

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка Содержание коррекционного курса Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» на уровне начального общего образования Тематическое планирование Учебно-методический комплекс   | 34568 |

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа (далее – Программа) по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» адресована глухим обучающимся, получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2022 г. №1023, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 г., рег. номер – 72654), в соответствии с Рабочей програмой воспитания, а также:

1. с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.с Законом Республики Бурятия от 13.12.2013г. №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;

3. с Федеральным законом от 27 июля 2006г. №152-ФЗ « О персональных данных

4. с Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. с СанПиНом 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6.с СанПином 3.1./ 2.4.3598-20 от 03.07.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфракструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции ( COVID -19);

7. с Законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г. ;

8. с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

9. с Уставом ГБОУ СКОШИ I-II вида.

**Содержание коррекционного курса**

**«Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи»**

Содержание коррекционного курса «Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи», представленное в Адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. Занятия по коррекционно-развивающему курсу осуществляется с 1 дополнительного по 5 классы включительно. Количество часов на одного обучающегося 3 часа в неделю, за год - 102 часа.

Коррекционный курс направлен на формирование у обучающихся слухового восприятия доступных неречевых звучаний (музыкальных инструментов или игрушек, звучаний окружающего мира - бытовых, городских шумов, шумов природы, голосов птиц и животных), развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны при пользовании обучающимися звукоусиливающй аппаратурой коллективного и индивидуального пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Содержание обучения:

формирование элементарных умений пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

формирование условной двигательной реакции (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

формирование элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование умений восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

формирование произносительной стороной речи (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**

овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;

наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотах отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**Тематическое планирование**

**1-5 классы**

Количество часов на одного обучающегося 3 часа в неделю, за год - 102 часа.

Стартовая диагностика в начале учебного года (3 ч.)

Текущий контроль за 1-ое полугодие (3 ч.)

Итоговый контроль за год (3 ч.)

Коррекционный курс ««Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: Формирование слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию слухового восприятия (46,5ч), половина времени - на работу по формированию произносительной стороны речи (46,5ч.).

|  |  |
| --- | --- |
| Темы (с учетом индивидуальных возможностей) | Основные виды деятельности (с учетом индивидуальных возможностей) |
| Работа над условной двигательной реакцией (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);Работа над формированием элементарных умений восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);Работа над формированием умения восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);Работа над формированием слухозрительного восприятия знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); | овладение элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);наличие условной двигательной реакцией (с учетом возможностей обучающихся) на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности звучания (слитно-раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высотных отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);овладение умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, шумов в природе (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);овладение слухозрительным восприятием знакомого речевого материала, необходимого и постоянно используемого в учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема по формированию произносительной стороны речи (с учетом индивидуальных возможностей) |  Характеристика деятельности обучающегося(с учетом индивидуальных возможностей) | Время проведения |
| Развитие речевого дыхания | овладение умением правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно и на одном выдохе слова и короткие фразы; | на каждом занятии |
| Работа над голосом  | овладение умением пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра; | на каждом занятии |
| Работа над звуками и их сочетаниями | Овладение умениями правильного воспроизведения звуков и их сочетаниями с использованием правильных замен; | на каждом занятии  |
| Работа над словом | овладение умениями воспроизведения слов слитно, по возможности с сохранением звукового состава | на каждом занятии,в отдельную тему не выделяется |
| Работа над фразами | умения правильного произнесения фразы в нормальном тем­пе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтаг­мы) с соблюдением ритмико-мелодической структуруы. | на каждом занятии,в отдельную тему не выделяется |

Учебно-методический комплекс

1. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. - М.: ЭНАС.
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе для глухих детей. — М.: Просвещение.
4. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Устное слово. - М.
5. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для подготовительного класса: изд. 3, доработанное – М.: Просвещение.
6. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для первого класса : изд. 5, переработанное– М.: Просвещение.
7. Соколовская Т. Р. Развитие слухового восприятия глухих учащихся: начальный период обучения: Пособие для учителя / под ред. Е.П. Кузьмичевой. — М.

ЭОР

http://window.edu.ru

<http://lit.1september.ru/urok>

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

**