

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

*Н.В. Норбоева*  
Н.В. Норбоева  
«02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
направление: общеинтеллектуальное  
Класс: 5 I вида 1 ступени  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов Исмагилова М.Ц.

г. Улан-Удэ  
2024 г.

Внеурочная деятельность  
«Читательская грамотность»

**Цель программы:** формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

**Задачи программы:**

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности учебном плане:

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа.  
Недельная нагрузка составляет 1 час.

### Содержание программы

№	Разделы/Темы	Количество часов
1	Первый шоколад. (1 кл. стр. 16)	2
2	Дома мира. (1 кл. стр. 20)	2
3	Зачем нужны пуговицы? (1 кл. стр. 32)	2
4	История топора. (1 кл.стр. 36)	2
5	Как появились сказки в нашей жизни. (1 кл. 44 стр.)	2
6	Медвежи (2 кл. стр. 4)	2
7	Дятлы (2 кл. стр. 10)	2
8	Сумчатые (2 кл. стр. 16)	2
9	Грациозные животные. ( 2кл. стр. 28)	2
10	Совы (2 кл. стр. 34)	2
11	Дельфины (3 кл. стр. 4)	2
12	Луг (3 кл. стр. 11)	2
13	Леса России (3 кл. стр. 32)	2
14	Семейство пингвиновые (3 кл. стр. 39 )	2
15	Семейство беличьих. (3 кл. стр. 53)	2
16	Дикий зверь. (3 кл. стр. 58)	2
17	Бурый медведь ( 4 кл. стр. 16.)	2
18	Царь зверей. (4 кл. стр. 100)	2
19	Тестирование	1

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## **Личностные результаты**

1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
2. осознание ценности самостоятельности и инициативы;
3. наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
4. проявление интереса к способам познания;
5. стремление к самоизменению;
6. сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
7. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
8. установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
9. приобретение опыта успешного межличностного общения;
10. готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
11. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

1. готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую
2. деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют

связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Разделы/Темы	Количество часов	Дата	Контроль
1	Первый шоколад. (1 кл. стр. 16)	2		Опрос
2	Дома мира. (1 кл. стр. 20)	2		Опрос
3	Зачем нужны пуговицы? (1 кл. стр. 32)	2		Опрос
4	История топора. (1 кл.стр. 36)	2		Опрос
5	Как появились сказки в нашей жизни. (1 кл. 44 стр.)	2		Опрос
6	Медвежи (2 кл. стр. 4)	2		Опрос
7	Дятлы (2 кл. стр. 10)	2		Опрос
8	Сумчатые (2 кл. стр. 16)	2		Опрос
9	Грациозные животные. ( 2кл. стр. 28)	2		Опрос

10	Совы (2 кл. стр. 34)	2		Опрос
11	Дельфины (3 кл. стр. 4)	2		Опрос
12	Луг (3 кл. стр. 11)	2		Опрос
13	Леса России (3 кл. стр. 32)	2		Опрос
14	Семейство пингвиновые (3 кл. стр. 39 )	2		Опрос
15	Семейство беличьих. (3 кл. стр. 53)	2		Опрос
16	Дикий зверь. (3 кл. стр. 58)	2		Опрос
17	Бурый медведь ( 4 кл. стр. 16.)	2		Опрос
18	Царь зверей. (4 кл. стр. 100)	2		Опрос
19	Тестирование	1		Контроль

Использованная литература:

1. «Читательская грамотность» - 1 кл. – Е.В. Трофимова.; Е.В. Языканова. Изд. «Экзамен» Москва, 2024 г;
2. «Читательская грамотность» - 2 кл. – Е.В. Трофимова.; Е.В. Языканова. Изд. «Экзамен» Москва, 2024 г;
3. «Читательская грамотность» - 3 кл. – Е.В. Трофимова.; Е.В. Языканова. Изд. «Экзамен» Москва, 2024 г;
4. «Читательская грамотность» - 4 кл. – Е.В. Трофимова.; Е.В. Языканова. Изд. «Экзамен» Москва, 2024 г;