

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I-II вида»

«Утверждено»
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
С.В. Норбоева
Норбоева Н.В./
От «*08*» I-II вида 2024г.

План работы педагогов-психологов на 2024-2025 учебный год

Цель: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся;
2. Содержание личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развития обучающихся;
4. Содержание распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
5. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
6. Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса;
7. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Организационно-методическая работа

№	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Примечание. Планируемый результат	Полученный результат
1	Планирование работы педагогов-психологов в соответствии с приоритетными направлениями ГБОУ «СКОШИ I-Лвида».	Макеева Е.Г. Верхушина А.В.	Сентябрь	Согласованность работы психологической службы и администрации.	
2	Консультирование педагогов по сопроводительной работе с учащимися с ограниченными возможностями по слуху.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	В течение года	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами и родителями.	
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями по слуху.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	В течение года	Выработка эффективных форм работы между педагогом и обучающимися.	
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации).	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе работы педагогов-психологов с учащимися по различным направлениям.	
5	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской деятельности.	
6	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний.	

7	Изготовление дидактических материалов к занятиям. Оформление документов.	Верхушина А.В .Макеева Е.Г.	В течение года			
8	Подготовка и оформление информационного стенда для учащихся с ограниченными возможностями по слуху, педагогов и родителей.	Верхушина А.В .Макеева Е.Г.	В течение года	Знакомство участников образовательного процесса с психологическими аспектами.		
9	Проведение недели психологи	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	Ноябрь Апрель	Сохранить и укрепить психологическое здоровье обучающихся, Развитие психологического просвещения, повышение психологической грамотности.		

2. Диагностическая работа

№	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Контингент	Примечание.	Полученный результат
1	Проведение диагностических мероприятий на определение уровня адаптации к школьному обучению первоклассников с ограниченными возможностями по слуху. Тест Керна Иерасика на готовность к обучению в школе.	Макеева Е.Г.	октябрь-ноябрь	Учащиеся 1-х кл.	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Разработка рекомендаций класным руководителям и родителям.	
2	Отслеживание хода адаптации учащихся с ОВЗ 5-х классов. Проективный метод «Рисунок человека»; «Социометрия».	Верхушина А.В.	октябрь-ноябрь	Учащиеся 5-х кл.	Выявление тревожных детей. Выработка рекомендаций родителям и класным руководителям.	
3	Входная диагностика адаптации и уровня развития психических процессов детей	Макеева Е.Г.	ноябрь	Детский сад (1,2 дошкольные	Определение уровня развития психических процессов. Разработка	

11	Входная диагностика адаптации и уровня развития психических процессов детей с ограниченными возможностями по слуху дошкольного возраста.	Макеева Е.Г	март	Детский сад (1,2 дошкольные группы)	Определение уровня развития психических процессов. Разработка индивидуальных маршрутов развития психических процессов детей дошкольного возраста.	
12	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений.	Верхушина А.В.	март	Учащиеся 10-кл.	Выявление профессиональных предпочтений учащихся с ограниченными возможностями по слуху.	

3.Коррекционно-развивающая работа

№	Планируемые мероприятия	Ответственный	Сроки проведения	Контингент	Примечание.	Полученный результат
1	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми первого класса с низким уровнем адаптации к школе.	Макеева Е.Г	ноябрь-февраль	Учащиеся 1-х кл.	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-х классов с низким уровнем адаптации.	Макеева Е.Г	ноябрь-февраль	Учащиеся 5-х кл.	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с низким уровнем адаптации к детскому саду.	Макеева Е.Г	ноябрь-февраль	Воспитанник и детского сада	Снятие тревожности. Коррекция эмоционально-поведенческого состояния ребенка.	
4	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 8-10 классов с низким уровнем развития психических	Верхушина А.В.	в течение года	Учащиеся 8-10 кл.	Развитие уровня сформированности памяти, внимания, мышления, восприятия.	

	с ограниченными возможностями по слуху дошкольного возраста.			группы)	индивидуальных маршрутов развития психических процессов детей дошкольного возраста.	
4	Диагностика УУД (1-7 кл.)	Верхушина А.В. Макеева Е.Г.	в течение года	Учащиеся 1-7 кл.	Определение уровня развития и формирования УУД.	
5	Диагностика уровня развития психических процессов (8-10 кл.)	Верхушина А.В.	декабрь	Учащиеся 8-10 кл.	Определение уровня развития психических процессов учащихся.	
6	Социально-психологическое тестирование	Верхушина А.В	октябрь-ноябрь	Старшие классы	Выявление склонностей подростков в употреблении ПАВ.	
7	Исследование эмоционально-волевой сферы школьников (тревожность, самооценка, агрессивное поведение)	Верхушина А.В	январь	Учащиеся 1-10 кл.	Определение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся младших классов с ограниченными возможностями по слуху.	
8	Определение среди обучающихся степень суицидального риска.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	февраль	Учащиеся 5-10 кл.	Определение степени суицидального риска у учащихся.	
9	Проведение диагностических мероприятий на определение уровня течения адаптации к школьному обучению первоклассников с ограниченными возможностями по слуху. Тест Керна Иерасика на готовность к обучению в школе.	Макеева Е.Г.	март	Учащиеся 1-х кл.	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Разработка рекомендаций классным руководителям и родителям.	
10	Изучение течения адаптации учащихся с ОВЗ 5-х классов.	Верхушина А.В.	март	Учащиеся 5-х кл.	Выявление тревожных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	

	процессов.					
5	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы.	Макеева Е.Г	январь	Учащиеся 1-5 кл.	Формирование положительного психоэмоционального состояния младших школьников с ограниченными возможностями по слуху.	
6	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми среднего и старшего школьного возраста с низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	январь	Учащиеся 5-10 кл.	Формирование положительного психоэмоционального состояния средних и старших школьников с ограниченными возможностями по слуху.	
7	Индивидуальные/групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-10 классов для снижения уровня агрессивности.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	февраль	Учащиеся 5-10 кл.	Снижение уровня агрессивного поведения.	
8	Групповые занятия по развитию и формированию коммуникативной сферы.	Верхушина А.В .Макеева Е.Г	январь-май	Учащиеся 1-10 кл.	Формирование коммуникативных навыков.	
4.Профилактическая работа						
1	Индивидуальные/групповые беседы «Правила поведения в школе», «я и мои друзья», «я и мои увлечения»	Верхушина А.В.	В течение года	учащиеся 1-4 кл.	Формирование правильного отношения к себе и другим.	
2	Индивидуальные/групповые беседы «Мои интересы», «Какой я», «За что меня можно уважать»?	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	В течение года	учащиеся 5-8 кл.	Формирование адекватной самооценки.	
3	Индивидуальные/групповые беседы «Моя будущая профессия», «Характер и профессия».	Верхушина А.В.	В течение года	учащиеся 10 кл.	Формирование профессионального интереса.	

4	Индивидуальные/групповые мероприятия по профилактике суицида	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	В течение года	Учащиеся 5-10 кл.	Профилактика кризисных состояний.	
5. Просветительская и консультативная работа						
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе» (по запросу классных руководителей).	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	Сентябрь-октябрь	Родители	Информирование родителей о методах и способах поддержки детей в период адаптации.	
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» (по запросу классных руководителей).	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	Октябрь	Родители	Информирование родителей об особенностях адаптации детей 5-х классов.	
3	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника» (по запросу классных руководителей).	Макеева Е.Г	Ноябрь-декабрь	Родители	Информирование родителей о методах позитивного взаимодействия с детьми.	
4	Индивидуальные консультации учащихся.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	В течение года	Учащиеся 1-10 кл.	Психологическая поддержка.	
5	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	В течение года	Родители	Психологическая поддержка.	
6	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями по слуху.	Верхушина А.В. Макеева Е.Г	В течение года	Учителя, воспитатели	Психологическая поддержка.	
7	Индивидуальные консультации учащихся 10 классов по готовности к выбору профессии	Верхушина А.В.	В течение года	Учащиеся 10 кл.	Психологическая поддержка.	