятельностный принцип. Выдвигается как важнейшее требование формированию речи непосредственной связи с практической деятельностью школьников. Для возникновения и развития потребности в общении должна быть организована на коллективных началах предметная деятельность. Этот принцип состоит не только в организации обучения языку в связи с развитием практической деятельности школьников, хотя для этого и потребовалась разработка специальной дидактической системы (С.А.Зыков, Т.С.Зыкова, Л.А.Новоселова, Е.Н.Марциновская).
3. Структурно- семантическим принципом коммуникационной системы определяется выбор речевых средств, последовательность их введения в речь учащихся, сочетание путей обучения языку в каждом звене школы.

В действующей системе обучения глухих детей языку выделяется 4 основных этапа (периода).

I этап соотносится в основном с дошкольным возрастом и охватывает период специального обучения в детском саду или в подготовительном классе школы глухих, куда направляются дети, не получившие дошкольной подготовки.

II этап обучения приходится на младшие классы школы глухих (1-4 классы) .

III обучения охватывает среднее звено школы глухих (5-7 классы).

Обучение языку глухих учащихся старших классов относится к IV этапу.

В процессе обучения языку у глухого ребенка на первоначальном этапе происходит развитие психо- физиологического механизма восприятия, понимание и воспроизведения речи. Обучение языку ведется путем организации общения детей друг с другом и учителем в тесной связи с их практической деятельностью, в условиях интенсивных занятий по РСВ. Широко используются игровые приемы.

Первоначальный этап – это начало работы по формированию всех видов речевой деятельности глухого ребенка: говорения, чтения, письма, дактилирования, слушания, слухозрительного восприятия на чисто практической основе, на отобранном речевом материале, при использовании соответствующих возрасту видов практической деятельности и наглядных способов обучения.

На II этапе обучения продолжается работа по развитию диалогической и монологической речи, повышается требование к развитию всех видов речевой деятельности, к овладению навыками чтения и письма. Вводятся усложненные виды работы с самим речевым материалом. Поскольку у детей на данной возрастной стадии ведущей становится учебная деятельность, то и объем дидактических упражнений и тренировочных заданий

соответственно становится преобладающим по сравнению с игровыми приемами и действиями с реальными предметами, широко применявшимися ранее.

Для III периода обучения характерно повышение требований к развитию связной монологической речи, которая диктует необходимость осознанного построения развернутых речевых высказываний. Для развернутости и произвольности в выборе и построении речевых высказываний и интенсивного накопления речевых средств школьники должны специально изучать курс грамматики. Начиная с 5 класса вводится пропедевтический курс грамматики- совокупность необходимых сведений о языке, изучение которых коренным образом изменяет отношение глухих к собственной речи.

Начиная с 8 класса, т.е. на IV этапе обучения учащиеся приступают к изучению систематического курса русского языка и литературы. Продолжается работа по развитию речи (и диалогической и монологической). На данном этапе каждой категории языковой системы получает терминологическое обозначение. Учащимся даются определения грамматических и лексических понятий, сообщается правило словообразования, а также орфографии и пунктуации. В структурной организации системы обучения, кроме ее этапов, могут быть выделены и другие взаимосвязанные компоненты. К ним относятся разделы программы по русскому языку на каждом этапе обучения; формы речи (устная, письменная, дактильная), используемые в каждом конкретном периоде обучения или даже в каждом классе; методы обучения, применяемые в конкретный отрезок времени в том или ином разделе программы.

Особую роль стали отводить трудовому обучению. Оно было нацелено на повышение его развивающего значения и приближение к требованиям современного производства. Необходимые трудовые навыки успешно прививали ученикам учителя трудового обучения Брылев Г.А., Пельменева М.Н. **Школа переходит на кабинетную систему**, появляются новые, усовершенствованные кабинет по развитию слухового восприятия и речи. Систематически учителя заканчивают курсы повышения квалификации при ВИПК и ПК АПН СССР в Москве.



После ухода на пенсию Федорова Г.А., непродолжительное время работали Ламатханов П.Б. (1979-1981), Хангаев Т.Л.(1981-1985), а в 1987 году директором назначают молодого, энергичного педагога, до этого работавшего инспектором отдела школ Министерства Просвещения РБ Воропаева В.П. При его руководстве очень значительно укрепилась учебно-материальная база школы-интерната. Кабинеты пополняются звукоусиливающей аппаратурой нового поколения «Уприз», «Унитон». Приобретаются индивидуальные слуховые аппараты. В программу обучения глухих учащихся вводятся музыкально-ритмические занятия, направленные на эстетическое воспитание детей средствами музыки, развитие их слухового восприятия и навыков произношения. Выпускники школы

вместе с аттестатом получают квалификационные удостоверения по специальностям «Швея-мотористка 1-2 разрядов», «Слесарь – ремонтник швейного оборудования». Школа пополняется новыми зрелыми кадрами. В школу пришли учитель-дефектолог высшей категории Антипова Л.А., учитель высшей категории сурдопедагог Базарова Г.Э., Матурова Н.В. Буинова О.В.

В 1995 году школа перешла на новую программу обучения. В 2003 году введен новый предмет СБО (социально-бытовое ориентирование), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произношению, увеличилось количество часов до 3-х на каждого ребенка.

Формируя необходимые знания, умения и навыки на начальном этапе учителя: Петренко Л.С., воспитатели Малзурова Г.Н., Бальжиева М.В., добиваются хороших результатов.

С подготовительного по 4 классы введен новый предмет ППО (предметно-практическое обучение). ППО представляет собой особый предмет начальных классов, введение которого обусловлено необходимостью более полного использования всех возможностей глухих детей для повышения качества обучения. Огромную роль в развитии этой идеи сыграла завуч школы Смолина Валентина Константиновна. Она стала заместителем директора по учебно-воспитательной работе в августе 1970 года. Кроме внедрения ППО, в 1972 году школа перешла на новый учебный план, пришли новые учебники, больше часов было отведено для формирования произношения и развития остаточного слуха у детей. Валентина Константиновна, руководит и внедряет эти новшества в учебно-воспитательный процесс, хорошо зная психологию глухих детей, методику обучения, дает четкие и продуманные рекомендации учителям, воспитателям по проведению уроков, занятий и мероприятий, по формированию комфортной среды обучения и воспитания.

О важности создания комфортной среды обучения и воспитания:

«Под комфортностью обучения (по Ю.К. Бабанскому) имеются в виду такие условия пребывания воспитанника в образовательном учреждении, при которых его охранный режим соотносится с посильными интеллектуальными и физическими нагрузками, где в течение всего времени пребывания в интернате разумно сочетаются труд и отдых и установлен такой распорядок дня, при котором возможно максимальное развитие ребенка. Подобная обучающая среда помогает социализации каждого обучающегося, позволяет не замыкаться в себе, а стремиться к общению со своими сверстниками и окружающими его взрослыми.

Доброжелательное равнопартнерское взаимодействие персонала интерната: медиков, педагогов, психологов – делает возможным создание индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка и способствует его личностной самореализации.

Дозированность учебной нагрузки в соответствии с индивидуальной траекторией развития глухого школьника и создание комфортной (школьной) социокультурной среды – вот те условия, благодаря которым ребенок может реализовать свои потенциальные возможности.

Л.С. Выготский придавал большое значение организации той социокультурной среды, в которой развивается ребенок с проблемами в развитии. В своих трудах он неоднократно указывал, что развитие высших психических функций аномального ребенка проходит длительный путь и преимущественно зависит от условий окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития ребенка. Она по праву расценивается как значимый фактор возникновения и преодоления особенностей психического развития ребенка. «Социальная среда и ее структура есть конечный и решающий фактор всякой воспитательной системы» (Выготский Л.С., Основы дефектологии. М., 1995. С. 69.).

При построении процесса воспитания, обучения и развития ребенка мы должны обеспечить ему комфортные условия социокультурной среды. Таковыми безусловно являются условия школы-интерната, где ребенок включается в адекватный его собственным особенностям развития педагогический процесс, который строится с учетом уровневой дифференциации, направленной на максимальное развитие когнитивных и креативных возможностей воспитанника, и обеспечивает ему овладение навыками общения и поведения в социуме.

В воспитательном плане социокультурная среда играет ведущую роль для глухого ребенка. Чем комфортнее будут условия этой среды, чем больше мы сделаем для ребенка, тем больше у него окажется возможностей для развития и самореализации. Тщательное

изучение традиций семьи ребенка, его биографии помогают нам сделать личностно ориентированным его воспитание и образование, что, в свою очередь, обусловит возрастание его потребностей в познании, в приобретении умений и навыков образовательной деятельности.

Много учителей параллельно с работой получают высшее дефектологическое образование в ЛГПИ имени Герцена. Кабинеты пополняются слуховой аппаратурой, совершенствуются индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия. В программу обучения глухих учащихся вводятся музыкально-ритмические занятия, направленные на развитие слухоречевых навыков, эстетическое воспитание детей средствами музыки, развитие их слухового восприятия и навыков произношения. В трудовом обучении и воспитании детей намечен большой прогресс. Выпускники школы вместе с аттестатом получают квалификационные удостоверения по специальностям: «Швея-мотористка I-II разряда», «Слесарь-ремонтник швейного оборудования».

90-ые годы привнесли большие трудности всей стране и, тем более, школе. Переход к рыночной экономике очень пагубно отразился на деятельность общеобразовательных школ. Несмотря на объективные трудности, школа продолжала функционировать. Коллектив школы самоотверженно смог преодолеть негативные последствия и все силы направил на улучшение жизни и деятельности своих воспитанников. В 1994 г., после окончания Санкт –Петербургского Университета в школу пришла И.Г. Монхорова, учитель высшей категории, талантливый педагог Буинова О.В., сурдопедагог и Базарова Г.Э., учитель высшей категории, сурдопедагог. Шла целенаправленная работа по совершенствованию управления, организации учебно-воспитательного процесса зам. директора по учебной работе отличника просвещения РФ, заслуженного учителя РБ Николаевой С.З., зам. директора по воспитательной работе, почетный работник общего образования РФ, отличник ВОГ РФ, заслуженный учитель РФ Тапхаева Г.Ф., зам. директора по АХЧ Мишина Л.Б.

Научным руководителем школы с 1999 года являлся Г.П. Манхеев, кандидат пед. наук, отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РБ.

Из брошюры, посвященной 70-летию СКОШИ I вида (2004 год)

«Учебно-воспитательный процесс осуществлялся посредством образовательно-воспитательных программ, разработанных коллективом школы-интерната, которые обеспечивают создание коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие личности каждого глухого воспитанника, его социальную адаптацию и реализацию в обществе слышащих, подготовку выпускников к самостоятельной жизни. В коллективе за последние 5 лет внедрены и освоены инновационные педагогические технологии в рамках коррекционно-компенсаторной, медико-социальной, спортивно-оздоровительной и трудовой подготовки. Результатом всего этого явились две научно-практические конференции, семинары, круглые столы по актуальным проблемам обучения и воспитания глухих детей. Учителя и воспитатели стали широко использовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании глухих детей, шире внедрять новые информационные технологии.

Обучение в школе предусматривает II ступени и дошкольное отделение.

I ступень - начальная школа

II ступень - основная школа

С 1995 г. школа перешла на новую программу обучения. В 2003 г. введен новый предмет СБО (социально-бытовое ориентирование) и на индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произношению увеличилось количество часов до 3-х на каждого ребенка. Научно- методическая работа осуществляется через методические объединения учителей и воспитателей. Основная проблема МО учителей и воспитателей младшего звена «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению - залог успешного развития глухих детей на начальном этапе». В этом направлении проводятся уроки, внеклассные занятия, где решались вопросы развития глухих детей в условиях предметно-практического обучения, в учебном процессе включаются приемы взаимопомощи, взаимоконтроля,

применяются различные варианты дифференцированного обучения. Формируя необходимые знания, умения и навыки учащихся на начальном этапе учителя: Унхеева С.И., Палаткина И.А., Петренко Л.С., Трофимова А.В.; воспитатели: Алексеева Э.И., Бальжиева М.В., Малзурова Г.Н., Хабаева Л.М., Андреева В.К., Манхеева В.П. добиваются хороших результатов.

Методические объединения учителей-предметников работали над проблемой «Совершенствование обучения детей с нарушенным слухом устной речи через внедрение новых форм, методов и технологий в процессе обучения». Большая работа ведется методическим объединением учителей-слуховиков. Слуховики-дефектологи осуществляли эксперимент по теме «Компьютерная поддержка при коррекции голоса и речевого дыхания» учителями сурдопедагогами Базаровой Г.Э., Смолиной В.К. и учителем ритмики Данзановой И.В.

Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратурой). Как результат общей работы учителей - слуховиков, учителей - предметников и воспитателей проводился ежегодный «Праздник речи», где учащиеся показывали свои знания, умения говорить внятно, разборчиво и выявляют свои творческие способности.

Учителями ведется внеклассная работа, которая способствует усвоению знаний, полученных на уроке, расширению кругозора учащихся, развитию мышления и воображения. Учителями русского языка проводятся литературные вечера «Споемте, друзья», вечера посвященные творчеству писателей, конкурсы чтецов. Учителями-предметниками, учителями начальных классов, проводятся игры «Путешествие в мир знаний», «В мире дорог», разнообразные соревнования, викторины, конкурсы. Заслуживают внимания и высокой оценки работа следующих учителей: Смолиной В.К., Базаровой Г.Э., Антиповой Л.А., Буйновой О.В., Данзановой И.В., Трифионовой З.И., Поморцевой Г.А., Суховеевой Л.И., Хаптухаевой Н.П., Рымаревой О.В., Матуровой Н.В., Балдаевой Д.М. В деятельности МО воспитателей основное внимание уделяется проблеме формирования системы навыков поведения на каждой возрастной ступени, созданию оптимальных, комфортных условий для разностороннего развития глухих детей, развитию речи в процессе коммуникативной деятельности. Воспитатели постоянно проводят психолого-педагогическое наблюдение за уровнем воспитанности учащихся, осваивают новые технологии воспитательной работы с глухими детьми. Приоритетным направлением служит внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение коррекционно-адаптационной работы через различные виды внеурочной деятельности.

Ведущей целью и конечным результатом образования в школе для глухих детей в настоящее время является:

1. Приобретения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения глухих учащихся.
2. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны устной речи.
3. Исправление присущих глухим детям недостатков психического развития.
4. Формирование общей культуры, национального самосознания, гражданственности, развития имеющихся потенциальных возможностей и способностей.
5. Своевременное повышение квалификации через учебу учителей, воспитателей на различных курсах в городе Москве и Улан-Удэ.

Школа-интернат богата своими традициями воспитания глухих детей: организация совместной жизнедеятельности детей разных возрастов, комплексное воспитание коллективом и в коллективе, связь урочной и внеурочной деятельности, методы рациональной организации режимных моментов во взаимоотношениях педагогов с воспитанниками. Ведущими правилами являются доброжелательность, доверительность, взаимопонимание. Дети ощущают постоянную заботу об их настоящем и будущем не только со стороны педагогов, но и врачей, медсестер, работников столовой, технического персонала».

«Учебно-воспитательный процесс осуществлялся посредством образовательно-воспитательных программ, разработанных коллективом школы-интерната, которые обеспечивают создание коррекционно-развивающего пространства, направленного на развитие личности каждого глухого воспитанника, его социальную адаптацию и реализацию в обществе слышащих, подготовку выпускников к самостоятельной жизни. В коллективе за последние 5 лет внедрены и освоены инновационные педагогические технологии в рамках коррекционно-компенсаторной, медико-социальной, спортивно-оздоровительной и трудовой подготовки. Результатом всего этого явились две научно-

практические конференции, семинары, круглые столы по актуальным проблемам обучения и воспитания глухих детей. Учителя и воспитатели стали широко использовать лично--ориентированный подход в обучении и воспитании глухих детей, шире внедрять новые информационные технологии.

Обучение в школе предусматривает II ступени и дошкольное отделение.

III ступень - начальная школа

IV ступень - основная школа

С 1995 г. школа перешла на новую программу обучения. В 2003 г. введен новый предмет СБО (социально-бытовое ориентирование) и на индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произношению увеличилось количество часов до 3-х на каждого ребенка. Научно- методическая работа осуществляется через методические объединения учителей и воспитателей. Основная проблема МО учителей и воспитателей младшего звена «Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению - залог успешного развития глухих детей на начальном этапе». В этом направлении проводятся уроки, внеклассные занятия, где решались вопросы развития глухих детей в условиях предметно-практического обучения, в учебном процессе включаются приемы взаимопомощи, взаимоконтроля, применяются различные варианты дифференцированного обучения. Формируя необходимые знания, умения и навыки учащихся на начальном этапе учителя: Унхеева С.И., Палаткина И.А., Петренко Л.С., Трофимова А.В.; воспитатели: Алексеева Э.И., Бальжиева М.В., Малзурова Г.Н., Хабаева Л.М., Андреева В.К., Майхеева В.П. добиваются хороших результатов.

Методические объединения учителей-предметников работали над проблемой «Совершенствование обучения детей с нарушенным слухом устной речи через внедрение новых форм, методов и технологий в процессе обучения». Большая работа ведется методическим объединением учителей-слуховиков. Слуховики-дефектологи осуществляли эксперимент по теме «Компьютерная поддержка при коррекции голоса и речевого дыхания» учителями сурдопедагогами Базаровой Г.Э., Смолиной В.К. и учителем ритмики Данзановой И.В.

Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратурой). Как результат общей работы учителей - слуховиков, учителей -предметников и воспитателей проводился ежегодный «Праздник речи», где учащиеся показывали свои знания, умения говорить внятно, разборчиво и выявляют свои творческие способности.

Учителями ведется внеклассная работа, которая способствует усвоению знаний, полученных на уроке, расширению кругозора учащихся, развитию мышления и воображения. Учителями русского языка проводятся литературные вечера «Споемте, друзья», вечера посвященные творчеству писателей, конкурсы чтецов. Учителями-предметниками, учителями начальных классов, проводятся игры «Путешествие в мир знаний», «В мире дорог», разнообразные соревнования, викторины, конкурсы. Заслуживают внимания и высокой оценки работа следующих учителей: Смолиной В.К., Базаровой Г.Э., Антиповой Л.А., Буйновой О.В., Данзановой И.В., Трифионовой З.И., Поморцевой Г.А., Суховеевой Л.И., Хаптухаевой Н.П., Рымаревой О.В., Матуровой Н.В., Балдаевой Д.М.В деятельности МО воспитателей основное внимание уделяется проблеме формирования системы навыков поведения на каждой возрастной ступени, созданию оптимальных, комфортных условий для разностороннего развития глухих детей, развитию речи в процессе коммуникативной деятельности. Воспитатели постоянно проводят психолого-педагогическое наблюдение за уровнем воспитанности учащихся, осваивают новые технологии воспитательной работы с глухими детьми. Приоритетным направлением служит внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение коррекционно-адаптационной работы через различные виды внеурочной деятельности.

Ведущей целью и конечным результатом образования в школе для глухих детей в настоящее время является:

6. Приобретения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с принятым содержанием обучения глухих учащихся.
7. Развитие нарушенной слуховой функции и формирование произносительной стороны устной речи.
8. Исправление присущих глухим детям недостатков психического развития.
9. Формирование общей культуры, национального самосознания, гражданственности, развития имеющихся потенциальных возможностей и способностей.
10. Своевременное повышение квалификации через учебу учителей, воспитателей на различных курсах в городе Москве и Улан-Удэ.

Школа-интернат богата своими традициями воспитания глухих детей: организация совместной жизнедеятельности детей разных возрастов, комплексное воспитание коллективом и в коллективе, связь урочной и внеурочной деятельности, методы рациональной организации режимных моментов во взаимоотношениях педагогов с воспитанниками. Ведущими правилами являются доброжелательность, доверительность, взаимопонимание. Дети ощущают постоянную заботу об их настоящем и будущем не только со стороны педагогов, но и врачей, медсестер, работников столовой, технического персонала.

Результатами их плодотворной деятельности стало постоянное участие детей во всероссийских, республиканских, городских смотрах, конкурсах, соревнованиях, где школа ежегодно завоевывает призовые места. 1991 году Главный комитет Выставки достижений народного хозяйства СССР (ВДНХ г. Москва) наградил медалью и денежной премией 5 учащихся школы: Ермакова А, Шестопалова С, Шадрина М, Байнзурова З, Цыбикжапова А. за изготовление оригинального тренажера, не имеющего аналогов в республике. В последствии эти тренажеры были востребованы и поставлялись по заказу и садам. 1993 году школе присуждается III место по декоративно—прикладному искусству (г. Казань), 1996 г. Петрова Ю. становится Дипломатом Всероссийского конкурса «Юные таланты» г. Сочи. 2000 г. большая группа учащихся награждается похвальными грамотами, Министерство социальной защиты и образования Р.Б за участие в выставке декоративно-прикладного и изобразительного искусства на II республиканском фестивале художественного творчества детей-инвалидов. Почетными грамотами ГУО за высокое исполнительское мастерство в городском фестивале-конкурсе художественного творчества награждены учащиеся школы: Петрова Ю., Шедонова Е, Чимитцыренова И. Дипломом I степени в 2001 году награждается школа-интернат за активное участие в городском конкурсе художественного творчества «Мир глазами детей с ограниченными возможностями».

Больших успехов в спорте добилась школа, благодаря усилиям, прежде всего, директора школы Воропаева В.И. Виктор Игнатьевич по специальности преподаватель физической культуры сам является примером, образцом для подражания. Сам он хорошо играет в футбол, волейбол, теннис, постоянно приобщая коллектив учителей, воспитателей, учащихся к занятиям спортом. Не случайно охват учащихся спортивно-оздоровительной работой составляет 100%. В школе создана неплохая материально-техническая база для занятий физкультурой и спортом. Занятия с учащимися проводят: заслуженный тренер РФ, учитель высшей категории Андренов С.Д., мастер спорта по легкой атлетике Рымарева О.В., мастер спорта международного класса по баскетболу, призер 3-х Всемирных универсиад Балдуева В.А. Об успехах школы в спортивных соревнованиях свидетельствуют многочисленные кубки, дипломы, грамоты, завоеванные учащимися школы в разные годы. Школа по праву гордится выпускником Захряпиным Андреем, который является чемпионом мира среди глухих по вольной борьбе, многократным чемпионом России и Бурятии. Он успешно выступал на борцовских коврах Монголии, Чехословакии, Польши, Югославии, Венгрии, Ирака и Канады. Ежегодно в республике проводится турнир по вольной борьбе на приз Андрея Захряпина. В марте 2003 г. дипломами I степени награждены учащиеся школы: Ангаев Ж., Мункуев Д., Цоктоев А., занявшие I место в Первенстве России по греко-римской борьбе среди юношей инвалидов по слуху в г. Казани. Дипломом III степени удостоен Павлихин Стас. Группа учащихся школы заняла II место в городской спартакиаде школьников «Сила и здоровье» по волейболу. Бронзовым призером первенства ДЮСШ по вольной борьбе стал Мункуев Д. В городской спартакиаде школьников «Сила и здоровье» СКОШИ I в. заняла I место в группе «В». Дипломами Российского спортивного союза глухих награждены Павлихин С., Цыренжапов С., Мункуев Д., занявшие призовые места в первенстве России по вольной борьбе в г. Тамбове (2002 г.). Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида г. Улан-Удэ — образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество обучения и воспитания детей с нарушением слуха и речи, развитие их творческого потенциала, нравственную готовность к самостоятельной жизни и труду. В апреле 2001 г. школа успешно прошла аттестацию. В выводах аттестационной комиссии ГУО

подчеркивается, что «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» по содержанию уровня и качеству подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов для учреждений соответствующего вида; на данном уровне проводится коррекционная, лечебно-профилактическая и социально-трудовая подготовка, направленная на интеграцию незлышащих детей в обществе.

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

2007 год.

Реорганизация

В 2007 году в связи с объединением двух школ I вида и II вида школа стала называться **ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I - II вида»**. Педагоги, учащиеся школы I вида переехали с Дальневосточной улицы на Мокрова, 18

В 2007 году в связи с объединением двух школ I вида и II вида школа стала называться **ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I - II вида»**.



На фото: Поморцева Г.А., Торонова Т.Г., Туртуева Т.Ф., Рудых Н.А., Николаева С.З., Воропаев В.И., Тапхаева Г.Ф., Леонтьева Е.Ш., Бельская Т.Ф., Андреева К.С., Климова А.Ю., Базарова Г.Э., Иннокентьева Е.М., Антипова Л.А., Матурова Н.В., Рымарева О.В., Эрдынеева В.Ц., Тимошенко А.М., Балтуева С.С., Будаева В.Д., Хаптухаева Н.П., Смолина В.К., Санжихаева Э.П., Романова В.П., Палаткина И.А., Малзурова Г.Н., Корепанова Т.Б., Лодыга И.И., Дайдаева М.В., Трофимова А.В., Суховеева Л.И., Крючкова А.А., Петренко Л.С., Гончикова Н.Д., Данзанова И.В., Шуханова М.А., Кушнарёва Л.Т.