

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

Норбоева Н.В.

« 07 » 09 2023 г.



Адаптированная рабочая программа воспитания

1 дошкольной группы

(2023-2025 г.г.)

Составила: Цыдендоржиева

Оксана Баиржаповна,

Воспитатель

г. Улан-Удэ

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цель, задачи	4
1.Образовательная область «Физическое развитие»	4
1.1 Физическая культура	4
1.2 Здоровье	10
2.Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1. Коммуникация	11
3. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
3.1 «Познание»	20
3.2. Окружающий мир	21
3.3. Конструирование	26
4. Художественное творчество	28
4.1. Рисование, лепка, аппликация	29
5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
5.1 Социализация	34
5.2. Труд	43
5.3. Безопасность	46
Приложение. Календарно-тематическое планирование	49
Планируемые результаты освоения программы	76
Список литературы	78

## Пояснительная записка

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).
6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

Настоящая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (4-6 лет) с нарушением слуха в разновозрастной группе компенсирующей направленности. Она рассчитана на 2 года обучения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей (4-5, 5-6 лет) по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В Программе представлены организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей. Здесь также нашли отражение основные виды детской деятельности и развивающие факторы, заложенные в каждом из них.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной) в зависимости от этапа обучения.

**Цель и задачи реализации Программы**

Цель Программы – создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, обучающимся в освоении программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи:**

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и имплантированных детей.
- коррекционная помощь в овладении ими Программы.
- специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья детей.
- специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с нарушениями слуха.
- обогащение общего развития.
- подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей группы, а также участия родителей (законных представителей) в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

## **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **1.1. Физическая культура**

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал Программы с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, а с другой, - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке) с учетом особенностей здоровья и индивидуально-типологических особенностей развития всех детей в группе и каждого ребенка в отдельности.

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

**Задачи:**

- укрепление здоровья детей, коррекция и/или профилактика недостатков физического развития слабослышащих и имплантированных детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оздоровительные мероприятия в ДО включают следующие приемы:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком, в помещении и на улице;
- водные процедуры;
- фонетическая ритмика;
- дыхательная гимнастика и другие.

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

В Программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные слабослышащим и имплантированным детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки и др.

Особое место в Программе занимают специальные коррекционные упражнения. Они направлены главным образом на тренировку функции равновесия, развитие мышц, формирующих правильную осанку, мышц свода стоп, развитие дыхания, нормализацию двигательной активности и координации.

Физическое воспитание дошкольников осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений в групповой комнате и во время прогулки.

В соответствии с уровнем двигательной подготовленности детей для достижения на занятиях высокой моторной плотности различные методы проведения упражнений (индивидуальный, фронтальный, поточный, поочередный) чередуются между собой.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встречающийся на других занятиях словарь, так и словарь специфический, обозначающий физкультурное оборудование и инвентарь, и действия с ними. Специальная работа с детьми по запоминанию используемых физкультурных терминов на занятиях по физической культуре не ведется, речевые инструкции должны быть краткими, содержащими только

необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам. Физическое воспитание слабослышащих и имплантированных детей в детском саду должно пронизывать всю систему их обучения и находить свое отражение в работе учителя-дефектолога (фонетическая ритмика, физкультминутка), в музыкальных занятиях, в трудовом воспитании, а также в организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Первый год обучения**

Основные движения и упражнения в равновесии.

**Ходьба** (по подражанию воспитателю и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов) стайкой за воспитателем; гуськом, держась за веревочку; от стенки к стенке стайкой по сигналу барабана или бубна; друг за другом вдоль каната за воспитателем; по широкой дорожке (ширина 25 — 30 см) с опущенными руками, к концу года с разведенными в сторону руками (упражнение направлено также на развитие равновесия); по широкой доске, положенной на пол (направлено на развитие равновесия); по широкой доске, равномерно поднятой над полом, на 10 см, затем на 15 — 20 см (направлено на развитие равновесия); по узкой доске, положенной на пол (направлено на развитие равновесия); по узкой доске, приподнятой над полом равномерно на высоту 5 — 10 см (направлено на развитие равновесия); по «кирпичикам» — ребенок шагает по брускам большого «Строителя», бруски лежат на расстоянии 5 — 7 см друг от друга в длину, образуя дорожку (2 — 3 м) (направлено на устранение шаркающей походки и развитие равновесия); с перешагиванием через палки, положенные на пол параллельно друг другу на расстоянии 15 см друг от друга, с чередованием ног (направлено на выработку правильного чередования ног при ходьбе, устранение шаркающей походки, развитие равновесия); перешагивание через ступеньки лестницы, лежащей на полу (цели те же), перешагивание через «кирпичики», стоящие на ребре, с чередованием ног (цели те же), расстояние между «кирпичиками» несколько больше длины шага ребенка. В процессе ходьбы следить за тем, чтобы дети, поднимали ноги.

**Бег** (по подражанию воспитателю и самостоятельно с использованием звуковых сигналов) стайкой за воспитателем; группой за воспитателем; группой вдоль зала к воспитателю; группой к предмету; группой к противоположной стене (в медленном темпе в течение 30/40 с); за мячом; друг за другом.

**Прыжки** (по подражанию воспитателю и со страховкой). Спрыгивание с доски, приподнятой над полом на 5 — 10 см, сначала с помощью взрослого, к концу года — самостоятельно (направлено на развитие координации движений и равновесия); подпрыгивание на двух ногах на месте; перепрыгивание через шнур, положенный на пол (линию); подпрыгивание с продвижением вперед по ковровой дорожке.

**Ползание, лазанье, перелезание** (со страховкой и с помощью воспитателя по звуковому сигналу). Ползание к цели без препятствий; ползание к цели с подлезанием под веревку, воротца (высота 30 — 40 см), стул, стол и т. д. (направлено на развитие координации движений, развитие мышц брюшного пресса); ползание по доске, положенной на пол (ширина 30 — 40 см); по наклонной доске. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1 — 1,5 м) вверх и вниз произвольным способом.

**Общеразвивающие упражнения** (выполняются по подражанию воспитателю).

Упражнения без предметов. Движения головой: повороты влево- вправо, наклоны вперед-назад; одновременные движения руками: вперед- вверх — на пояс, в стороны — к плечам — вниз; сгибание и разгибание рук, хлопки перед собой, над головой, размахивание руками вперед-назад, вниз- вверх; приседание опуская руки вниз, притопывания ногами, пружинящие движения ног с легким сгибанием колен, притопывание ногами с одновременными хлопками в ладоши.

Упражнения с предметами. 1. *Упражнения с флажком:* движения рук вверх, в стороны, помахивание флажками крестные движения вверху руками, крестные широкие размахивания перед собой; приседания с опусканием флажка на пол. 2. *Упражнения с мячами:* катание мяча от воспитателя к ребенку и обратно, катание среднего мяча, сидя на ковре; катание среднего мяча к стене, сидя лицом к стене; катание мяча к стене, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем, возвращение его в руки воспитателю; бросок мяча в корзину двумя руками стоя; бросок малого мяча вдаль; передача мяча по ряду друг другу сидя.

#### **Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки**

(выполняются с помощью и страховкой педагога): катание среднего мяча, лежа на животе; катание мяча к воспитателю, лежа на животе; катание мяча друг другу, лежа на животе; катание каната стопами сидя; топтание на канате сидя; подтягивание на доске с приподнятым краем двумя руками, лежа на животе.

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:** *сядьте, встаньте, идите, бегите, прыгайте, ползите, ловите, топайте, дай, на, будем играть (прыгать, бегать), принеси мяч (флаг), брось мяч, делай так, барабан, мяч, флаг, скамейка, доска, тут, там, верно, неверно, хорошо, плохо.*

*делайте так, стойте, катите, хлопайте, бросайте, ловите, поймал, мяч, канат, флаг, палка, кубик, дай мяч (флаг), кати (лови) мяч, будем бегать (прыгать, ползать, играть).*

#### **Второй год обучения**

**Построения** выполняются с помощью воспитателя. Дети строятся без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии, друг за другом, держась за веревку рукой, в колонну друг за другом, в круг.

**Ходьба** выполняется по подражанию действиям воспитателя и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и квоспитателю; группой вдоль зала к противоположной стене, за воспитателем и самостоятельно — из исходного положения стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната за воспитателем, а затем и самостоятельно друг за другом, держась рукой за веревку; по дорожке из каната самостоятельно.

**Бег** выполняется по подражанию действиям воспитателя и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене — из исходного положения стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

**Прыжки** выполняются по подражанию действиям воспитателя, с помощью и страховкой воспитателя: подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом (высота 5 см); спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10—15 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются со страховкой и с помощью по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной, на пол (ширина 30—35 см), по наклонной доске (высота 20—25 см), с подползанием под веревку (высота 30—35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через 1—2 скамейки (расстояние между ними 1—1,5 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды или вышки.

**Общеразвивающие упражнения** выполняются за воспитателем по подражанию.

Упражнения без предметов. Движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; одновременные движения руками вперед — в стороны — вверх — к плечам — на пояс — вниз; «пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками); повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением — руки вверх, покрутить кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом; сжимание и разжимание пальцев в кулаки; хлопки в ладоши; притопывание одной ногой, руки на поясе; притопывания двумя ногами; хлопки с притопываниями одновременно, широкие крестные размахивания руками над головой.

Упражнения с предметами.

1. *Упражнения с флажком:* движения рук вверх — вниз; крестные широкие размахивания вверху над головой; крестные широкие размахивания внизу перед собой; приседания с опусканием флажка на пол; постукивание о пол черенком флажка в приседе; помахивание флажком вверху одной рукой.

2. *Упражнения с мячами;* отталкивание двумя руками большого мяча, подвешенного в сетке; катание среднего мяча друг к другу, сидя в парах; катание среднего мяча к воспитателю,



лежа на животе; катание среднего мяча к стене, лежа на животе; бег за мячом, брошенным воспитателем; бросок мяча в корзину стоя; бросок малого мяча вдаль и бег за мячом; бросок среднего мяча воспитателю и ловля от него сидя, затем; стоя (расстояние 30—40 см), перенос мяча с полки в корзину (расстояние 3—4 м); передача одного среднего и двух малых мячей друг другу по ряду сидя.

Со второй половины года используются по два флажка на ребенка.

**Упражнения, обуславливающие формирование правильной осанки,** выполняются по подражанию действиям воспитателя, с помощью и страховкой воспитателя по звуковому сигналу: подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа на животе (высота приподнятого края доски 20—25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе; катание каната стопами сидя; топтание на канате стопами сидя и стоя (поперек каната); ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки; ходьба боком приставными шагами по канату.

**Упражнения для развития равновесия** выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью и страховкой: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30—35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15—20 см); ходьба по скамейке (высота 20—25 см); движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики «Строителя».

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:** *сядьте, встаньте, идите, бегите, делайте так, прыгайте, шагайте, ползите, ловите, смотрите внимательно, поймал, не поймал, принеси мяч(флаг), возьми мяч (флаг), дай мяч (флаг), кати мяч, топайте, будем бегать (прыгать, ползать, играть в мяч), играли (занимались) хорошо, плохо, барабан, палка, веревка, лента, доска.*

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:**

Зуева Т.Л. Коррекционно - речевое направление в физкультурно- оздоровительной работе с дошкольниками. - Центр педагогического образования, 2008.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения (3-5 лет). – М.: Владос, 2007.

Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 2000.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки. М.: Айрис-дидактика, 2005.

Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. М.: Учитель, 2008.

6. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.

Б.: Гном, 2006. 7. Кенеман А.В. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М.: Просвещение, 2006.

Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (3-4 г.). М.: Просвещение, 2008.

М.: Просвещение, 2008. 10. Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет). М.: Просвещение, 2008.

Полтавцев В.Н. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет). М.: Просвещение 2008.

Трофимов Г.В. Развитие движений у детей с нарушенным слухом в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2005.

## 1.2. Здоровье

Содержание данной образовательной области направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основным направлением профилактической работы является профилактика детского травматизма. Это особенно актуально в отношении детей с нарушением слуха, поскольку очень часто дети физически ослаблены и страдают моторной недостаточностью. Кроме того, пристального внимания взрослых требует профилактика нарушений сенсомоторной сферы детей: зрения и опорно-двигательного аппарата. В помещениях, где проводится образовательная деятельность, обеспечивается оптимальный световой режим, исключаются длительные статические нагрузки и систематически организуются физкультурные паузы, игры различной подвижности. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха осуществляется в тесной связи с другими разделами: «Труд», «Безопасность», «Познание» и пр. При обучении детей используются естественные бытовые и специально создаваемые педагогические ситуации, игры, игровые упражнения, просмотр иллюстративного и видео - материала. Другое направление данной образовательной области - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни у глухих детей может быть преимущественно на основе предметно-практической и игровой деятельности, и только в старшем дошкольном возрасте, при участии учителя-дефектолога на основе речевой деятельности. Важно научить ребёнка не только определять состояние своего здоровья или здоровья окружающих детей и взрослых (здоров или болен, что именно болит), но донести эту информацию до окружающих посредством речи. В работе принимают участие все педагоги (воспитатели, учитель-дефектолог, педагог- психолог и музыкальный руководитель) и младшие воспитатели. Важную роль в этом процессе играют родители,

которые активно обучают детей навыкам гигиены и основам здорового образа жизни, показывая это, прежде всего, на своем примере.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

### **2.1. Коммуникация**

**Цель:** овладение слабослышащими и имплантированными детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи. В процессе специально организованной образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит работу в следующих направлениях:
  - Развитие языковой способности детей: сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного); подражания предметным и речевым действиям взрослого; умения соотносить устное, письменное слово с обозначаемым содержанием.
  - Формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;
  - Отработка содержания ключевых тем и речевого материала в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения;
  - Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов, отработки звукобуквенной структуры или грамматической формы слов в структуре целых предложений (четыре типа логической фразы: вопрос, побуждение, сообщение, отрицание). Данное направление работы предусматривает условия для переноса усвоенного речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов как за счет сопоставления их в разных контекстах, так и в процессе анализа их структуры (от элементарного морфемного анализа до звукобуквенного).

В процессе пребывания детей в ДО: в различных видах детской деятельности, в режимных моментах создаются условия, в которых обеспечивается работа над речью:

- а) речевое развитие детей в бытовой деятельности, в ходе выполнения режима дня (подготовка ко сну, прием пищи, прогулки, все моменты по организации самообслуживания и т. п.);
- б) речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим и овладения разными видами деятельности (игра, изобразительная деятельность, труд, физическое воспитание и т. п.);
- в) обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звукобуквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом на коррекционных занятиях;
- г) обогащение и развитие сенсорной базы для восприятия речи и отработка ее звуковой стороны на фронтально-подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению;
- д) закрепление усвоенных речевых навыков и усвоение новых языковых средств (слов, фраз, звуков) в условиях семьи (в соответствии с рекомендациями и заданиями учителя-дефектолога).

На первом году обучения детей учат глобальному чтению слов на табличках, слухозрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях.

На втором году детей учат аналитическому чтению слов, данных печатным шрифтом на табличках, использованию речи в устной форме. Ведется интенсивное накопление новых слов и фраз при их устном восприятии и воспроизведении. В последующие годы идет работа по формированию речи в разных формах в соответствии с условиями их функционирования. Фонетическая ритмика на всех годах обучения используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

Все направления работы над речью реализуются на одних и тех же занятиях, виды занятий различаются лишь по темам, а не по направлениям работы. В расписании занятий и в учебном плане занятия по развитию речи не подразделяются на виды, что диктуется необходимостью комплексного подхода к обучению всем формам и видам речи и сочетания в каждом занятии всех направлений работы над речью. Ведущей формой работы является специально организованная образовательная деятельность (НОД) с подгруппой, и параллельная работа учителя-дефектолога и воспитателя в совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми во время режимных моментов.

Методами обучения речи являются: побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или

их изображениями; специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на отработку различных элементов речи. Данная образовательная область имеет непосредственную связь со всеми другими областями и направлена на обогащение детского развития, коррекцию дефекта; она позволяет также упорядочить накапливаемый стихийно в разных условиях речевой материал, доводит его отработку до уровня речевого навыка. Требования к речи, ко всем ее сторонам и формам, сформулированные в разделе, а также объем речевого материала, представленный в общем словаре, являются ориентиром для работы по развитию коммуникативных навыков во всех остальных образовательных областях.

### **Первый год обучения**

*Требования к речевому развитию слабослышащих и имплантированных детей в процессе организации их жизни в группе и на занятиях по разным видам деятельности.*

Учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, работающие в данной группе, должны постоянно показывать детям образцы речевого общения друг с другом.

Дети должны видеть говорящих людей, представлять различные ситуации речевого общения.

Выполняя с детьми необходимые в быту действия (укладывание спать, умывание, одевание, кормление, построение на прогулку и т.п.), взрослые должны сопровождать их естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями).

Например, *пойдём гулять. Будем мыть руки. Иди ко мне. Сядь. Где стул? Кто там? Хочешь машину?* и т.п.

Необходимо привлекать внимание детей к рассматриванию лица, губам говорящего (посадить к себе на колени, повернуть ребенка к своему лицу, поднять на руки, обращая его взор к лицу другого взрослого, и т. п.). Вызывать у детей интерес к игрушкам, которые тоже «говорят»: к кукле, мишке, собаке и др. (Игрушки здороваются: «Привет», дают детям яблоки, картинки и т. п.: «На», зовут детей: «Иди, Вова», плачут, прощаются, благодарят и т. д.)

Обучая детей различным действиям с бытовыми предметами и игрушками, следует привлекать их внимание к действиям с этими предметами, показывать, называть их, передавать свое отношение к ним, оценивать реакцию детей.

Например, *вот кофта. Дай кофту. Правильно.*

*Надень кофту. Я помогу. Все. Вот стул. Сядь.*

Необходимо побуждать детей давать ответные реакции на обращение к ним: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи взрослого рефлексорным артикулированием, произношением гласных, отдельных звукосочетаний. Следует поддерживать не отнесенный лепет, попытку дать

контур слов и т. п. Речевые проявления в соответствии с возможностями каждого ребенка оцениваются только положительно.

По мере научения детей целостно воспринимать слова, написанные печатным шрифтом на табличках (глобальное чтение), необходимо подкреплять устную речь, обращенную к детям, письменной. По побуждению взрослых дети должны выражать свои просьбы, желания, сообщения, вопросы в первую очередь в форме устной речи (приближенное проговаривание – от отдельных гласных до контура слова) и показом соответствующей таблички, выбрав ее из нескольких. Необходимо привлекать внимание детей к различным звуковым сигналам (стук в дверь, звук падающего предмета, звук самолета, громкий голос, смех, плач и т.п.). При этом взрослым надо показывать образец слушания различных звуков. В процессе пользования детьми слуховым аппаратом взрослые должны следить за его постоянным ношением, вызывать у детей положительное отношение к нему.

### **Требования к обучению речи на специальных занятиях.**

В процессе разнообразных действий с натуральными предметами, а затем и их изображениями (обыгрывания игрушек, группировки предметов, соотнесения их с картинками, переключивания, наблюдения за предметами, действиями и т. д.) из всей сопровождающей речи взрослого выделять отдельные слова или словосочетания для специальной отработки с детьми (голосом, интонацией, акцентом на этих речевых единицах). Многократно проговаривать отрабатываемые слова (словосочетания, фразы), сохраняя у детей интерес к самим предметным действиям.

Побуждать детей к приближенному произнесению изучаемых слов сопряженно и отраженно (голосовые реакции, артикулирование беззвучное и озвученное, проговаривание гласных, слогов, контура слова и т.п.) при выполнении предметных действий по подражанию.

Учить детей подкладывать таблички со словами, написанными печатным шрифтом, к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение). Уметь показывать предмет или его изображение по устному называнию, подкрепленному соответствующей табличкой (в дидактических играх, естественных и специально созданных ситуациях общения). Находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке) в специальных речевых упражнениях (*говори, дай табличку*).

Обозначать предмет самостоятельно выбранной табличкой. Называть предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. Слухо-зрительно воспринимать отрабатываемые на занятиях речевые средства общения. Различать на слух слова, отработанные на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей).

Темы занятий: Игрушки. Фрукты. Овощи. Продукты питания. Имена детей. Животные. Посуда. Одежда. Мебель. Погода. Части тела. Учебное оборудование. Образцы выделения слов для их обработки из речи педагога, сопровождающей действия с предметами:

Что там? Откроем коробку... Ой! Вот! Это яблоко. Красивое, большое, круглое. Яблоко. Говори «яблоко». Хочешь яблоко? Говори: «Да». Возьми яблоко. Тут еще яблоко. Дай яблоко Диме. Ты попроси: «Дай». Говори: «Дай яблоко». На яблоко. Еще посмотрю в коробку. Что там? Вот! Это груша.

Груша желтая (соотносится с цветом). Хочешь грушу? Попроси: «Дай». Говори: «Дай грушу». На грушу. Это яблоко. Это груша. (Таблички прочитываются детьми, соотносятся с предметами и ставятся в наборное полотно и т.д.).

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: *встань, сядь, привет, пока, слушай, дай, на, убери, упал(а), все; туту (поезд), у (самолет), прр (лошадка), ав-ав (собака), пипипи (птичка), мяу (кошка), кококо (курица), ква-ква (лягушка), оп-оп (зайка), ме (коза), бе (баран), му (корова), ф-ф (ёж), га-га-га (гусь), би-би (машина), хрюхрю (свинья), та-та-та (барабан), кап-кап (дождь), иа-иа (осёл), ж-ж (жук), р-р (тигр), ш-ш (змея), тик-так (часы), утя, ляля, бобо, имя ребёнка, мама, папа, бабуля, деда, дядя, тётя, дом, мяч, лопата, рыба, юла, суп, каша, чай, хлеб, руки, ноги, нос, уши; папа (тётя) там, мама (папа) дома, дядя (тётя) там.*

Произнесение речевого материала сопровождается естественными жестами. Каждое слово произносится взрослым 2-3 раза. Ребенка следует побуждать к проговариванию материала вместе со взрослым, но не настаивать.

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. Использовать в ходе игр игрушки, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются».

Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания.

Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.

Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.

Учить детей: понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (*встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай* и т. д.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.

Развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению.

Примерные темы занятий. Имена детей и взрослых. Семья. Игрушки.

Фрукты и овощи. Продукты питания. Одежда. Мебель.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ(для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): *иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, на, слушай, говори, спи, ешь, пей, надень, сними, вымой, вытри, гулять (идите гулять), спать (идите спать);* имена детей и взрослых (*Оля, Слава, тетя Ната...*), *мама, папа, бабуля, дед;* *мяч, шар, мишка, кукла, машина, собака, кошка, яблоко, груша, суп, каша, хлеб, молоко, платье, рубашка, штаны, пальто, шапка, туфли, стул, стол, кровать, наушники, аппарат; привет, пока, спасибо, верно, неверно, тут, там, вот. Наденьте (снимите) наушники. Иди(те) спать (гулять, в туалет). Вымой (вытри) руки. Это мяч (кукла, мишка, яблоко, груша...). Вот мама (папа, пальто, шапка, хлеб...). Дай куклу (собаку, грушу...). Где мама (папа, тетя Ната)? —Тут. Вот. Там.*

Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.

Учить:

различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов); различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;

понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (*Дай мяч. Возьми куклу,* и т. д.) в соответствии с тематикой; оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): *верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.*

Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (*привет, пока, спасибо*). Учить обращаться к взрослым и детям с просьбой: *Тетя, дай (помоги)...*

Систематически проводить упражнения для развития мелкой моторики (пальцев, кистей рук).

Примерные темы занятий. Игрушки, Мебель. Посуда. Продукты питания. Одежда, обувь.

Животные. Новый год

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях):

*возьми, играй(те), смотри(те), помоги, покажи, засучи(те) рукава, рисуй, лепи, покорми (куклу), идет, сидит, бежит, спит, ест, пьет, упал, плачет, не плачь; тетя, дядя, дом, лопата, самолет, елка, юла, рыба, кубик, тарелка, чашка, ложка, чай, компот, печенье, молоко, шарф, варежки, сапоги, шапка, зайка, лиса, мишка, еж, собака, кошка, корова, лошадка, снег, санки, вода, мыло, полотенце, хорошо, плохо, можно, нельзя, сам(а), все. Иди(те) ко мне. Будем играть (рисовать, лепить). Смотрите на меня. Засучите рукава.*



*Покажи (возьми) кубик (самолет, шарф). Вот стул (стол, валенки). Кукла (мишка) упала (сидит, ест, спит). Что это? Кто это? Где шуба (шарф, чашка, ложка...)? — Вот... Нет.*

Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (*пляши, хлопай, иди в группу* и т. д.).

Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их. К концу года дети должны понимать указанный в программе речевой материал в условиях определенной ситуации.

Имплантированные дети должны: понимать и выполнять поручения и просьбы (*покажи руки. Возьми флаг* и т. д.).

В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: *Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?* Поощрять попытки детей в ответ воспроизвести слова, подобрать табличку, указать на необходимый объект.

Формировать навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.

Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.

Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (*мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка*).

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ (для использования в быту и на занятиях): *стой(те), пляши(те), пой(те), хлопай(те), положи, стоит, прыгает, ползет, играет, моет, флаг, пирамида, гриб, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши, огурец, морковь, лук, кофта, трусы, майка, колготы, носки, платок, солнце, тепло, цветы, жук, бабочка, дождь, группа, спальня, туалет; большой, маленький, да, нет.*

*Иди(те) в спальню (в группу). Покажи нос (уши, глаза, огурец, морковь...). Дай (возьми), покажи зайку (лису, платок, носки, огурец...). Вот (это) морковь (зайка, жук...). Что это? Кто это? Где нос (уши, глаза, зайка, жук...)? — Вот. Лиса (зайка, кошка) бежит (спит, ест...). Зайки (лисы, утки...) нет.*

### **Второй год обучения**

На занятиях и в быту создавать и поддерживать ситуации общения детей со взрослыми и друг с другом. Учить детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрять все случаи речевого общения. Продолжать обогащение словаря названиями предметов и явлений, действий по различной тематике.

#### Учить детей:

различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам.

Для имплантированных детей: понимать и выполнять поручения по устной и инструкции (*Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.*); понимать фразы с глаголами в настоящем времени (*Мальчик бежит. Девочка спит.*)

Тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.

Проводить различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев).

Учить аналитическому чтению: по подражанию педагогу читать по табличкам знакомые слова.

Продолжать работу с разрезной азбукой: складывать знакомые слова с опорой на таблички, используя весь набор букв. Слова берутся из различных тематических групп.

Учить писать знакомые слова печатными буквами (списывание с табличек). Письмо фломастером (карандашом, ручкой) на листочках или в тетрадках.

Примерная тематика занятий. Игрушки. Овощи, фрукты. Одежда, обувь. Семья. Животные. Погода, Праздник.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: читай, собери, сложи, подними, поставь (на место), положи, повесь, одевайся, раздевайся, завяжи, застегни, летит, падают (листья), дует (ветер), идет (снег), танцуют, поют, подарил; поезд, лодка, матрешка, ведро, совок, щи, борщ, котлета, салат, макароны, сок, свекла, капуста, картофель, помидор, слива, арбуз, виноград, лимон, шарф, сапоги, девочка, мальчик, бабуля, деда; как тебя зовут?; волк, лиса, белка, еж, осень, зима, листья, дождь, тучи, снег, елка, Дед Мороз, бусы, шары; бумага, карандаш, ручка, фломастер; круглый, красивый, горячий, колодный, вкусный, сладкий, кислый, чистый, грязный, новое (платье), потом, вместе, дома, тепло, холодно, сам, мой, у меня, такой же, я.

Побуждать детей к использованию усвоенных слов и фраз в общении со взрослыми и детьми.

Для имплантированных детей включать усвоенные слова в инструкции (*Возьми варежки*), конструкции повествовательного типа (*Оля и Саша лепят бабу*), вопросы (*Где Таня? У кого санки?*), отрицания (*Тани нет.*). Учить детей описывать сюжетные картинки 2—3 фразами; отвечать на вопросы об изображенных детях и взрослых, их действиях.

Увеличивать количество слов, словосочетаний и фраз, которые дети могут произносить самостоятельно, при затруднениях использовать чтение табличек.

Продолжать учить аналитическому чтению слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки).

Проводить работу с книжкой-самоделкой. Учить подбирать таблички к картинкам, прочитывать их.

Учить складывать из разрезной азбуки знакомые слова (по памяти, в случае затруднений прочитывать табличку).

Продолжать учить детей писать печатными буквами (списывать с табличек) знакомые слова с последующим аналитическим чтением.

Темы занятий. Погода. Семья, люди. Части тела. Мебель. Посуда. Дом.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: *повтори, спроси, ошибся, хочешь?, знаешь?, хочу, не хочу, думай, прочитал, посмотри, позови, устал, забыл, ударил, толкнул, плачет, смеется, замерзли, катаются, лепят (бабу), умывайся, намыль, причешишь, почистишь зубы, не брызгайся; зима, санки, лыжи, коньки, баба, ком, голова, лоб, щеки, зубы, язык, волосы, шея, живот, спина, зубная паста, расческа, салфетка, носовой платок, шкаф, буфет, диван, лампа, ковер, телевизор, блюдо, кастрюля, чайник, пол, потолок, дверь, окно; теплая, холодная (вода), аккуратный, чистый, грязный, красивый.*

Имплантированных детей учить описывать картинки с несложным сюжетом: отвечать на вопросы.

Продолжать обучение аналитическому чтению фраз, текстов из 2—3 предложений с последующей демонстрацией прочитанного, подбором картинок и предметов.

Примерные темы занятий. Погода. Растения. Двор, участок.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: *светит (солнце), тает, появились (листья), катаются (качаются), растет, копают (копали), купили, заболел(а), болит (горло), дал (лекарство), здоров(а), убирает, подметает, моет, вытирает (пыль), танцевали, пели, говорили стихи; весна, ручьи, лужи, дерево, трава, цветы, листья, ведро, лейка, дорожка, скамейка, качели, лесенка, магазин, пол, совок, тряпка, шофер, машина, руль, тепло, жарко, больно, вкусно, быстро, весело.*

Материал для чтения и рассказывания детям (в течение года).

Тексты можно подобрать по книге:

Хрестоматия для маленьких. Сост. Л. Н. Елисеева. — М.; Просвещение, 1987.

При необходимости сурдопедагог может предлагать тексты в сокращении.

Народные сказки: «Репка», «Курочка ряба». Стихи и потешки: «Сорока», «Идет коза рогатая».

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:*

Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». М.: «Владос», 2001

Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению». М.: «Владос», 2008

- Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом». М.: «Владос», 2003
- Мухина А.Я. «Методика обучения чтению детей с недостатками слуха в дошкольном возрасте». М.: «МГОПУ», 1998
- Леонгард Э.И. «Всегда вместе». Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. М.: ООО «Полиграф-сервис»,
- Бельтюков В.И. «Чтение с губ». М.: «Педагогика», 1980
- Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей». Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Владос», 2003
- Руленкова Л.И. «Как научить глухого ребенка слушать и говорить». М.: Парадигма, 2010
- Рау Ф.Ф. «Формирование устной речи у глухих детей». М.: Педагогика 10. Петрова О.А. «Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха». С-П.: Речь, 2008
- Королева И.В. «Кохлеарная имплантация и дети». С-П.: КАРО, 2009 12. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом». М.: Владос, 2003

### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **3.1. Познание.**

**Цель:** развития у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
  - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Образовательная область состоит из нескольких разделов: окружающий мир, формирование элементарных математических представлений и конструирование.

#### **3.2. Окружающий мир.**

Поступающие в специальные дошкольные учреждения глухие и имплантированные дети, имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Они не только не могут их назвать, обозначить словом, но плохо выделяют их из группы разнородных предметов, с трудом узнают в изменившейся ситуации, не различают предметы по функциональному назначению, не всегда могут соотнести реальный предмет с его изображением. Вот почему необходимо специально знакомить детей с миром вещей,

окружающих человека. Одним из направлений данной образовательной области является работа по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных.

В содержание работы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой. Во время пребывания в детском саду дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений и в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой материал. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на специально организованной образовательной деятельности и коррекционных занятиях, где данные реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. На всех годах обучения темы коррекционной работы и общеобразовательной работы (все виды деятельности) в основном совпадают, тем более что акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые, т. е. отрабатывается сам речевой материал. В этом и заключается интеграция образовательных областей.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях, действия с натуральными предметами и их изображениями. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед на заданную тему. Но во всех случаях в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых этим образовательная деятельность отличается от коррекционных занятий по развитию речи или обучению произношению, которые тематически должны совпадать друг с другом.

### **Первый год обучения**

**Одежда и обувь.** Рассматривание одежды и обуви в раздевалке: знать личные вещи, уметь находить свою одежду.

**Семья.** Узнавать на фотографиях родителей и близких родственников (мама, папа, бабуля и т. д.). Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей.

**Помещения группы** (групповая, туалет, спальня, раздевалка). Уметь ориентироваться в группе: находить свой шкафчик в раздевалке, свое место за столом, свою кровать, стул.

**Игрушки.** Рассматривание игрушек: уметь найти свою игрушку среди других, различать игрушки (мишка, кошка и т. п.). Проведение игр «У кого», «Чудесный мешочек».

**Игровая площадка.** Уметь ориентироваться на игровой площадке, знать ее оборудование. Во время прогулки играть на территории своей площадки. Правильно находить вход в помещение детского сада.

**Знакомые лица.** На фотографиях и непосредственно узнавать сотрудников и детей своей группы.

**Посуда.** Ознакомление детей с посудой, правильно использовать столовые приборы; различать, в чем подают первые, вторые и третьи блюда.

**Объекты неживой природы** (вода, песок, лед, снег и т. д.). Знакомиться со свойствами (вода течет, снег тает, лед холодный и т. п.) в практическом пользовании (дать детям потрогать, рассмотреть, поиграть с предлагаемыми объектами). Различать съедобное и несъедобное (дать попробовать), понимать понятия: вкусно, невкусно, можно, нельзя. Знакомить детей с элементарными свойствами предметов, представляющими опасность для ребенка (холодное – горячее, острое, колючее, мокрое, грязное и т. д.)

**Животные и растения.** Знакомить детей с внешним видом наиболее знакомых животных (кошка, собака, птичка, рыбка, корова, лошадь). Игры «У кого?», «Лото». Наблюдения за насекомыми (муха, комар, жук и т. д.). Рассматривание деревьев, кустарников, травы, цветов во время прогулок, на картинках.

**Сезонные явления.** Наблюдения на прогулках (идет снег, дует ветер, идет дождь, солнышко светит и т. д.). Рассматривать картины с изображением времени года. Сравнить изображения на картинке с погодой на улице. Наблюдать растения зимой, весной, осенью, летом (есть ли листья, нет ли листьев, почки, цветы и т. д.).

### **Второй год обучения**

**Помещения группы.** Познакомить детей с помещениями группы: групповой комнатой, спальней, туалетом, раздевалкой. Посещение всех помещений, сопровождаемое эмоциональным рассказом о том, что делают в этом помещении, демонстрацией действий, естественными жестами. Учить детей ориентироваться в, в раздевалке (находить свой шкафчик), в спальне (находить свою кровать, свой стульчик). Помещение детского сада: групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, кабинет врача, зал, комната для занятий (класс). Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех предметов и оборудования, находящихся в каждом из указанных мест, занятий и игр старших детей. Рассматривание детьми под руководством воспитателя оформления. Наблюдения за действиями старших детей и взрослых, находящихся на территории детского сада или в его помещениях.

**Двор. Игровая площадка.** Учить детей ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать вход в помещение детского сада. Познакомить с оборудованием игровой площадки. Помещение детского сада: групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, кабинет врача, зал, комната для занятий (класс). Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех предметов и оборудования, находящихся в каждом из указанных мест, занятий и игр

старших детей. Рассматривание детьми под руководством воспитателя оформления. Наблюдения за действиями старших детей и взрослых, находящихся на территории детского сада или в его помещениях.

**Семья. Люди.** Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы. Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи (мама, папа, бабуля).

**Игрушки.** Познакомить детей с игрушками в игровом уголке, учить различать и называть игрушки (игры «Чудесный мешочек», «У кого?», «Чья игрушка?»).

**Одежда и обувь.** Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Показ кукольной одежды! Уяснение последовательности действий при одевании и раздевании (игры «Кукла встала», «Оденем куклу на прогулку»). Учить детей называть предметы одежды и обуви. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Показ одежды и обуви для детей и взрослых, домашней и уличной, рабочей и нарядной. Показ кукольной одежды, одевание и раздевание куклы. Показ способа ухода за одеждой (как вешать, складывать, гладить, чистить, пришивать пуговицы, штопать, стирать и т. п.). Рассматривание образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях (журналы, календари и т.п.). Называние образцов одежды и обуви, производимых с ними действий, мест хранения и т. п.

**Продукты питания.** Учить детей различать и называть продукты питания, (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Обратит внимание на разнообразие блюд в течение дня. Игра: «Покормим куклу супом (кашей, котлетой...)».

**Посуда.** Познакомить детей с назначением посуды. Показать, как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду. Мытье и вытирание кукольной посуды. Игры: «Накормим куклу», «День рождения куклы», «Гости». Учить различать и называть посуду. Экскурсия по детскому саду. Рассматривание мебели в разных помещениях. Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем лежат, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду и т. п. Наблюдение за правильной расстановкой мебели (в классе, в групповой). Расстановка мебели в комнате куклы (разные варианты). Демонстрация ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой). Показ разных видов посуды (столовой, чайной). Расстановка ее на столе, в шкафу. Правильное использование посуды (что нужно для чая, супа, хлеба и т. п.). Мытье и вытирание посуды (настоящей и кукольной). Рассматривание картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды или мебели, продаже ее в магазинах, обращении с ней в домашних условиях.

**Мебель.** Расширять представления о мебели. Рассматривание мебели в группе, в спальне (стол, стул, кровать, шкаф). Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на

чем спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Расстановка кукольной мебели в игровом уголке.

**Растения.** Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать различные виды деревьев (2—3), учить различать их. Проводить наблюдения за комнатными растениями, демонстрировать способы ухода за ними. Наблюдения за растениями на территории детского сада. Рассматривание разных видов деревьев в парке, в саду, в лесу. Наблюдения за изменениями в их росте, окраске листьев в разное время года. Уход за растениями (комнатными, на участке). Усвоение названий объектов, цвета, места произрастания. Выяснение способов ухода.

**Фрукты, овощи.** Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2—3 вида фруктов и овощей (яблоко, груша, слива, виноград, апельсин; морковь, лук, огурец, помидор). Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой; демонстрировать сырые, вареные, целые и измельченные овощи и фрукты; познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок, их соотношения. Учить называть знакомые фрукты и овощи. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угостим куклу салатом (компотом)». Показ натуральных объектов. Рассматривание их внутреннего строения. Различение их по вкусу, запаху, цвету, форме. Сравнение сырых и вареных овощей и фруктов, целых и измельченных. Рассматривание картинок с изображением сада, огорода, овощного базара. Соотношение натуральных объектов, их изображением (картинки, муляжи). Называние овощей и фруктов, действий, признаков; сообщение, где растет, где купили, кто ест и т. п.

**Животные.** Уточнить представления о животных (собака, кошка). Проводить наблюдения за их повадками (на улице). Рассматривание картинок с изображением животных, соотношение игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Знакомство с насекомыми (жук). Познакомить детей с названиями животных. Игры: «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка)», «Летите, как птички». Наблюдения за животными, их повадками, отношением к ним людей. Рассматривание животных на картинках и фотографиях, имитация движений животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Называние животных и выполняемых ими действий (*бежит, сидит, лает, прыгает, ест...*).

**Погода. Природа.** Проводить наблюдения за состоянием погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло).

Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег).

Практическое ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает).



**Город, улица.** Экскурсии по прилегающим к детскому саду улицам. Рассмотрение жилых домов, а также всех зданий бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки и т. п.). Наблюдения: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т. п. Рассмотрение городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам.

**Материалы и инструменты.** Рассмотрение различных поделок из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, дерева. Определение материалов, из которых они сделаны, и инструментов, использованных при их изготовлении (ножницы, кисточка, нож, молоток и т. п.). Нахождение среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п. Наблюдение за работой взрослых, действующих различными инструментами (иглой, вязальными спицами, ножом, ножницами, молотком, отверткой, ручкой, карандашом, щеткой и др.). Имитация действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвозди и т. п.

Называние материалов, инструментов, производимых действий.

**Транспортные средства.** Наблюдение во время экскурсий за движением автомашин, автобусов, троллейбусов, трамваев, поездов, самолетов, пароходов, просмотр кинофильмов и телепередач. Наблюдение за деятельностью людей, которые управляют машинами (самолетами, поездами), едут в них (летят, плывут), обслуживают пассажиров. Различение и называние транспортных средств, изображенных на картинках, фотографиях, открытках и т. п., соотнесение их с игрушками (машина, автобус, поезд, лодка и др.).

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:*

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». М.: Просвещение, 1988

Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.: Сфера, 2005

Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей».

Ярославль: Академия развития, 1991

### **3.3 Конструирование**

При отсутствии специального обучения у детей с нарушением слуха существенно задерживается развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения дети с нарушением слуха могут строить различные постройки из всех видов конструкторов. Совместная деятельность проводится фронтально, поощряется у детей самостоятельное конструирование, в том числе в рамках игровой деятельности. Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета,

наблюдением за событиями при формировании самостоятельной конструктивной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения.

Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях. Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы.

### **Первый год обучения**

Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывание кубов друг на друга (башня), конструирование дома из двух элементов строительного материала по подражанию действиям воспитателя: дома с забором, дорожки для куклы. Обыгрывание построек: прокатить шарик в ворота, нагрузить машину кубиками, перевозить и разгружать их.

Учить пользоваться строительным материалом, добиваться устойчивости конструкции. По подражанию воспитателю и с последующим обыгрыванием выполнять простые постройки: из трех элементов конструктора (куб, призма, кирпичик) – ворота, забор, гараж; из двух элементов – дом.

Выполняются постройки по подражанию воспитателю дома (из двух элементов) с забором и воротами. Построение по подражанию воспитателю дома с дорожкой. Обыгрывание. Постройка по образцу (из трех элементов) дома, ворот с последующим обыгрыванием.

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:** *делай так, построй, положи, посмотри, возьми(те) кубики, покажи(те) (те же объекты), возьми (покажи) шар (дом, кубик, машину...).*

### **Второй год обучения**

Учить детей пользоваться строительным материалом: накладывание кубов друг на друга (башня), постройка дома из 2 элементов по подражанию действиям воспитателя: обыгрывание построек; постройка воспитателем ворот (с прокатыванием шарика), дома с забором, дорожки для куклы; нагружать машину кубиками, перевозить их и разгружать для постройки воспитателем.

Учить пользоваться строительным материалом, добиваться устойчивости конструкции. Постройка ворот и забора из 3 элементов, гаража из 3 элементов (куб, призма и кирпичик), дома из 2 элементов и забора по подражанию воспитателю и с последующим обыгрыванием.

Постройка по подражанию воспитателю дома из 2 элементов с забором и воротами. Постройка по подражанию воспитателю дома с дорожкой. Обыгрывание. Постройка по образцу дома из 2 элементов, ворот с последующим обыгрыванием.

Постройка воспитателем на глазах у детей дома, ворот, мебели для кукол, большого и маленького дома. Обыгрывание. Постройка детьми по подражанию действиям воспитателя тех же предметов, по образцу, заранее заготовленному воспитателем, ворот и дома. Обыгрывание.

Постройка дома с воротами детьми по подражанию действиям воспитателя, дома с дорожкой, мебели для кукол (стол, стул, кровать). Постройка тех же предметов по образцам, заранее заготовленным воспитателем. Обыгрывание.

Постройка детьми дома, дома с дорожкой, кровати для куклы по словесной инструкции, данной в письменной (на табличках) и устной форме.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: *делай так, рисуй, лепи, построй, наклеи, положи, посмотри, возьми (те) бумагу (фломастер, краску, кисточку, глину, кубики...), покажи (те) те же объекты, возьми (покажи) шар (зайку, дом, куклу, бабу, снег, елку), рисуй сам, делай сам, рисуй (лепи) шар (мяч, кубик, дом, гараж, ворота, солнце, листья...), а также названия всех изображаемых предметов: большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, наверху, внизу; что это?, какой?, большой или маленький?, где?, тут — там? (внизу — наверху), верно — неверно, круглый, квадратный, овальный; такой, не такой; белый, черный, оранжевый, голубой; клей, кубики, кирпичик, положи(те), посмотри(те); названия всех изображаемых предметов. Покажи такой (большой, красный, круглый и т. п.). Построй дом (дом и дорогу). Лепи круглые конфеты, рисуй красные ленты, рисуй пирамиду. Я слепил (нарисовал) шар (дом...). Какого цвета? Какой формы? Какой величины? Большой красный шар внизу, маленький красный шар наверху. Засучите рукава. Какой: большой или маленький? Красный или зеленый?*

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:*

1. Перевертень Т.И. «Самоделки из бумаги». М.: Просвещение, 2003

2. Ливштон З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». М.: Просвещение, 1967

Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами». М.: Айрис-Пресс, 2007

4. Куцакова Л.В.

«Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: просвещение, 1999

#### **4. Художественное творчество**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству.

При отсутствии специального обучения дети с нарушением слуха иногда не овладевает изобразительной деятельностью до 5 - 6 лет. Существенно задерживается также развитие конструктивной деятельности. Вместе с тем при правильной организации обучения глухие дети с кохлеарными имплантами могут лепить, рисовать не хуже своих слышащих сверстников.

Первый год обучения является подготовительным.

Его задачи:

а) показать детям, рисунок, лепная поделка, аппликация - изображения предметов, отражающие свойства и отражения; б) привить интерес к изобразительной деятельности; в) привить первичные навыки работы с материалами и орудиями изобразительной деятельности. Задача второго года обучения - становление у детей самостоятельных предметных изображений; третьего года - формирование собственного замысла детей, подготовка к сюжетным изображениям; четвертого-пятого годов обучения - развитие сюжетного изображения, замысла, творческого подхода к изобразительной деятельности.

Наряду с этим происходит уточнение и обобщение восприятия предметов и их свойств, формирование представлений о них; совершенствование восприятия произведений искусства, формирование оценочного отношения к ним; усвоение приемов и навыков изобразительной деятельности; усвоение соответствующего речевого материала. Совместная продуктивная деятельность проводится небольшими подгруппами, поощряется у детей самостоятельное рисование путем создания специальных условий внешней среды и поощрения.

Основными методами работы являются: создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей; словесное оформление результатов обследования, наблюдения. Соединение результатов восприятия с их словесным обозначением создает чувственную основу слова, позволяющую впоследствии вызвать (актуализировать) представления о предметах, их свойствах и отношениях, не воспринимаемых в данный момент, передавать информацию о незнакомых предметах и явлениях на основе актуализации представлений о знакомых свойствах и отношениях.

Поэтому основная группа слов, подлежащих усвоению в совместной деятельности - слова-названия изображаемых предметов, явлений, их свойств и отношений (названия цветов, геометрических форм, величин, пространственных отношений); следующая группа слов - названия материалов, орудий изобразительной деятельности, действий, которые ребенок производит в процессе работы. Указанный терминологический словарь употребляется в предложениях типа: *Рисуй шар* (побуждение); *будем рисовать шар* (сообщение); *Я нарисовал шар. Возьми красный, синий, желтый карандаш.*

#### **4.1. Рисование, лепка, аппликация**

##### **Первый год обучения**

Формировать положительное эмоциональное отношение к деятельности (лепке, рисованию, аппликации) и ее результату, учить обыгрывать лепные поделки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, ритмичному чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям. Учить ассоциировать случайно попавшиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами. Знакомить со свойствами материалов (бумага, пластилин, краски, клей), необходимым для изобразительной деятельности оборудованием (карандаш, кисточка, клеенка). Активизировать самостоятельные действия детей во всех видах изобразительной деятельности, поощрять самостоятельное рисование, лепку. Помогать детям в процессе самостоятельной деятельности использовать разнообразные приемы и оборудование. Привлекать детей к совместной со взрослым деятельности с ярким декоративным результатом.

**Лепка.** Познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно мять, рвать на куски, соединять их, можно лепить. Знакомить с правилами пользования пластилином: лепить на дощечке (пластилин мажется). Знакомство со свойствами пластилина: можно разорвать на много кусочков, вновь сделать один кусок. Действия по подражанию воспитателю: мять, рвать пластилин на части, соединять их. Использовать совместные действия воспитателя и ребенка в процессе раскатывания маленьких комочков пластилина (конфеты-шарики, конфеты-палочки). Выполнение тех же заданий по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием поделок. Наблюдать за работой воспитателя при лепке с натуры шара, мишки, зайки, куклы, птички. В присутствии детей лепка воспитателем снежной бабы, конфет-шариков, конфет-палочек для кукол. Лепка детьми без задания. Лепка конфет-шариков и конфет-палочек для кукол по подражанию действиям воспитателя. Лепка конфет для кукол. Лепка без задания. Лепка шара для прокатывания через ворота по подражанию. Лепка птички воспитателем в присутствии детей.

**Рисование.** Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер), кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с

карандашом, кистью; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять, не рвать бумагу. Проводить прямые, округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кисть по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс; делать мазки (примакивания). В присутствии детей рисование воспитателем с натуры кубика, кирпичика, неваляшки, мяча, куклы, красного и синего шара; рисование лепных поделок и построек, сделанных воспитателем (дом и ворота, большой и маленький дом, кукла и неваляшка). Подкладывание детьми каждого рисунка воспитателя к предмету-натуре при выборе из двух («такой», «не такой»). Рисование воспитателем красками на большом листе бумаги букета осенних листьев («красиво»). По подражанию действиям воспитателя рисование «снега», «дождика», «огоньков» (примакивание).

Рассматривание народных лепных игрушек (конь, баран, барыня) – дымковских, гуцульских. Рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Под руководством воспитателя коллективное рисование панно («Снег идет», «Елка», «Огоньки»). Создание воспитателем панно «Праздник» с участием детей. Самостоятельное рисование без задания карандашами, фломастерами, красками. Рисование по подражанию воспитателю («Снег идет», «Огоньки»). Коллективное панно «Весна». Дети путем примакивания рисуют листики и цветы (воспитатель рисует дерево). Рисование на заготовках путем примакивания. Рисование без задания. Ассоциирование рисунков, каракулей с предметами. Учить рисовать прямые линии – дорожки к дому зайки (воспитатель рисует дом, зайку, дети фломастером рисуют дорожки).

**Аппликация.** Знакомить с приемами наклеивания. Выкладывать и наклеивать элементы изображений цветной стороной вверх; намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем на клеенке, пользоваться тряпочкой. Знакомство с оборудованием для аппликации (клей, клеенка, кисточка, тряпочка) и правилами пользования им. Коллективное создание декоративного панно (коврика) из мелко нарезанной разноцветной бумаги (коллективное намазывание клеем большого листа бумаги и накладывание сверху нарезанной бумаги, прижимание тряпочкой). Продолжать знакомить детей с правилами наклеивания. Учить намазывать формы клеем на тыльной стороне, накладывать их на бумагу намазанной стороной (цветной стороной вверх), прижимать тряпочкой. Учить правильно располагать изображение на листе бумаги. Наклеивание в центре листа бумаги (цветной шар, дом из двух частей, снежная баба, матрешка). Выполнение воспитателем с участием детей панно «Елка». Коллективное панно «Весна» (внизу зеленая трава, дерево, солнце – все делается в присутствии детей, затем они приклеивают заготовку кроны и солнца). Учить правильно располагать детали панно, аккуратно намазывать клеем и прижимать к бумаге. Коллективная аппликация «Салют».

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ : *делай так, рисуй, лепи, наклеи, положи, посмотри, возьми(те) бумагу (фломастер, краску, кисточку, пластилин, кубики...), покажи(те) (те же объекты), возьми (покажи) шар (зайку, дом, куклу, бабу, снег, елку), делай сам, рисуй (лепи) шар (мяч, кубик, дом, гараж, ворота, солнце, листья), а также названия.*

### **Второй год обучения**

В течение всего года необходимо учить детей понимать, что лепная поделка, рисунок, аппликация — это изображения, отображающие свойства реальных предметов. Учить детей видеть предмет и его свойства в изображении, называть их словами. Вызывать у детей интерес к лепке, рисованию, аппликации. Учить обыгрывать лепные поделки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям. Учить детей лепить, рисовать, наклеивать по подражанию действиям воспитателя, по образцу, по словесной инструкции. Подводить детей к самостоятельному предметному изображению, учить ассоциировать случайно получившиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами. Учить лепить, рисовать предметы простой формы с натуры. Вырабатывать у детей необходимые для всех видов деятельности умения и навыки.

**Лепка.** Знать свойства пластилина: мягкий, можно мять, рвать на куски, соединять куски, можно лепить. Засучивать рукава перед лепкой, лепить на дощечке не разбрасывать пластилин; раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, в длину; расплющивать шарообразный пластилин между ладонями; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Лепка воспитателем с натуры на глазах у детей шара, мишки, неваляшки, куклы, чашки и др. Обыгрывание. Знакомство с пластилином, его названием и свойствами. Действия по подражанию воспитателю: мять, рвать на части, соединять их. Лепка воспитателем на глазах у детей снежной бабы, конфет, шариков, конфет-палочек для кукол. Лепка детьми без задания. Лепка конфет-шариков и конфет-палочек для кукол по подражанию действиям воспитателя. Лепка детьми шара с натуры. Лепка детьми по образцу конфет, шариков, конфет-палочек по словесной инструкции. Обыгрывание. **Рисование.** Правильно сидеть за столом, придерживать бумагу одной рукой, правильно держать карандаш (фломастер), кисточку. Сопровождать взглядом движения руки с карандашом, кистью; следить за тем, чтобы при рисовании карандаш оставлял на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время не слишком нажимать на карандаш, не мять, не рвать бумагу. Проводить прямые и округлые линии, замыкать их. Аккуратно набирать краску на кисть, вести кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс, делать мазки (примакивать). Рисование воспитателем на глазах у детей с натуры кубика, кирпичика, неваляшки, мяча, куклы, красного и синего шара; рисование лепных поделок и построек, сделанных воспитателем: дома, ворот, большого и маленького дома, куклы, неваляшки. Подкладывание

детьми каждого рисунка воспитателя к предмету-натуре при выборе из 2 («такой», «не такой»). Рисование воспитателем красками на большом листе бумаги букета осенних листьев («красиво»). Рисование по подражанию действиям воспитателя «снега», «дождика», «огоньков» (примакивание). Рассматривание народных лепных поделок (конь, баран, барыня) — дымковских, гуцульских, рассматривание картины с изображением зимнего пейзажа. Рисование воспитателем на доске сюжетных рисунков из жизни группы с одновременным рассказыванием; рисование вертикальных, горизонтальных, спиралевидных дорожек, по которым дети водят мишку, зайку, куклу; рисование с натуры куклы, мишки, зайки. Подкладывание детьми рисунков к предметам. Рисование детьми без задания красками, карандашами, фломастерами. Ассоциирование рисунков с предметами с помощью выбора из картинок (шар, мяч, дорожка, клубок, дом и т. д.). Рисование красками, фломастерами дорожки к дому, лент, забора, клубка по подражанию, по образцу, лент с натуры. Раскрашивание детьми конфет, шариков и конфет-палочек. Рисование панно «Зима» с участием детей. Рассматривание с детьми народных поделок, игрушек (семеновская и дымковская, городецкая игрушки). Подготовка выставки детских работ (с участием детей). Рисование воспитателем с участием детей панно «Весна». Рисование детьми салюта по образцу, по представлению (по словесной инструкции). Рисование с натуры шара, пирамиды из двух шаров, шара и пирамиды по представлению. Подготовка итоговой выставки детских работ.

**Аппликация.** Выкладывать и наклеивать элементы изображения цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону, аккуратно набирать клей на кисть. Намазывать бумагу клеем да клеенке, пользоваться тряпочкой. Вырезывание и наклеивание воспитателем на глазах у детей неваляшки, дома, ворот с накладыванием аппликации к предмету. Знакомство с правилами пользования клеем, кисточкой, клеенкой, тряпочкой. Наклеивание воспитателем с помощью детей одежды на готовый контур куклы. Наклеивание мяча по подражанию действиям воспитателя. Наклеивание воспитателем с участием детей панно «Елка». Наклеивание детьми по подражанию действиям воспитателя дома из 2 частей, воздушных шаров, неваляшки. Раскладывание на полоске бумаги кругов и квадратов с чередованием (по подражанию действиям воспитателя) без наклеивания, с наклеиванием (4 элемента). Наклеивание детьми шаров и флажков по подражанию; чередование кругов и треугольников на полоске бумаги.

**Конструирование.** Постройка дома с воротами детьми по подражанию действиям воспитателя, дома с дорожкой, мебели для кукол (стол, стул, кровать). Постройка тех же предметов по образцам, заранее заготовленным воспитателем. Обыгрывание.

**К концу года дети должны:** понимать, что лепная поделка, рисунок, аппликация— изображения реальных предметов; опознавать предмет в лепке, рисунке, аппликации;



выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, подкладывая предмет к их изображениям или осуществляя выбор по образцу; проявлять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, дорожить результатами своей работы; обыгрывать лепные поделки; выражать чувство радости при виде красивых игрушек и их изображений; уметь лепить, рисовать, наклеивать указанные в программе модели по подражанию действиям взрослого; строить по подражанию действиям воспитателя незнакомые конструкции из 3—4 элементов; ассоциировать свои каракули с предметами (подбирать картинки); владеть предусмотренными программой умениями и навыками. рисовать, лепить, наклеивать; самостоятельно создавать предметные изображения — лепить, рисовать предусмотренные программой предметы с натуры и по представлению; обследовать и изображать новый предмет круглой, овальной, квадратной, прямоугольной формы или близкой к ним; использовать при обследовании предмета рассматривание, ощупывание (перед лепкой) и обводящие движения (перед рисованием); правильно передавать в изображении основную форму, цвет, пространственные отношения, отношения величин предметов; наклеивать по образцу и по представлению, правильно чередуя образцы и формы; сопоставлять готовую работу с образцом, натурой, с текстом с помощью воспитателя; стремиться участвовать в оценке работ; радоваться знакомым произведениям искусства.

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ: *круглый, квадратный, овальный; такой, не такой; клей, кубики, положи(те), посмотри(те); названия всех изображаемых предметов. Покажи такой (большой, красный, круглый и т. п.). Лепи круглые конфеты, рисуй красные ленты, рисуй пирамиду. Какой: большой или маленький? Красный или зеленый?*

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:**

Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 1985

Венгер А.А. «Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности». М.: Просвещение, 1992

Зыкова Т.С., Руленкова Л.И. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «лепка в детском саду». М.: Просвещение, 1996

Петрова О.А. «Лепим из пластилина». М.: ООО АСТ-пресс книга, 2013 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». М.: Мозаика-Синтез, 2005

Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. «Лепка в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009

Морозова О.А. «Волшебный пластилин». М.: Мозаика-Синтез, 2009 7.

А.А.Венгер «Обучение глухих дошкольников изобразительной деятельности». М.: Просвещение, 1992 8. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». М.: Просвещение, 2002

## **5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **5.1. Социализация**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

«Социализация — развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» (Мудрик А. В.). Под социализацией понимают процесс усвоения человеком социального опыта, приобщения его к общественным отношениям. В процессе социализации личность приобретает качества, необходимые для жизни в обществе, усваивает определённые ценности и формы поведения. Игра представляет собой важнейший вид деятельности, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие дошкольников.

В условиях спонтанного развития игровая деятельность детей с нарушением слуха не достигает необходимого уровня и вплоть до конца дошкольного возраста представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный процессуальный характер. Для того, чтобы превратить игру дошкольников в ведущую деятельность, которая, как и в условиях нормального детства, могла бы оказывать всестороннее развивающее действие на психическое развитие детей, необходимо осуществлять с ними систематическую педагогическую работу. Программа предусматривает совместную игровую деятельность в виде сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх. В группе детей дошкольного возраста, учитывая уровень развития игры, раздел программы называется «Предметно-игровые действия». Содержание Программы реализуется на занятиях и в свободных играх. Совместная игровая деятельность с детьми проводится воспитателем в игровом уголке. В качестве методических приемов в первые два года обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога.

В последующие годы обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределении ролей, использовании предметов - заместителей.

Обучение глухих и детей с кохлеарными имплантами сюжетно-ролевым играм направлено на воспитание у них навыков коллективных взаимоотношений. Главной задачей воспитателя является развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, формирование умения использовать различные средства для передачи многообразных явлений действительности. Необходимо, чтобы в процессе подготовки к играм у детей с нарушением слуха, так же, как и у их нормально развивающихся сверстников, возникало стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления общественной жизни и т. д. Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой педагога, его умение органично включаться в игру, руководить ею исподволь, избегая прямого вмешательства и нажима. Здесь дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно.

Каждая совместная игровая деятельность должна доставлять удовольствие. Поэтому, при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности. Примерное распределение игр по кварталам, данное в Программе, поможет воспитателю правильно спланировать работу, наметить последовательность этапов в проведении игр. В то же время предложенный перечень игр является минимальным и по усмотрению педагога может быть значительно дополнен и расширен. Как известно, игра имеет большое значение для развития речи детей с нарушением слуха, однако, обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В процессе проведения совместной игровой деятельности воспитатель должен создать условия для проявления речевой активности у детей, помочь им выразить в слове их игровой опыт. Вместе с тем не должно быть искусственного отрыва речевого материала от содержания самой деятельности, т. е. нельзя заранее разучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов-названий игрушек, игровых действий и т. д. Речь должна естественно вплестаться в содержание самой игровой деятельности. Совместной с воспитателем деятельностью игровая деятельность дошкольников не исчерпывается. Обучение должно способствовать развитию самостоятельной игровой деятельности (на прогулке, в свободное от занятий время), ежедневно обогащать ее и направлять.

### **Первый год обучения**

**Действия с предметами и игрушками.** Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками.

Поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, правильно

пользоваться ими. Уметь выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателю, а затем самостоятельно.

Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами и т. д.), переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие. По подражанию воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.). Уметь играть с машинами (возить, нагружать кубиками, катать матрешек, животных).

С целью подготовки к строительным играм воспитателю необходимо создавать в присутствии детей простые постройки из кубиков, обыгрывать их: выстраивать в ряд одинаковые кирпичики (дорожка), ставить кубик на кубик (дом, башня) Учить по подражанию делать из кубиков гараж, дом, ворота стол, стул и т. д. Использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.

В течение года воспитателю следует проводить с детьми сезонные игры с песком, водой, снегом; учить малышей правильно пользоваться совком, лопаткой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки). Во время игр с водой пускать лодочку, рыбок, уточек, шарики, вылавливать их из таза сачком, купать кукол. С песком, снегом, водой играть аккуратно, не пачкать одежду. Учить детей называть игрушки путем приближенного устного проговаривания.

**Дидактические игры.** Формировать у детей интерес и желание самостоятельно играть с игрушками и предметами, с которыми их знакомили на занятиях.

В процессе дидактических игр обогащать сенсорно-двигательный опыт детей, совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них. Способствовать развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами (бросать мелкие предметы в сосуд с высоким горлом, катать шарики, нанизывать их на палочку, надевать на стержень кольца).

При проведении дидактических игр учить детей:

- различать предметы по величине, по подражанию воспитателю собирать пирамидку в определенной последовательности сначала из 3 – 4 колец, затем из 4 – 6, строить башни, собирать двух-трехместных матрешек;
- ориентироваться на форму: подбирать крышки к коробкам и баночкам различной формы (круглые, прямоугольные, квадратные);
- различать основные цвета (подбирать предметы одного цвета, раскладывать шарики, кубики по цвету);
- воссоздавать изображение (разрезные картинки из 2 – 3 частей), собирать простые сборно-разборные игрушки;

- соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «Лото – малышам»);
- действовать с предметами-орудиями (совок, лопаточка, веревочка, палка с крючком);  
давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий.

**Подвижная игра.** Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей.

Побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями. Учить подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишки; прыгать, как заяка; летать, как птички и т. д.), действовать в соответствии с правилами игры.

*Игры:* «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички летают», «Догоните меня», «Догоню», «Найди свой цвет», «Береги предмет», «Доползи до погремушки», «По мостику», «Найди флажок», «Догони мяч», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Прыгни через шнур», «Поймай мяч».

*РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ:* *будем играть, играй(те), покорми, положи, одень, спит, ест, не ломай, построй, бросай, лови, беги, прыгай, иди, кукла, мишка, заяка, матрешка, машина, мяч, птичка, лопатка, ведро, совок, быстро, хорошо.*

### **Второй год обучения**

#### **Предметно-игровые действия**

**Действия с предметами и игрушками.** Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками.

Поощрять стремление детей играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга. Учить играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, учить правильно пользоваться ими.

Формировать бережное отношение к кукле и игрушкам-животным.

Игра должна способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желания играть с ними. Надо поощрять стремление детей играть рядом с товарищами в игровом уголке; способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.

Учить детей правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетные игрушки (машину — катать, куклу — укачивать, из кубиков — строить и т. п.); формировать у детей эмоциональное, бережное отношение к кукле, как игрушке, замещающей в игре человека, ребенка; порицать грубое, негативное отношение к куклам, а также к игрушкам животным; учить детей осуществлять с сюжетными игрушками простые игровые действия, а затем последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (дети кормят куклу, раздевают, укладывают ее спать, одевают куклу, сажают ее в коляску, идут с ней гулять, нагружают машину

кубиками, отвозят их, выгружают, сооружают простую постройку, опять едут за кубиками); учить детей использовать в играх напольный строительный материал, сооружать из него при помощи воспитателя простые постройки, используя умения, приобретенные на занятиях по конструированию (строить из напольного строительного материала простые постройки — стол, стул, дом для куклы, гараж для машины); учить детей использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет (куклы живут в построенном для них доме, в гости к ним приехали на машине мишка и зайчик, куклы гуляют, они пошли в зоопарк, знакомятся со зверюшками, которые живут за загородками); воспитывать у детей первые навыки совместной игры посредством проведения с ними коллективных игр под руководством взрослого (игры типа «Автобус», «Праздник», «Прогулка» и т. п.); учить детей умению воспроизводить показанные им педагогом игровые действия, соблюдать очередность при выполнении определенных действий; воспитывать у детей положительное отношение к играм друг друга, порицать попытки отдельных детей нарушать игру товарища, отнять игрушку, сломать постройку и т. п.; поощрять у детей проявления взаимопомощи, совместного поочередного использования игрушек; оказывать детям необходимую помощь в организации самостоятельных игр, не допускать возникновения конфликтов между детьми посредством своевременного включения педагога в их игру; способствовать возникновению предпосылок к сюжетно-ролевой игре посредством проведения разнообразной подготовительной работы (проводить тематические прогулки, наблюдения, направленные на ознакомление с отдельными видами труда взрослых, поведением животных, проводить инсценировки с использованием кукольного театра сказок, показывать детям сценки из их жизни, проводить дидактические игры); учить обозначать словом предметы и действия с ними; формировать умение выполнять игровые действия по словесной инструкции.

#### **Учить:**

- осуществлять с игрушками простые игровые действия по подражанию;
- воспитателю, а затем самостоятельно; играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами);
- переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие;
- воспроизводить по подражанию в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять; покормить куклу и положить спать и т. д.);
- играть с машинами (водить, нагружать кубиками, катать матрешек, животных);
- с целью подготовки к строительным играм сооружать на глазах детей простые постройки из кубиков, обыгрывать их, по подражанию делать из кубиков дом, ворота,

гараж, стол и стул и т. д., использовать эти постройки для развертывания несложных игровых сюжетов;

- выстраивать в ряд одинаковые кирпичики (дорожка), ставить кубик на кубик (дом, башня); проводить сезонные игры с песком, водой, снегом; правильно пользоваться совком, лопатой, насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки; при проведении игр с водой пускать лодочки, рыбок, уток, шарик, вылавливать их из таза сачком; учить купать кукол;
- играть с песком, снегом, водой аккуратно, не пачкая одежды;
- детей называть игрушки путем приближенного устного проговаривания и подбора табличек.

**Дидактические игры.** Формировать у детей интерес к дидактическим играм, желание самостоятельно играть с игрушками и предметами, с которыми их знакомили на занятиях, обогащать сенсорно-двигательный опыт детей, совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них в процессе дидактических игр.

Способствовать развитию мелкой моторики, побуждая выполнять действия с предметами («Бирюльки» — бросание мелких предметов в сосуд с высоким горлом, «Прокати шарик» (с лотка), катание шариков, нанизывание их на палочку, «Цветная лесенка» — надевание на стержень колечек). Познакомить детей с разнообразными дидактическими игрушками, вызвать у детей интерес к ним, желание играть с ними; развивать у детей умение осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических игрушек; учить детей открывать и закрывать коробочки и баночки крышками соответствующих размеров; учить детей нанизывать кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6—8 колец, башенка из 5—6 элементов); учить детей в процессе игр с дидактическими игрушками ориентироваться на различные свойства предметов при выполнении игровых задач: форму (шар, куб), цвет («цветные башни»), величину («Кто правильно закроет коробочки?»); познакомить детей с расположением предметов в пространстве (внизу — сверху) в процессе дидактических игр; учить детей соотносить в ходе выполнения игровых заданий плоскостную и объемную форму, узнавать знакомые предметы в изображении («Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»); учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения (парные картинки, «Лото — малышам»); учить детей использовать несложные предметы-орудия при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); учить детей из частей создавать целый предмет (целостные изображения), использовать сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с простой конфигурацией разреза (3—4 части).

*Сюжетно-ролевая игра:* «Накорми куклу», «Дом для матрешки», «Будем гулять с малышами», «Поезд».

*Дидактическая игра* (проводится в форме занятий): «Цветная лесенка» (нанизывание колец на стержень), «Прокати шарик» (с лотка), «Бирюльки» (бросание предметов в узкое горлышко), «Цветные башни» (подбор по цвету), «Кто правильно закроет коробочки?» (подбор по величине), «Чудесный мешочек (Что там?)». *Подвижная игра:* «Догони меня», «Догони мяч», «Бегите к флажку», «Кто первый?», «Принеси игрушку», «Прокати обруч».

*Сюжетно – ролевая игра:* «Одень куклу», «Купание куклы», «Кукла заболела», «Обед матрешек», «Праздник елки», «Кукла хочет спать».

*Дидактическая игра:* «Посади грибы» (втыкание), собирание пирамидок, собирание матрешек (3—4-составных), «Построй башню», «Лото — малышам», «Чудесный мешочек».

*Подвижная игра:* «Поезд», «Поймай мяч»; «Прокати мяч», «Принеси флажок», «Птички летают».

*Сюжетно-ролевая игра:* «Прогулка», «Купание куклы», «Автобус», «Поезд», «Магазин».

*Дидактическая игра:* складывание разрезных картинок (из 2, 3, 4 частей), «Цветочная мозаика», «Магазин игрушек» (лото), бусы для кукол (нанизывание), «Занимательная коробочка» (I вариант).

*Подвижная игра:* «Лошадки», «Самолеты», «Птички и кот», «Солнце и дождь», «Кати обруч», «Ползи через обруч», «Прыгай к флажку».

#### **Учить:**

- сличать парные (одинаковые) предметы, парные картинки между собой, предметы с соответствующими картинками (сначала при выборе из 2, к концу года из 4—6) (лото, «Парные картинки»);
- узнавать знакомую игрушку (картинку) среди незнакомых (находить свою игрушку среди других);
- запоминать игрушки, находящиеся у воспитателя, сначала при выборе из 2, постепенно увеличивая выбор до 4—6; запоминать местонахождение спрятанных предметов и их изображений (находить предмет или картинку через 5—10 с);
- различать цвета, ориентируясь на образец и словесное указание «Дай такой» (используются кубики, шарики, цветные карточки, фишки). Выбор из 2 цветов, к концу года — из 4—5.;
- учить вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета (к желтой полоске — желтый шар, кубик и т. д.);
- познакомить детей с названиями цвета — сначала красный, желтый, затем —синий, зеленый; осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу (выбор из 2, затем из 4—5; отсрочка от 5 до 7—10 с);



- различать объемные формы по подражанию действиям взрослого и инструкции «Дай такой» — сначала из 2, затем из 3—4;
- подбирать по образцу и словесной инструкции резко различающие плоскостные формы (круг — квадрат, прямоугольник — круг);
- соотносить объемные и плоскостные формы: закрывание коробочек и баночек крышками различной формы (круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные);
- проталкивание геометрических форм в прорези коробки (2—3 прорези);
- соотносить предметы по величине (путем прикладывания и накладывания объектов друг на друга);
- собирать 2—3-местных матрешек (путем проб), строить башни, заполнять кубы-вкладки, собирать пирамидку из 3—4 колец (потом из 4—6 колец) в определенной последовательности; воссоздавать целостное изображение (разрезные картинки из 2—3 частей с простой орудиями (совок, лопаточка, конфигурацией разреза); действовать с предметами веревочка, палка с крючком);
- давать детям игровые задания, побуждающие к использованию предметов-орудий;
- учить использовать вспомогательные средства в проблемной ситуации («Достань шарик», «Достань мяч из-под шкафа», «Дай кольцо»);
- использовать самостоятельные поиски способа выполнения (пробы).

### **Подвижная игра.**

Приучать детей к совместным играм.

Учить ориентироваться в пространстве зала, комнаты, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей.

Побуждать к играм с мячами, тележками, автомобилями.

Учить подражать простейшим действиям некоторых животных (ходить, как мишка, прыгать, как зайка, летать, как птички, и т. д.).

Учить детей ориентироваться на правила игры.

**Игры:** «Идите ко мне», «Бегите ко мне», «Поезд», «Самолет», «Птички летают», «Догоните меня», «Догоню», «Найди свой цвет», «Доползи до погремушки», «По мостику», «Найди флаг», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони мяч», «Прокати мяч», «Попади в воротца», «Поймай мяч», «Прыгни через шнур».

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ** :будем играть, играй(те), делай так, кукла, мишка, зайка, машина, матрешка, мяч, шар, птичка, самолет, лопата, ведро, совок, возьми (дай) куклу (зайку, мишку...), покорми (одень) куклу (зайку, мишку); кукла (зайка, мишка...) ест (спит); сложи, построй, не ломай, дай (покажи) такой, не такой, красный, желтый, синий, зеленый, шар, кубик, большой, маленький; иди, беги, прыгай, ползи, бросай, лови, поймал, не поймал, догони

мяч, поезд, флаг; первый, верно, неверно, хорошо, быстро; идите, как мишка; прыгайте, как заяка; летите, как птички, я хочу играть, накорми, одень, купать, заболела, построй, не ломай, бросай, лови, поймай, прыгай, кати, ползи, догони, летает, кукла, мишка, дом, заяка, кот, матрешка, пирамидка, лошадка, машина, мяч, шар, птичка, самолет, поезд, ведро, лопата, совок, флажок, обруч, первый, быстрый, чисто, аккуратно, больно.

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:**

Гришвина А.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушением умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1999

Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников в игре». М.: Просвещение, 1994

Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками». М.: Эксмо, 2005

Соколова Ю.А. «Речь и моторика». М.: Эксмо, 2002

Максаков А.И. «Учите, играя». М.: Просвещение, 1983

Головниц Л.А. «Дидактические игры для детей с нарушением слуха».

М.: ООО УМУЦ ГРАФ ПРЕСС, 2003

Бардышева Т.Ю. «Здравствуй, пальчик». Дмитров: Карапуз, 2001

Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». С-П.: Литера, 2013

Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры». М.: Ювента, 2008

Султанова М.Н. «Внимание». М.: Хатбер-пресс, 2006

Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». М.: Гном-Пресс, 1998

Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм». М.: Просвещение, 1975

Кенеман Л.Е. «детские народные подвижные игры». М.: Просвещение, 2000

## **5.2. ТРУД**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание осуществляется в форме совместной деятельности и в процессе других видов деятельности; это, прежде всего труд по самообслуживанию, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Учебный план предусматривает осуществление совместной трудовой деятельности, в процессе выполнения режима дня, на прогулке, в

семье. Основными методами в первые два года являются: расчлененный показ способов и последовательности выполнения доступных трудовых операций, совместные действия, действия по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом вводится объяснение, распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к труду и его результатов.

Для детей с нарушением слуха важно поощрение, подбадривание в ходе работы, воспитание самоконтроля, самооценки. Воспитатель в процессе совместной трудовой деятельности пользуется развернутой, грамматически правильной речью, поощряет общение детей друг с другом. Вся организация воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении ставит ребенка в такие условия, когда он должен вместе со всеми участвовать в посильном труде по самообслуживанию, в быту, включаться в дежурства.

### **Первый год обучения**

Учить детей обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности: своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, после чего мыть руки; для вытирания лица и рук пользоваться своим полотенцем. Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно. Быть доброжелательными по отношению друг к другу, ко взрослым, здороваться, прощаться, благодарить.

Учить детей замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Перед мытьем рук и умыванием застегивать рукава рубашки или платья, не обливаться водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки. Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых. Убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

Учить детей правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; во время еды пользоваться салфеткой.

Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь в поддержании порядка групповой комнаты (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки и т.п.). Включать детей в посильный труд на участке детского сада (собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев).

### **Второй год обучения**

В течение всего года необходимо:

учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых; учить детей снимать и надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в

одежде и устранять ее с помощью взрослых; учить детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо перед едой, пользоваться индивидуальным полотенцем, сухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на свое место; приучать детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой; воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки); приучать детей убирать на место игрушки, книжки, строительный материал; приучать к посильному труду на участке: собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу и взрослым, приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Следует учить детей культурно вести себя за столом, аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывая пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых; продолжать приучать детей самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, чистить зубы на ночь, не мочить, одежду, сухо вытирать лицо и руки собственным полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, учить пользоваться личной расческой; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться их самостоятельно исправить с помощью товарища, взрослого; продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в одежде, в групповой комнате, в спальне, на участке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки; воспитывать у детей доброжелательное отношение и уважение к окружающим, желание оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, здороваться, прощаться; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; приучать детей принимать посильное участие в труде взрослых. На II году обучения вводятся дежурства по столовой и занятия, цель которых: учить детей накрывать на стол, расставлять хлебницы, салфетки, раздавать ложки; учить детей помогать воспитателю раскладывать материалы к занятию; приучать детей убирать постель, участвовать в уборке групповой комнаты (ухаживать за комнатными растениями, учить протирать листья растений, поливать их); учить детей помогать воспитателю собирать поломанные игрушки, порванные книжки, наблюдать за их починкой и оказывать в этом посильную помощь; приучать детей к уборке игрового уголка, учить протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду; продолжать учить детей убирать на определенное место строительный материал, книжки; учить детей принимать посильное участие в труде взрослых на участке, расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки

после окончания прогулки, поливать растения на грядках, в группе вместе с воспитателем производить посадку зеленого лука, овса для птиц.

На II году обучения вводятся занятия по ручному труду с целью: учить детей приемам работы с бумагой, картоном, природным

материалом; пользоваться ножницами, клеем; формировать у детей умение разрезать бумагу по намеченной прямой линии (флажки для кукол, салфетки); учить наклеивать готовые вырезанные формы из бумаги на, тесьму и полоску бумаги (изготовление флажков для елки); формировать у детей умение изготавливать поделки из коробочек (мебель для кукол); учить детей изготавливать поделки из бумаги путем скручивания и плетения.

***Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности:***

Буре Р.С. «Дошкольник и труд». М.: Детство-Пресс, 204

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». М.: Синтез, 2007

Воспитание дошкольника в труде. Под ред. Нечаевой В.Г. М.: Просвещение, 1974

Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом». М.: Просвещение, 2004

Зыкова Т.С. «Дидактический материал по предметно-практическому обучению». М.: Просвещение, 2000

Перевертень Г.И. «Самodelки из бумаги». М.: Просвещение, 2003

### **5.3. Безопасность**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, информирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основное направление профилактической работы взрослых - предотвратить опасные ситуации, сохранив тем самым здоровье детей, а зачастую и их жизнь. Овладение детьми с нарушением слуха основам безопасности жизнедеятельности напрямую связано с формированием у них социальных представлений, именно к ним относятся представления о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, правилах поведения у водоемов и во время пребывания в них и др.

Основными формами работы в данной образовательной области являются наблюдения, экскурсии, игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые). Обучение глухих детей направлено на выработку привычки выполнять правила безопасности, навыка ориентировки в пространстве улицы, помещения и т.д. Работа осуществляется в процессе игровой деятельности, трудового воспитания, развития речи, познавательного и социального развития.

Знания детей о правилах дорожной, пожарной безопасности, безопасности в природной среде должны быть комплексными. Они формируются с использованием всех организационных форм работы. Важную роль играет взаимосвязь педагогов и родителей, их совместная работа по воспитанию у детей осознанного обращения с пожароопасными предметами, выполнения правил поведения в чрезвычайных ситуациях при пожаре, на проезжей части улицы, в воде. Взрослые создают проблемные ситуации, организуют игры, в которых детям необходимо проанализировать на доступном для них уровне задачу, требующую выполнения определенных действий, принять игровой обучающий замысел, который нужно реализовать, действуя в соответствии с правилами безопасности. Взрослые помогают детям актуализировать имеющиеся у них представления, знания, необходимые для выполнения действий, выполнить игровые и практические действия с учетом правил поведения в той или иной ситуации, проконтролировать и оценить свои действия, осознавая их правильность или неправильность.

Работу по обучению детей с нарушением слуха основам безопасности жизнедеятельности проводит воспитатель. На первом этапе обучения основам безопасности жизнедеятельности особое внимание обращается на наблюдения, совместные действия детей и взрослых. На этом этапе дети в процессе подвижных игр и игровых упражнений, отобразительных игр знакомятся с наиболее употребляемыми знаковыми системами (светофор, цвет специального автомобиля) и элементарными правилами безопасного поведения. Взрослые создают простые образовательные ситуации, знакомят детей с иллюстрациями, наглядностью в любой форме, формирующими представления о правилах безопасного поведения человека в окружающем его мире.

Далее, в процессе работы у детей формируются представления о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе. Для этого с детьми проигрываются различные опасные и безопасные ситуации, способы поведения, прежде всего безопасные.

Детей знакомят с иллюстрациями, в которых рассказывается о правилах безопасного и опасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры. С более старшими детьми проводят недели пожарной или дорожной безопасности. В это время игры и специально организованная образовательная

деятельность, досуговые мероприятия на темы безопасности поведения в различных стандартных и нестандартных ситуациях становятся частью жизни детей. На этом этапе можно организовать проектную деятельность детей, в ходе которой организуются цепочки ситуаций дидактической направленности, которые реализуются в совместной деятельности всех участников (детей, педагогов, родителей). В результате появляется новый значимый для детей «продукт». Это может быть книга о правилах пожарной или дорожной безопасности, альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами дорожной безопасности или правилами поведения на дороге, трудом пожарных, средствами пожаротушения, разметкой улицы, предупреждающими, информационными, запрещающими и другими знаками, детский мини-спектакль, в котором обыгрываются знаки пожарной безопасности или дорожного движения, светофоры, обыгрыванием случаев, которые могут произойти с детьми, если их действия станут причиной пожароопасных ситуаций или дорожно-транспортных происшествий и т.д. В ходе игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят детей со знаково-символическими средствами общения - пиктограммами. К ним прежде всего знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Для этого организуются образовательная деятельность, игры, досуговые мероприятия.

Таким образом, наряду с овладением смысловой стороны знака, ребенок значительно расширяет свой словарный запас. Система работы со знаково-символическими средствами, отражающими требования к выполнению правил безопасности, направлена на развитие у детей с нарушением слуха продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения. Она предусматривает следующие этапы: первоначальное формирование понятия знака, формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков, закрепление навыка самостоятельных действий, основанных на использовании полученных знаний о правилах безопасности, самостоятельная ориентировка в системе предлагаемых знаков. В основу процесса обучения таких детей дошкольного возраста правилам ОБЖ положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилам поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасности;
- развитие мотивационно - потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и

- детей в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению глухих детей правилам безопасности.

Комплексный подход при обучении детей с нарушением слуха правилам безопасности предполагает также взаимосвязь деятельности различных специалистов и родителей. Материал по ОБЖ и выполнению правил безопасности активно используется на физкультуре, для развития моторно-двигательной памяти детей.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	тема	Содержание	Оборудование	Речевой материал
4.09	Труд (конструирование)	Тема: Мы будем строить Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи
	ООМ Тема: Мое имя	Называть свое имя.	таблички	Как тебя зовут?
5.09	Труд (лепка)	Тема: Семья Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Мама, папа, дом, семья. Будем лепить
	ритмика			
6.09	Труд (рисование)	Тема: Семья Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, муляжи	Мама, папа, дом, семья
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
7.09	Труд (аппликация)	Тема: Моя семья Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мама, папа, дом, семья
	ритмика			
8.09	ООМ Тема: Мое имя, имена детей	Называть свое имя. Познакомить с именами других детей. Отвечать на	Фотографии, таблички.	Имена детей. Как тебя зовут?



		вопросы.		
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
11.09 (пн)	Труд (конструирование)	Тема: Мы будем строить Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь
	ООМ Тема: Мое имя, имена детей, педагогов	Называть свое имя. Познакомить с именами других детей. Отвечать на вопросы.	Фотографии, таблички.	Имена детей, педагогов. Кто? Где? Как тебя зовут? Тетя
12.09	Труд (лепка)	Тема: Семья Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Мама, папа, дом, семья, пластилин Будем лепить
	ритмика			
13.09	Труд (рисование)	Тема: Семья Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, муляжи	Мама, папа, дом
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
14.09	Труд (аппликация)	Тема: Моя семья Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мама, папа, дом, семья
	ритмика			
15.09	ООМ Тема: Мое имя, имена детей, педагогов	Называть свое имя. Познакомить с именами других детей. Отвечать на вопросы.	Фотографии, таблички.	Имена детей, педагогов. Как тебя зовут? Тетя
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
18.09	Труд (конструирование)	Тема: Дорожка Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дорожка

	ООМ Тема: Семья	Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи, подкладывать таблички	Фотографии, таблички.	Мама, папа, баба, деда
19.09	Труд (лепка)	Тема: Осень Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Осень, листья, дерево, солнце. Какое время года?
	ритмика			
20.09	Труд (рисование)	Тема: Осень Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, картинки	Осень, листья, солнце. Какое время года?
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
21.09	Труд (аппликация)	Тема: Осень Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, ножницы, картон, бумага, клей	Дерево, листья, солнце, осень. Какое время года?
	ритмика			
22.09	ООМ Тема: Семья	Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи, подкладывать таблички	Фотографии, таблички.	Мама, папа, баба, деда
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
25.09	Труд (конструирование)	Тема: Дорожка Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дорожка
	ООМ Тема: Семья	Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи, подкладывать таблички	Фотографии, таблички.	Мама, папа, баба, деда
26.09	Труд (лепка)	Тема: Осень Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Осень, листья, дерево, солнце, дождь. Какое время года?

	ритмика			
27.09	Труд (рисование)	Тема: Осень Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, картинки	Осень, листья, солнце, дождь. Какое время года?
	Физическая культура	Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
28.09	Труд (аппликация)	Тема: Осень Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, ножницы, картон, бумага, клей	Дерево, листья, солнце, дождь, осень. Какое время года?
	ритмика			
29.09	ООМ Тема: Семья	Учить различать по фотографиям и называть членов своей семьи, подкладывать таблички	Фотографии, таблички.	Мама, папа, баба, деда
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
2.10	Труд (конструирование)	Тема: Ворота Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь, ворота
	ООМ Тема: Игрушки	Учить названия игрушек	игрушки, таблички.	Мяч, шар, машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
3.10	Труд (лепка)	Тема: Игрушки Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Кукла, мяч, машина, юла, кубик, пирамида
	ритмика			
4.10	Труд (рисование)	Тема: Игрушки Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, игрушки	Кукла, мяч, машина, юла, пирамида, кубик
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча,	Спортивный инвентарь,	Будем бегать, прыгать. Беги,

		ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	таблички	иди, стой.
5.10	Труд (аппликация)	Тема: Игрушки Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, игрушки	Мяч, шар, машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
	ритмика			
6.10	ООМ Тема: Игрушки	Учить названия игрушек	игрушки, таблички	Мяч, шар, машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
9.10	Труд (конструирование)	Тема: Ворота Учить строить по образцу	Таблички, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь, ворота
	ООМ Тема: Игрушки	Учить названия игрушек	игрушки, таблички	Мяч, шар, машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
10.10	Труд (лепка)	Тема: Игрушки Лепить по образцу, с натуры и по представлению, пользоваться пластилином, стеклом	Таблички, пластилин, доска для лепки, образец, стека	Кукла, мяч, машина, юла, кубик, пирамида
	ритмика			
11.10	Труд (рисование)	Тема: Игрушки Рисовать по образцу, с натуры и по представлению, раскрашивать рисунки карандашами, красками, располагать рисунок по всему листу	Таблички, игрушки	Кукла, мяч, машина, юла, пирамида, кубик
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
12.10	Труд (аппликация)	Тема: Игрушки Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, игрушки	Мяч, шар, машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
	ритмика			
13.10	ООМ	Учить названия игрушек	игрушки,	Мяч, шар,

	Тема: Игрушки		таблички	машина, кукла, дом, кубик, юла, пирамида
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
16.10	Труд (конструирование)	Тема: Я умею строить Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики, строитель, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь, ворота, дорожка, дом
	ООМ Тема: Фрукты	Учить названия фруктов	Таблички, муляжи	Апельсин, яблоко, груша, банан, лимон
17.10	Труд (лепка)	Тема: Фрукты Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, муляжи	Апельсин, яблоко, груша, банан
	ритмика			
18.10	Труд (рисование)	Тема: фрукты Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, муляжи	Апельсин, яблоко, груша, банан
	Физическая культура	Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
19.10	Труд (аппликация)	Тема: Фрукты Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, муляжи	Апельсин, яблоко, груша, банан
	ритмика			
20.10	ООМ Тема: Фрукты	Учить названия фруктов	Таблички, муляжи	Апельсин, яблоко, груша, банан, лимон
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
23.10	Труд (конструирование)	Тема: Я умею строить Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики, строитель, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь, ворота, дорожка, дом
	ООМ Тема: Овощи	Учить названия овощей	Таблички, муляжи	Морковь, помидор, картошка, огурец, лук,

				свекла, капуста
24.10	Труд (лепка)	Тема: Овощи Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, муляжи	Морковь, помидор, картошка, огурец, лук, свекла, капуста
	ритмика			
25.10	Труд (рисование)	Тема: Овощи Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, муляжи	Огурец, помидор, морковь, лук, капуста, свекла
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
26.10	Труд (аппликация)	Тема: Овощи Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, муляжи	Морковь, помидор, картошка, огурец, лук, свекла, капуста
	ритмика			
27.10	ООМ Тема: Овощи	Учить названия овощей	Таблички, муляжи	Морковь, помидор, картошка, огурец, лук, свекла, капуста
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
30.10	Труд (конструирование)	Тема: Я умею строить Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики, строитель, образцы построек	Будем строить, возьми положи, поставь, ворота, дорожка, дом
	ООМ Тема: Посуда	Учить названия посуды	Таблички, кукольная посуда, картинки	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля. Что это? Дай, покажи
31.10	Труд (лепка)	Тема: Посуда Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, посуда, пластилин, стека, доска	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка
	ритмика			
1.11	Труд (рисование)	Тема: Посуда Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, посуда	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка

	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
2.11	Труд (аппликация)	Тема: Посуда Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля.
	ритмика			
3.11	ООМ Тема: Посуда	Учить названия посуды	Таблички, кукольная посуда, картинки	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля. Что это? Дай, покажи
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
6.11	Труд (конструирование)	Тема: Домик для животного Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики	Будем строить, возьми, положи, поставь
	ООМ Тема: Посуда	Учить названия посуды	Таблички, кукольная посуда, картинки	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля. Что это? Дай, покажи
7.11	Труд (лепка)	Тема: Посуда Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, посуда, пластилин, стека, доска	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка
	ритмика			
8.11	Труд (рисование)	Тема: Посуда Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, посуда	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
9.11	Труд (аппликация)	Тема: Посуда Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля.
	ритмика			
10.11	ООМ	Учить названия посуды	Таблички,	Тарелка, чашка,

	Тема: Посуда		кукольная посуда, картинки	ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля. Что это? Дай, покажи
	Физическая культура			
13.11	Труд (конструирование)	Тема: Домик для животного Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики	Будем строить, возьми, положи, поставь
	ООМ Тема: Посуда	Учить названия посуды	Таблички, кукольная посуда, картинки	Тарелка, чашка, ложка, вилка, чайник, нож, кастрюля. Что это? Дай, покажи
14.11	Труд (лепка)	Тема: Посуда Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, посуда, пластилин, стека, доска	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка
	ритмика			
15.11	Труд (рисование)	Тема: Посуда Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, посуда	Тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
16.11	Труд (аппликация)	Тема: Продукты питания Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, муляжи	Торт, конфеты, пирог, мороженое
	ритмика			
17.11	ООМ Тема: Продукты питания	Учить названия продуктов питания	Таблички, муляжи, картинки	Суп, каша, хлеб, чай, конфеты
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
20.11	Труд (конструирование)	Тема: Мебель для кукол Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики, игрушки, куклы	Будем строить, возьми, положи, поставь, кубики, кукла
	ООМ Тема: Продукты питания	Учить названия продуктов питания	Таблички, муляжи, картинки	Суп, каша, хлеб, чай, конфеты



21.11	Труд (лепка)	Тема: Продукты питания Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, муляжи	Конфеты, булка, печенье, торт
	ритмика			
22.11	Труд (рисование)	Тема: Продукты питания Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, муляжи	Суп, каша, хлеб, конфеты, чай
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
23.11	Труд (аппликация)	Тема: Продукты питания Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, муляжи	Торт, конфеты, пирог, мороженое
	ритмика			
24.11	ООМ Тема: Продукты питания	Учить названия продуктов питания	Таблички, муляжи, картинки	Суп, каша, хлеб, чай, конфеты
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
27.11	Труд (конструирование)	Тема: Мебель для кукол Учить строить по образцу. Сооружать знакомы постройка, закрепляя приобретенные навыки	Таблички, кубики, игрушки, куклы	Будем строить, возьми, положи, поставь, кубики, кукла
	ООМ Тема: Продукты питания	Учить названия продуктов питания	Таблички, муляжи, картинки	Суп, каша, хлеб, чай, конфеты
28.11	Труд (лепка)	Тема: Продукты питания Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, муляжи	Конфеты, булка, печенье, торт
	ритмика			
29.11	Труд (рисование)	Тема: Продукты питания Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, муляжи	Суп, каша, хлеб, конфеты, чай
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
30.11	Труд (аппликация)	Тема: Животные Делать аппликацию из самостоятельно	Таблички, игрушки	Собака, кошка, мышка, зайка, мишка, рыбы

		вырезанных картинок		
	ритмика			
1.12	ООМ Тема: Животные	Учить названия животных	Таблички, игрушки картинки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
4.12	Труд (конструирование)	Тема: Елка Учить строить по образцу. При помощи геометрических фигур выкладывать елочку высокую, низкую	Таблички, кубики	Будем строить, возьми, положи, поставь, кубики, елка, треугольник, высокая, низкая
	ООМ Тема: Животные	Учить названия животных	Таблички, игрушки картинки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
5.12	Труд (лепка)	Тема: Животные Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, игрушки	Собака, кошка, заяка, мышка, рыба
	ритмика			
6.12	Труд (рисование)	Тема: Животные Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, игрушки	Собака, кошка, заяка, мышка, рыба
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
7.12	Труд (аппликация)	Тема: Животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, игрушки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
	ритмика			
8.12	ООМ Тема: Животные	Учить названия животных	Таблички, игрушки картинки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
11.12	Труд (конструирование)	Тема: Елка Учить строить по образцу. При помощи геометрических фигур выкладывать елочку	Таблички, кубики	Будем строить, возьми, положи, поставь, кубики, елка, треугольник,

		высокую, низкую		высокая, низкая
	ООМ Тема: Животные	Учить названия животных	Таблички, игрушки картинки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
12.12	Труд (лепка)	Тема: Животные Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, игрушки	Собака, кошка, зайка, мышка, рыба
	ритмика			
13.12	Труд (рисование)	Тема: Животные Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, игрушки	Собака, кошка, зайка, мышка, рыба
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
14.12	Труд (аппликация)	Тема: Животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, игрушки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
	ритмика			
15.12	ООМ Тема: Животные	Учить названия животных	Таблички, игрушки картинки	Собака, кошка, мышка, заяка, мишка, рыбы
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
18.12	Труд (конструирование)	Тема: Фонарик на елке Учить резать бумагу по линиям, склеивать поделки	Таблички, полоски, цветная бумага, клей, ножницы, образец	Фонарик, возьми, ножницы, клей
	ООМ Тема: Зима. Новый год	Развивать интерес к новому году, расширять словарь по теме зима, Новый год	Таблички, иллюстрации, картинки	Снег, зима, санки, лыжи, лед, коньки, елка, Дед Мороз, Снегурочка
19.12	Труд (лепка)	Тема: Новый год. Елка Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, иллюстрации, картинки	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки
	ритмика			
20.12	Труд (рисование)	Тема: Новый год Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Елка, игрушки, Снеговик, снег, Дед Мороз, Снегурочка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки»	Спортивный	Будем бегать,

	культура	Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	инвентарь, таблички	прыгать. Беги, иди, стой.
21.12	Труд (аппликация)	Тема: Зима. Новый год Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Елка, игрушки, Снеговик, снег, Дед Мороз, Снегурочка
	ритмика			
22.12	ООМ Тема: Зима. Новый год	Развивать интерес к новогоднему празднику, расширять словарь по теме зима, Новый год	Таблички, иллюстрации, картинки	Снег, зима, санки, лыжи, лед, коньки, елка, Дед Мороз, Снегурочка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
25.12	Труд (конструирование)	Тема: Фонарик на елке Учить резать бумагу по линиям, склеивать поделки	Таблички, полоски, цветная бумага, клей, ножницы, образец	Фонарик, возьми, ножницы, клей
	ООМ Тема: Зима. Новый год	Развивать интерес к новогоднему празднику, расширять словарь по теме зима, Новый год	Таблички, иллюстрации, картинки	Снег, зима, санки, лыжи, лед, коньки, елка, Дед Мороз, Снегурочка
26.12	Труд (лепка)	Тема: Новый год. Елка Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, иллюстрации, картинки	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки
	ритмика			
27.12	Труд (рисование)	Тема: Новый год Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Елка, игрушки, Снеговик, снег, Дед Мороз, Снегурочка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
28.12	Труд (аппликация)	Тема: Зима. Новый год Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Елка, игрушки, Снеговик, снег, Дед Мороз, Снегурочка
	ритмика			
29.12	ООМ	Развивать интерес к	Таблички,	Снег, зима,

	Тема: Зима. Новый год. Утренник	новогоднему празднику, расширять словарь по теме зима, Новый год	иллюстрации, картинки	санки, лыжи, лед, коньки, елка, Дед Мороз, Снегурочка
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег». Тема: «Метание мешочков в цель, спрыгивание, прыжки в длину».	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.

8.01	Труд (конструирование)	Тема: Комната для куклы Учить строить по образцу	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь
	ООМ	Тема: Одежда Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы с организацией быта и занятий	Картинки, кукольная одежда, детская одежда, таблички	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
9.01	Труд (лепка)	Тема: Одежда Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин
	Ритмика			
10.01	Труд (рисование)	Тема: Одежда Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	Физическая культура	Тема: «Полоса препятствий» Продолжать учить детей проходить полосу препятствий, прыгать, бегать, ползать	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
11.01	Труд (аппликация)	Тема: Одежда Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	ритмика			
12.01	ООМ	Тема: Одежда Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы с организацией быта и занятий	Картинки, кукольная одежда, детская одежда, таблички	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	Физическая культура	Тема: «Полоса препятствий» Продолжать учить детей проходить полосу препятствий, прыгать, бегать, ползать	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.

15.01	Труд (конструирование)	Тема: Комната для куклы Учить строить по образцу	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь
	ООМ	Тема: Одежда Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы с организацией быта и занятий	Картинки, кукольная одежда, детская одежда, таблички	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
16.01	Труд (лепка)	Тема: Одежда Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин
	Ритмика			
17.01	Труд (рисование)	Тема: Одежда Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	Физическая культура	Тема: «Полоса препятствий» Продолжать учить детей проходить полосу препятствий, прыгать, бегать, ползать	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
18.01	Труд (аппликация)	Тема: Одежда Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	ритмика			
19.01	ООМ	Тема: Одежда Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы с организацией быта и занятий	Картинки, кукольная одежда, детская одежда, таблички	Одежда, шарф, варежки, шапка, куртка, штаны, носки, платье
	Физическая культура	Тема: «Полоса препятствий» Продолжать учить детей проходить полосу препятствий, прыгать, бегать, ползать	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать. Беги, иди, стой.
22.01	Труд (конструирование)	Тема: Дорога для машины Учить строить по образцу дорогу, варьируя в длину и ширину. Развивать конструктивные способы, обыгрывания построек	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дорога, машина
	ООМ	Тема: Обувь Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется, сними, убери, возьми	Картинки, иллюстрации, таблички	Обувь, тапки, ботинки, туфли, будем одеваться, сними, убери

23.01	Труд (лепка)	Тема: Обувь Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин
	Ритмика			
24.01	Труд (рисование)	Тема: Обувь Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Обувь, тапки, ботинки, туфли, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Отбивание мяча об пол» Учить детей отбивать мяч об пол одной рукой	Спортивный инвентарь, таблички	Мяч, рука, бей, быстро
25.01	Труд (аппликация)	Тема: Обувь Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Обувь, тапки, ботинки, туфли, краски, кисточки, вода, карандаши
	ритмика			
26.01	ООМ	Тема: Обувь Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется, сними, убери, возьми	Картинки, иллюстрации, таблички	Обувь, тапки, ботинки, туфли, будем одеваться, сними, убери
	Физическая культура	Тема: «Отбивание мяча об пол» Учить детей отбивать мяч об пол одной рукой	Спортивный инвентарь, таблички	Мяч, рука, бей, быстро
29.01	Труд (конструирование)	Тема: Дорога для машины Учить строить по образцу дорогу, варьируя в длину и ширину. Развивать конструктивные способы, обыгрывания построек	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дорога, машина
	ООМ	Тема: Обувь Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется, сними, убери, возьми	Картинки, иллюстрации, таблички	Обувь, тапки, ботинки, туфли, будем одеваться, сними, убери
30.01	Труд (лепка)	Тема: Обувь Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин
	Ритмика			
31.01	Труд (рисование)	Тема: Обувь Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Обувь, тапки, ботинки, туфли, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Отбивание мяча об пол»	Спортивный инвентарь,	Мяч, рука, бей, быстро

		Учить детей отбивать мяч об пол одной рукой	таблички	
1.02	Труд (аппликация)	Тема: Обувь Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Обувь, тапки, ботинки, туфли, краски, кисточки, вода, карандаши
	ритмика			
2.02	ООМ	Тема: Обувь Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется, сними, убери, возьми	Картинки, иллюстрации, таблички	Обувь, тапки, ботинки, туфли, будем одеваться, сними, убери
	Физическая культура	Тема: «Отбивание мяча об пол» Учить детей отбивать мяч об пол одной рукой	Спортивный инвентарь, таблички	Мяч, рука, бей, быстро
5.02	Труд (конструирование)	Тема: Спальня Учить строить по образцу. Развивать конструктивные способы, обыгрывания построек	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, кровать, спальня
	ООМ	Тема: Мебель Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется	Картинки, иллюстрации, таблички	Мебель, кровать, шкаф, тумбочка, стол, стул
6.02	Труд (лепка)	Тема: Мебель (кровать, стол, стул) Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин, кровать, стол, стул
	Ритмика			
7.02	Труд (рисование)	Тема: Мебель Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Стол, стул, кровать, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, бег» Учить детей ходить и бегать змейкой друг за другом	Спортивный инвентарь, таблички	Беги, быстро, иди, догони.
8.02	Труд (аппликация)	Тема: Мебель Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мебель, кровать, стол, стул
	ритмика			
9.02	ООМ	Тема: Мебель Рассматривание мебели в игровой, в спальне, в классе, в раздевалке. Демонстрация способа использования мебели	Картинки, иллюстрации, таблички	Мебель, кровать, шкаф, тумбочка, стол, стул, сядь, встань, поставь



	Физическая культура	Тема: «Ходьба, бег» Учить детей ходить и бегать змейкой друг за другом	Спортивный инвентарь, таблички	Беги, быстро, иди, догони.
12.02	Труд (конструирование)	Тема: Спальня Учить строить по образцу. Развивать конструктивные способы, обыгрывания построек	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, кровать, спальня
	ООМ	Тема: Мебель Учить детей понимать и употреблять вопросы типа: что это, где лежит, как называется	Картинки, иллюстрации, таблички	Мебель, кровать, шкаф, тумбочка, стол, стул
13.02	Труд (лепка)	Тема: Мебель (кровать, стол, стул) Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин, кровать, стол, стул
	Ритмика			
14.02	Труд (рисование)	Тема: Мебель Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Стол, стул, кровать, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, бег» Учить детей ходить и бегать змейкой друг за другом	Спортивный инвентарь, таблички	Беги, быстро, иди, догони.
15.02	Труд (аппликация)	Тема: Мебель Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мебель, кровать, стол, стул
	ритмика			
16.02	ООМ	Тема: Мебель Рассматривание мебели в игровой, в спальне, в классе, в раздевалке. Демонстрация способа использования мебели	Картинки, иллюстрации, таблички	Мебель, кровать, шкаф, тумбочка, стол, стул, сядь, встань, поставь
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, бег» Учить детей ходить и бегать змейкой друг за другом	Спортивный инвентарь, таблички	Беги, быстро, иди, догони.
19.02	Труд (конструирование)	Тема: Дом Сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные навыки	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дом
	ООМ	Тема: Домашние животные Обогащать представление детей о животных, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, живут около дома
20.02	Труд (лепка)	Тема: Домашние животные Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по	Таблички, пластилин, доска для	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай,

		представлению	лепки	аккуратно, пластилин, корова, лошадь, свинья
	Ритмика			
21.02	Труд (рисование)	Тема: Домашние животные Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Корова, лошадь, свинья, собака, кошка, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Броски мяча из разных положений» Закреплять навыки владения мячом при передаче мяча друг другу	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бросать, мяч, друг, пол, лови, кидай
22.02	Труд (аппликация)	Тема: Домашние животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Корова, собака, лошадь, свинья, кошка
	ритмика			
23.02	ООМ	Тема: Домашние животные Обогащать представление детей о животных, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, живут около дома
	Физическая культура	Тема: «Броски мяча из разных положений» Закреплять навыки владения мячом при передаче мяча друг другу	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бросать, мяч, друг, пол, лови, кидай
26.02	Труд (конструирование)	Тема: Дом Сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные навыки	Строитель, таблички, образцы построек	Будем строить, возьми, положи, поставь, дом
	ООМ	Тема: Домашние животные Обогащать представление детей о животных, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, живут около дома
27.02	Труд (лепка)	Тема: Домашние животные Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, образец, возьми, убери, дай, аккуратно, пластилин, корова, лошадь, свинья
	Ритмика			
28.02	Труд (рисование)	Тема: Домашние животные Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Корова, лошадь, свинья, собака, кошка, краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Броски мяча из разных положений» Закреплять навыки владения	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бросать, мяч, друг, пол, лови, кидай

		мячом при передаче мяча друг другу		
29.02	Труд (аппликация)	Тема: Домашние животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Корова, собака, лошадь, свинья, кошка
	ритмика			
1.03	ООМ	Тема: Домашние животные Обогащать представление детей о животных, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Корова, собака, кошка, свинья, лошадь, живут около дома
	Физическая культура	Тема: «Броски мяча из разных положений» Закреплять навыки владения мячом при передаче мяча друг другу	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бросать, мяч, друг, пол, лови, кидай
4.03	Труд (конструирование)	Тема: Самолет Учить строить по образцу, обыгрывать постройку	Строитель, таблички	Будем строить, возьми, положи, поставь, самолет
	ООМ	Тема: Птицы Обогащать представление детей о птицах, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы
5.03	Труд (лепка)			
	Ритмика	Тема: Птицы Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы
6.03	Труд (рисование)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Бег. Прыжки» Совершенствовать умение бегать между предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать, на одной ноге
7.03	Труд (аппликация)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	ритмика			
8.03	ООМ	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши

	Физическая культура	Тема: «Бег. Прыжки» Совершенствовать умение бегать между предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать, на одной ноге
11.03	Труд (конструирование)	Тема: Самолет Учить строить по образцу, обыгрывать постройку	Строитель, таблички	Будем строить, возьми, положи, поставь, самолет
	ООМ	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
12.03	Труд (лепка)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Ритмика			
13.03	Труд (рисование)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Бег. Прыжки» Совершенствовать умение бегать между предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать, на одной ноге
14.03	Труд (аппликация)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	ритмика			
15.03	ООМ	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Бег. Прыжки» Совершенствовать умение бегать между предметами, прыгать на одной ноге, затем на другой	Спортивный инвентарь, таблички	Будем бегать, прыгать, на одной ноге
18.03	Труд (конструирование)	Тема: Цветок Учить складывать по образцу	мозаика, таблички	Цветок, красный, синий, возьми, положи

	ООМ	Тема: Птицы Обогащать представление детей о птицах, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы
19.03	Труд (лепка)	Тема: Птицы Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы
	Ритмика			
20.03	Труд (рисование)	Тема: Птицы Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Метание в цель» Учить детей метать в цель	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч
21.03	Труд (аппликация)	Тема: Птицы Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы.
	ритмика			
22.03	ООМ	Тема: Птицы Обогащать представление детей о птицах, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Утка, курица, петух, гусь, индюк. Кто это? Птицы.
	Физическая культура	Тема: «Метание в цель» Учить детей метать в цель	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч
1.04	Труд (конструирование)	Тема: Цветок Учить складывать по образцу	мозаика, таблички	Цветок, красный, синий, возьми, положи
	ООМ	Тема: Дикие животные Обогащать представление детей о животных, развивать интерес к природе	Картинки, иллюстрации, таблички	Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось. Кто это? Живут в лесу
2.04	Труд (лепка)	Тема: Дикие животные Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось.
	Ритмика			
3.04	Труд (рисование)			
	Физическая культура	Тема: «Метание в цель» Учить детей метать в цель	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч
4.04	Труд (аппликация)	Тема: Дикие животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось,
	ритмика			

5.04	ООМ	Тема: Дикие животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось,
	Физическая культура	Тема: «Метание в цель» Учить детей метать в цель	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч
8.04	Труд (конструирование)	Тема: Гараж Сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные навыки	Строитель, таблички, мелкие игрушки	Крыша, стена, машина, гараж, положи, возьми
	ООМ	Тема: Дикие животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось,
9.04	Труд (лепка)	Тема: Подснежники Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Будем лепить, подснежники, солнце, трава, весна, цветы
	Ритмика			
10.04	Труд (рисование)	Тема: Подснежники Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Подснежники, весна, солнце, цветы, трава. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
11.04	Труд (аппликация)	Тема: Весна Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Какое время года? Весна, трава, солнце, цветы
	ритмика			
12.04	ООМ	Тема: Дикие животные Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Волк, лиса, медведь, заяц, еж, лось,
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
15.04	Труд (конструирование)	Тема: Гараж Сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные навыки	Строитель, таблички, мелкие игрушки	Крыша, стена, машина, гараж, положи, возьми
	ООМ	Тема: Время года. Весна Учить детей понимать (устно, по табличкам) слова, словосочетания, фразы на тему времена года.	Картинки, иллюстрации, таблички	Какое время года? Весна. Тепло, светит солнце, растет трава
16.04	Труд (лепка)	Тема: Подснежники	Таблички,	Будем лепить,

		Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	пластилин, доска для лепки	подснежники, солнце, трава, весна, цветы
	Ритмика			
17.04	Труд (рисование)	Тема: Подснежники Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Подснежники, весна, солнце, цветы, трава. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
18.04	Труд (аппликация)	Тема: Весна Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Какое время года? Весна, трава, солнце, цветы
	ритмика			
19.04	ООМ	Тема: Время года. Весна Учить детей понимать (устно, по табличкам) слова, словосочетания, фразы на тему времена года.	Картинки, иллюстрации, таблички	Какое время года? Весна. Тепло, светит солнце, растет трава
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
22.04	Труд (конструирование)	Тема: Оригами (самолет) Учить детей складывать фигуры из бумаги	Бумага, таблички, иллюстрации	Самолет, бумага, сложи, положи, возьми
	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухозрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
23.04	Труд (лепка)	Тема: Кукла Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Кукла, голова, живот, руки, ноги, пластилин
	Ритмика			
24.04	Труд (рисование)	Тема: Матрешка Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Матрешка. Голова, нос, рот, уши. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
25.04	Труд (аппликация)	Тема: Мишка Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мишка, голова, рот, ноги, руки

	ритмика			
26.04	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухо-зрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
29.04	Труд (конструирование)	Тема: Оригами (самолет) Учить детей складывать фигуры из бумаги	Бумага, таблички, иллюстрации	Самолет, бумага, сложи, положи, возьми
	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухо-зрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
30.04	Труд (лепка)	Тема: Кукла Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Кукла, голова, живот, руки, ноги, пластилин
	Ритмика			
1.05	Труд (рисование)	Тема: Матрешка Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Матрешка. Голова, нос, рот, уши. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
2.05	Труд (аппликация)	Тема: Мишка Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мишка, голова, рот, ноги, руки
	ритмика			
3.05	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухо-зрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
6.05	Труд (конструирование)	Тема: Оригами (цветок) Учить детей складывать фигуры из бумаги	Бумага, таблички, иллюстрации	Цветок, бумага, сложи, положи, возьми
	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухо-зрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
7.05	Труд (лепка)	Тема: Кукла Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по	Таблички, пластилин, доска для	Кукла, голова, живот, руки, ноги, пластилин



		представлению	лепки	
	Ритмика			
8.05	Труд (рисование)	Тема: Матрешка Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Матрешка. Голова, нос, рот, уши. Краски, кисточки, вода, карандаши
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
9.05	Труд (аппликация)	Тема: Мишка Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Мишка, голова, рот, ноги, руки
	ритмика			
10.05	ООМ	Тема: Части тела Закреплять навыки слухозрительного различения слов по определенной тематике	Картинки, иллюстрации, таблички	Голова, туловище, живот, нос, рот, попа, руки, ноги
	Физическая культура	Тема: «Ходьба, прыжки» Тема: «Бросание мяча, ползание, лазание, бег».	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
13.05	Труд (конструирование)	Тема: Мозаика Учить детей строить фигуры из мозаики	Мозаика, таблички, иллюстрации	Мозаика, красный, синий, зеленый, положи, возьми
	ООМ	Тема: Предметы гигиены Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему	Картинки, иллюстрации, таблички	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
14.05	Труд (лепка)	Тема: Расческа Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Расческа, будем лепить, пластилин, лепи, возьми, положи
	Ритмика			
15.05	Труд (рисование)	Тема: Предметы личной гигиены Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
	Физическая культура	Тема: Забрасывание мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер, развивать координацию движений	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
16.05	Труд (аппликация)	Тема: Предметы личной гигиены Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
	ритмика			
17.05	ООМ	Тема: Предметы гигиены	Картинки,	Полотенце,

		Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему	иллюстрации, таблички	мыло, щетка, паста. Что это?
	Физическая культура	Тема: Забрасывание мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер, развивать координацию движений	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
20.05	Труд (конструирование)	Тема: Мозаика Учить детей строить фигуры из мозаики	Мозаика, таблички, иллюстрации	Мозаика, красный, синий, зеленый, положи, возьми
	ООМ	Тема: Предметы гигиены Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему	Картинки, иллюстрации, таблички	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
21.05	Труд (лепка)	Тема: Расческа Лепить по подражанию, по образцу, с натуры и по представлению	Таблички, пластилин, доска для лепки	Расческа, будем лепить, пластилин, лепи, возьми, положи
	Ритмика			
22.05	Труд (рисование)	Тема: Предметы личной гигиены Рисовать с обводкой по шаблону фигуры	Таблички, картинки	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
	Физическая культура	Тема: Забрасывание мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер, развивать координацию движений	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови
23.05	Труд (аппликация)	Тема: Предметы личной гигиены Делать аппликацию из самостоятельно вырезанных картинок	Таблички, картинки	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
	ритмика			
24.05	ООМ	Тема: Предметы гигиены Учить проводить короткие беседы в форме вопрос-ответ на заданную тему	Картинки, иллюстрации, таблички	Полотенце, мыло, щетка, паста. Что это?
	Физическая культура	Тема: Забрасывание мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер, развивать координацию движений	Спортивный инвентарь, таблички	Бросай, цель, кольца, мяч, прыгай, беги, лови

## **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- дети должны овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- в соответствии с индивидуальными возможностями ребенок с нарушением слуха владеет письменной и устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать

речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок с нарушением слуха использует сформированные навыки слухового восприятия для успешной социализации и коммуникации.

## Список литературы

1. "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. Л.П. Носковой М. - 1991 г.
2. Г.Л. Выгодская «Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевой игре». М., Просвещение, 1975
3. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду" М. - 2002
5. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005
6. Первая книга. Учим с малышом первые слова. М., 2012
7. Л.А. Головчиц "Дошкольная сурдопедагогика" М. – 2000г.
8. "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. Л.П. Носковой М. - 1991 г.
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». М., Карапуз - дидактика ТЦ Сфера, 2007
10. Л.А. Головчиц "Дошкольная сурдопедагогика" М. - 2000
11. Ю.А. Майорова "Простые уроки рисования" Н.Новгород - 2012
12. Т.Г. Козакова "Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности" М. - 1996
13. Т.Г. Козакова "Рисование с детьми дошкольного возраста" М. - 2004
14. А.В. Козлина "Уроки ручного труда" М. - 2005
15. М. Черныш "Поделки из природного материала" М.- 1999
16. В.В. Выгонов "Изделия из бумаги" М. - 2001
17. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин "Увлекательное рисование методом тычка с детьми" М. – 2013
18. "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. Л.П. Носковой М. - 1991 г.
19. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
20. Л.А. Головчиц "Дошкольная сурдопедагогика" М. – 2000
21. "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" и "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста" под ред. Л.П. Носковой М. - 1991 г.
22. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
23. Б.Д. Корсунская «Методика обучения глухих дошкольников речи». М., «Просвещение», 1969г.
24. Э.И. Леонгард «Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников», М., «Просвещение», 1971г.

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
дошкольного отделения  
«23» 08 2023г.

 Цыдендоржиева О.Б.

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

«23» 08 2023г.

 Бадашханова Л.К.