

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат I-II вида»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»  
Н.В. Норбоева  
« 02 » 09 2024 г.



Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Занимательная математика»  
Класс: 3 «А» II вида  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Бельская Т.Ф.  
учитель начальных классов

г. Улан-Удэ  
2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Занимательная математика» по обще интеллектуальному направлению составлена на основе:

1. Закон «Об образовании» РФ
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования

Программа предназначена для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

### **Актуальность**

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятия «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин, в год 34 часа.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для работы с обучающимся 3 классов в возрасте 10 лет.

### **Цель и задачи Программы**

#### **Цель:**

привитие интереса обучающихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;

*Развивающие:*

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к предмету;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Методы и формы работы**

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

**В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования****Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:****Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

*Календарно-тематическое планирование*

№	Тема занятия	Дата проведения	речевой материал
1.	<i>«Удивительная снежинка»</i>		
2.	<i>Крестики-нолики</i>		
3.	<i>Математические игры</i>		
4.	<i>Прятки с фигурами</i>		
5.	<i>Секреты задач</i>		
6.	<i>«Спичечный» конструктор</i>		
7.	<i>«Спичечный» конструктор</i>		
8.	<i>Геометрический калейдоскоп</i>		
9.	<i>Числовые головоломки</i>		
10.	<i>«Шаг в будущее»</i>		
11.	<i>Геометрия вокруг нас</i>		
12.	<i>Путешествие точки</i>		
13.	<i>«Шаг в будущее»</i>		
14.	<i>Тайны окружности</i>		
15.	<i>Математическое путешествие</i>		

16.	<i>«Новогодний серпантин»</i>		
17.	<i>«Новогодний серпантин»</i>		
18.	<i>Математические игры</i>		
19.	<i>«Часы нас будят по утрам...»</i>		
20.	<i>Геометрический калейдоскоп</i>		
21.	<i>Головоломки</i>		
22.	<i>Секреты задач</i>		
23.	<i>«Что скрывает сорока?»</i>		
24.	<i>Интеллектуальная разминка</i>		
25.	<i>Дважды два — четыре</i>		
26.	<i>Дважды два — четыре</i>		
27.	<i>Дважды два — четыре</i>		
28.	<i>В царстве смекалки</i>		
29.	<i>Интеллектуальная разминка</i>		
30.	<i>Составь квадрат</i>		
31.	<i>Мир занимательных задач</i>		
32.	<i>Мир занимательных задач</i>		
33.	<i>Математические фокусы</i>		
34.	<i>Математическая эстафета</i>		

Литература:

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
2. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
3. Лавриненко Г. А. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей», 2002
4. Мартин Г. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999
5. ва О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
6. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006