
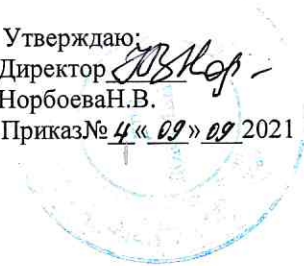


**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат
I-II вида»**

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 «09» 092021

Рассмотрено на заседании УС
Председатель УС _____
Цыренжапов Н.Б.
Протокол № 1 «09» 092021

Утверждаю:
Директор 
Норбоева Н.В.
Приказ № 4 «09» 092021



**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа
начального общего образования глухих
обучающихся (вариант 1.2)**

г. Улан-Удэ

2021

Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения Программы	22
2. Содержательный раздел	38
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	39
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	39
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха	40
2.4 Программа коррекционной работы.....	42
2.5 Программа внеурочной деятельности	44
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Учебный план.....	44
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	49

Введение

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I-II вида» (далее Программа) составлена в соответствии:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 -V «Об образовании республики Бурятия»
 3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»
 5. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 6. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 03.07.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МО и Н РФ от 19 декабря 2014 г. №1598).
 8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»
 9. Устав ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2)
 - с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся, (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), размещённой на сайте <http://fgosreestr.ru/> Нормативно-правовую базу разработки Программы составляют:
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа направлена на формирование общей культуры глухих обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья глухих обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.2) начального общего образования предназначена **для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья**, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах); жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, направленное на развитие личности глухого школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Задачи:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности, обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки освоения Программы: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 5 лет (первый - пятый классы), шесть лет (подготовительный, 1- 5 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе данного варианта АООП.

Поступление на обучение по Программе осуществляется на основании рекомендации РПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся Глухие дети - это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным, при котором без специального обучения оказывается невозможным формирование речи.

Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса.

- Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.
- Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.
- Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.
- Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.
- Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Особые образовательные потребности

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии

словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей;

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением; • специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях

целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- использование глухими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

• развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации; • развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании

взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу Программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы формирования универсальных учебных действий;
- программ учебных предметов — «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- программ по всем коррекционно-развивающим курсам - «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».

Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя:

требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;

требования к использованию знаний и умений на практике;

требования к активности и самостоятельности их применения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы, учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты оцениваются по освоению глухими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой Программы с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые личностные результаты освоения Программы

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты освоения Программы

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, вести диалог, излагая свое мнение, аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

-

Планируемые предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные области	Учебные предметы	Планируемые предметные результаты
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык и литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, - формирование интереса к изучению родного (русского) языка, - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов

		<p>деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, - использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение устно-дактильной формой речи как вспомогательной, - умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи, - овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.
--	--	--

	Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений, - овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; - владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев; - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).
	Предметно-практическое обучение	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи; - совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, - создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.), - овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.), - развитие у глухих обучающихся

		<p>способности самостоятельно использовать математические знания в жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у глухих обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью, - развитие у глухих обучающихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие.
<p>ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Окружающий мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье; - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося), развитие у глухих обучающихся активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы, - преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности глухого ребенка, - организация практического ознакомления и целенаправленных наблюдений, - воспитание у глухого обучающегося интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе

		<p>неречевых звучаний (звуков природы), при реализации индивидуальных</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностей слухового восприятия, - актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического
		<p>мышления глухого обучающегося,</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение первоначальными знаниями о человеке: о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным обществом, - осознание ценности человеческой жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины, - формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, - овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

<p>ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, их роли в культуре, истории и современности России, - воспитание способности к духовному развитию и совершенствованию, - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, - овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
---	--	--

<p>ИСКУССТВО</p>	<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление у глухих обучающихся первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества, - освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др., - развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства, - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника, терминологической лексики, - получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством, - умение выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики.
-------------------------	----------------------------------	--

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации, - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, - овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, - овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, - соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, - формирование у глухого обучающегося умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), стремления к максимально возможной для данного ребенка физической независимости, - воспитание у глухих обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья, - формирование у глухого обучающегося навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку, - профилактика заболеваний органов слуха и зрения, воспитанию привычки, соблюдения гигиены органов слуха и зрения, - обеспечение участия глухих обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу и коммуникации.
---------------------------------------	----------------------------	--

<p>ТЕХНОЛОГИЯ</p>	<p>Материальные технологии/ Компьютерные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, - овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, - формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким, - развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми, - усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью, - формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической, - обеспечение мотивированности высказываний, создание потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-
--------------------------	---	--

		<p>практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений использования технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий, - обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате, - пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.
--	--	--

**Результаты освоения коррекционно-развивающей области
адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования**

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия):**

- слухо-зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухо-зрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;
- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную

структуры речи; соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах, применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов, воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии; реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми; реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета).

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством;
- эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);
- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);
- определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально - пластической импровизации;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности;
- слухо-зрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;
- реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, соблюдение орфоэпических правил самостоятельно, по графическому знаку, по подражанию речи учителя; реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
 - применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия):

- владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
- становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;

- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения Программы

Общие положения

В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения Программы позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших Программу.
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
- Результаты начального образования глухих обучающихся на основе Программы оцениваются по его завершении.
- Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

- В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно - развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки

личностных, метапредметных и предметных результатов Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьей.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества, исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысления обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательного учреждения. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися Программы в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
- 2) в ходе оценки личностного прогресса обучающегося с помощью «Портфолио обучающегося».
- 3) в ходе комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и соответствующих личностных результатов в динамике.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

- 4) психолого-социально-педагогическая характеристика:

По итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти,

- по итогам 1 класса,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования на выпускника начальной ступени.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результата
1.	Тестирование	психолог	Входное - 1, начало учебного года. Промежуточные 1 класс, конец учебного года. Итоговое-5 класс.	Документация психолога.
2.	Наблюдения	педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Дневник наблюдений
3.	Анализ содержания Портфолио обучающегося	воспитатель, классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Документация учителя, воспитателя, Отражение в характеристике.
4.	Анкетирование родителей	психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР	Промежуточное – 3 класс Итоговое -5 класс	Документация психолога, классного руководителя, воспитателя. Аналитическая справка
5.	Мониторинг активности обучающихся Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Отсутствие активности	воспитатель классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Документация учителя, воспитателя, классного руководителя

Отслеживание результатов личностного развития проходит с применением диагностик адаптированных для глухих обучающихся и фиксируется в карте развития обучающегося. Диагностическое обеспечение для оценки личностных результатов и карта оценки личностных результатов глухих обучающихся приведены в приложении.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также

планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы оценки метапредметных результатов

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

Оценивание метапредметных результатов проходит в ходе наблюдения, результаты фиксируются и анализируются в карте наблюдений.

Карта наблюдений оценки метапредметных результатов.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержа ние</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>
1.	Регулятив ные	<p>-Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Осуществлять само – взаимопроверку работ.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Корректировать выполнение задания.</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>- Самостоятельная организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.</p> <p>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения,</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, – среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	<p>конец учебного года</p>

		<p>исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и плану выполнения работы. -Проговаривать последовательность действий на уроке. –Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника. - Осуществлять само и взаимопроверку работ, оценивать собственную успешность в выполнении заданий. – С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. 			
--	--	--	--	--	--

2.	Познавательные	<p>-Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-Самостоятельно иллюстрировать текст, подбирать картинки к содержанию прочитанного.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени.</p> <p>-Кратко и подробно излагать прочитанное, используя план.</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	<p>конец учебного года</p>
----	----------------	--	--	--	----------------------------

	<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, чертежи, рисунки, схемы, макеты), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности. -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. -Анализировать изделия: выделять и называть детали и части, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей. – Осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя и самостоятельно). 			
--	---	--	--	--

3.	Коммуникативные	<p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное и пересказывать его содержание.</p> <p>-Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге).</p> <p>-Осуществлять взаимопомощь, Самоконтроль при работе с парами.</p> <p>-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p>-Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>-Участвовать в работе</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений.</p> <p>4-балльная оценка: значительное продвижение - 3 балла, – среднее продвижение 2 балла, – 1 балл, нет продвижения – 0 баллов.</p>	<p>классный руководитель, воспитатель, учителя предметники, педагог-психолог</p>	<p>конец учебного года</p>
----	-----------------	--	--	--	----------------------------

		<p>группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>- Приучать детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей и результатам их работы.</p>			
--	--	--	--	--	--

Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.
- Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.
- При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.
- Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
- Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы - система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

- В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.
- Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения Программы требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
- Описание методики оценки коррекционно-развивающего обучения содержится в программах коррекционной работы.

<i>№ п/ п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кто оценивае т</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Стартовая контрольная работа (входные ДКР)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	начало учебного года	оценочный лист, аналитическая справка. классный журнал

2.	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	календарно - тематическое планирование учителя	классный журнал
3.	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	5-6 работ в течение года	классный журнал
4.	Итоговые контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	1 класс - безбалльная 5-балльная система	учитель	по итогам первого полугодия	Классный журнал

5.	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	1 класс - безбалльная 5-балльная система	администрация	по итогам учебного года	Классный журнал
6.	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	по условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	портфолио воспитанника
7.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности обучающегося..	степень активности: - высокая -средняя -низкая - отсутствие активности	классный руководитель, воспитатель	По окончании каждого учебного года	аналитическая справка классного руководителя и воспитателя

Мониторинг учёта предметных результатов глухих обучающихся приведен в приложении.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Фиксация результатов</i>
1.	Проверка произношения	Выявление возможностей звукопроизношения, соблюдения словесного ударения, правил орфоэпии		Учитель-дефектолог учитель по РРС и ФПСР	сентябрь май	профиль произношения, карта учета состояния слуха и речи
2.	Проверка внятности речи	Установление степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора).	в %	Учитель-дефектолог учитель по РРС и ФПСР, независимые аудиторы	апрель	карта учета состояния слуха и речи
3.	Обследование состояния и резервов восприятия слов на слух	Выявление наличия динамики уровня восприятия слов на слух.	в %	учитель по РРС и ФПСР	сентябрь май	протоколы обследования, карта учета состояния слуха и речи.
4.	Определение качества усвоения программного речевого материала	Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха.	в %	учитель по РРС и ФПСР, ассистент	апрель	протокол к/р, карта учета состояния слуха и речи
5.	Обследование восприятия и воспроизведения основных элементов ритмикоинтонационной структуры речи	Выявление возможностей учеников воспринимать и воспроизводить основные элементы ритмикоинтонационной структуры речи.	воспринимает / не воспринимает воспроизводит / не воспроизводит	учитель по РРС и ФПСР	май	карта учета состояния слуха и речи
6.	Определения уровня слухоречевого развития	Установление общего уровня развития слуха и речи в результате	1.Оптимальный уровень. 2.Сниженный	Учитель-дефектолог, учитель по	май	карта учета состояния слуха и речи

		комплексной оценки.	уровень. 3.Ограниченный уровень. 4.Резко ограниченный уровень.	РРС и ФПСР, воспитатель, учителя-предметник и	
--	--	---------------------	---	---	--

Итоговая оценка выпускника

- На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.
- Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.
- Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения глухими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.
- На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки незафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

- Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает психолого-медико-педагогический консилиум.
- На основании выводов и рекомендаций РПМПк решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет учреждения.
- Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных РПМПк по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.
- Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.
- Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:
 - 1) отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
 - 2) определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
 - 3) даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся на уровне начального общего образования содержит: связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Содержание Программы формирования универсальных учебных действий приведено в приложении.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

- Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся.
- Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих детей и программы формирования универсальных учебных действий.
 - В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования для глухих детей, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.
 - В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций подготовлено письмо Министерство образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов», в котором внесены изменения в федеральные государственные стандарты общего образования в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса в соответствии с подготовленными элементами являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Полное описание образовательных областей и изложение Программ учебных предметов и коррекционных курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом особенностей развития и специальных образовательных потребностей глухих детей, приведено в приложениях.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха

Один из главных компонентов в воспитывающей деятельности – это создание благоприятных условий для саморазвития человека как личности и как индивидуальности. Условия для саморазвития в современном мире основываются на идеях самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной, необходимо предоставить ребенку свободный выбор форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников с недостатками слуха.

Целью всей воспитательной работы является коррекция психических и физических функций ребёнка с ограниченными возможностями в процессе общего его образования, развития, воспитания и подготовки к жизни и труду. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неразличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания. Поскольку развитие учащихся осуществляется в ходе обучения и в процессе воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Следовательно, специальное, так же как и общее, образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития. Воспитание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» для глухих и слабослышащих детей – это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Цель данной программы:

Создание единого воспитательного пространства, направленного на формирование духовно-нравственной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных экологических и социокультурных условиях.

Задачи программы:

- формировать гражданское самосознание, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- прививать навыки нравственного поведения, трудового и профессионального самоопределения как основу социализации личности;
- укреплять и совершенствовать систему внеурочной деятельности и детского самоуправления;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;

- создание оптимальных условий для коррекции развития ребенка с недостатками слуха.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитания и социализации представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;
- содержание программы соответствует интересам, потребностям возрастного и индивидуального развития ребенка и возможностям и особенностям его микро- и макросоциума;
- семья обучающегося, воспитанника заявлена в программе как равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.

Принцип построения программы - поэтапное решение воспитательных задач на каждом возрастном уровне:

- раскрытие личности (1-5 классы начальной школы);
- развитие личности (5-11 классы основной школы);
- саморегуляция, самореализация (11-12 классы средней школы).

Программа воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушениями слуха;
- 2 блок – программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с нарушением слуха;
- 3 блок – программа нравственного воспитания для детей с нарушениями слуха и интеллекта;
- 4 блок - программа профессиональной ориентации и социализации обучающихся с нарушением слуха.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга. Содержание Программы воспитания и социализации обучающихся с недостатками слуха приведено в приложении.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями РПМПК).

Цель программы коррекционно – развивающей работы – оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов глухих обучающихся;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого - медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Коррекционно-развивающие курсы являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных Программой.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Программа включает: цель, задачи, принципы, направления и содержания программы, планируемые результаты. Содержание Программы коррекционной работы приведено в приложении.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Гуманистический характер образования в специальной школе предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностноориентированного подходов.

Главной **целью** современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- введение во внеурочную деятельность разных видов детского творчества;
- развитие творческих способностей личности ребенка с нарушением слуха; • развитие коммуникативных навыков, информационных умений, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Общие принципы: гуманизма, демократизма, деятельностного подхода, сотрудничества, включения личности в значимую деятельность, открытости и диалогичности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов:* генетический, принцип развивающего воспитания, принцип коррекционной направленности работы, принцип формирования речевого общения.

Программа включает: цель, задачи, принципы, направления работы, планируемые результаты. Содержание Программы внеурочной деятельности приведено в приложении.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Реализация Программы способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие,

а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Глухие обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе: овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развития познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей.

Реализация Программы создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих детей.

- На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

- Комплексные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» на каждом этапе начального образования представлены определенным набором предметов:

- 1 класс - развитие речи, чтение и развитие речи, письмо;

- 2-3 классы - развитие речи, чтение и развитие речи;

- 4-5 классы - развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике.

- В предметной области «Филология», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;

-достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки освоения Программы глухими обучающимися составляют 5 лет (1-5 классы). 6 лет (1доп-5классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в первом классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут; во 2 - 5 классах - 40 минут.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе. Учебный план в приложении.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		И д	И	II	III	IV	V	Вс ег о
	<i>Обязательная часть</i>							
Филология (Язык и речевая практика)	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	-	-	-	3
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	-	4
Технология	Материальные технологии	-	-	-	-	-	1	1
	Компьютерные технологии	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18

	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	33	163

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации путем создания благоприятных условий для развития ребёнка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ социальное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники (учитель начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком на учебный год, который предусматривает:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий в 1-х классах - 35 минут, во 2 - 5 классах – 40 минут;

- при проведении внеурочных занятий соблюдается ряд обязательных условий: для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности - не менее 10 минут.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. В план внеурочной деятельности включены коррекционно-развивающие занятия: развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка.

План внеурочной деятельности.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Ид	I	II	III	IV	V	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
	Музыкально-ритмические занятия	3	3	3	2	2	-	13
	Развитие слухового восприятия и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20
Всего		10	10	10	10	10	10	60

на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год.

Календарный учебный график

- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований

СанПиН, принимается педагогическим советом школы и по согласованию с Советом родителей (законных представителей) обучающихся.

- Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений образования и культуры региона.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Система условий реализации адаптированной основной образовательной Программы создает условия для реализации АООП НОО обеспечивающие:

- возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО;
- соответствие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывать особенности структуры школы-интерната, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учёт особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для глухих младших школьников;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке Программы, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательного учреждения;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и

потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации Программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся (глухих).

При необходимости в процессе реализации Программы для глухих обеспечивается временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования.

Условия реализации программы. Кадровые условия.

№ п/п	Специалисты	Функции	Требования к образованию
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития ребенка в рамках образовательного процесса.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2.	Учитель коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения	Коррекция слухо-речевого развития глухих обучающихся, консультирование родителей, учителей, воспитателей по решению коррекционных задач.	Высшее сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3.	Учитель - дефектолог	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухо - речевого развития глухих обучающихся, проводит методическую, консультационную работу с педагогами, родителями	Высшее Сурдопедагогическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Высшее Сурдопедагогическое или переподготовка, повышение квалификации в области сурдопедагогики, - психологическое / курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
----	------------------	--	--

5.	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса по профилю предмета (ИЗО, физическая культура, музыкально-ритмические занятия -МРЗ)	Не ниже среднего специального педагогического по профилю предмета / переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики/ курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы, организует досуг, коррекционно-развивающую работу во внеурочное время.	Не ниже среднего специального педагогического по специальности «Сурдопедагогика» или переподготовка / повышение квалификации в области сурдопедагогики + курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
7.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-педагогическое сопровождение реализации ОПНОО.	Высшее сурдопедагогическое -социально-педагогическое - курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

8.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	Высшее сурдопедагогическое или переподготовка или повышение квалификации в области сурдопедагогики - курсы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
9.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию Программу дополнительного образования	Не ниже среднего специального педагогического
10.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК, доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.	высшее специальное
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	высшее и среднее специальное
12.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт сурдотехники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	высшее и среднее специальное

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования глухих обучающихся отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;

- организации временного режима обучения;
- технических средств комфортного доступа глухого ребёнка к образованию; • использования специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- технических средств обучения глухих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) глухих обучающихся;
- специальных учебников, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Специальные условия

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- При обучении по Программе глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость класса не может превышать 6 обучающихся.
- Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.
- ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» содержит оборудованные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально - ритмических занятий, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровую комнату и др.
- В классах продуманы освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе, звукоусиливающей аппаратуры.
- Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся, прибором для обследования слуха (тональным аудиометром).

- В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- В ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.
- Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида».
- Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).
- Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:
 - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
 - расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).
- Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.
- Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемую в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.2.)**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы).</i>		
	ЗК	– знание особенностей своего состояния здоровья, возможностях и ограничениях, связанных с осуществлением коммуникации со здоровыми сверстниками;	
	МК	– стремление к познанию собственного "Я";	
	ДК	– овладение жестовой, калькирующей речью для общения со сверстниками и взрослыми, имеющими дефекты слуха.	
	<i>1.5. Сформированность умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренных служб, телефонов родителей и близких членов семьи, которые могут оказать помощь в разных ситуациях;	
	МК	– стремлении избежать опасностей, возникающих в процессе жизнедеятельности;	
	ДК	– умение пользоваться средствами мобильной связи; умение написать sms-сообщение или сообщение в других мессенджерах;	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i>		
	ЗК	– понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		человека;		
	МК	– потребность в художественном творчестве, в первую очередь, прикладном; – интерес к общению с искусством;		
	ДК	– сформированность основ художественной культуры, в том числе, на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография).		
	<i>3.2. Развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</i>			
	ЗК	– знание основных нравственных норм;		
	МК	– потребность во взаимодействии с одноклассниками, учителями, членами семьи;		
	ДК	– проявление доброжелательности и отзывчивости по отношению к другим людям; – умение оценивать свои поступки.		
	<i>3.3. Сформированность самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>			
	ЗК	– знание о долге и ответственности; – знание нравственных норм поведения;		
	МК	– стремление к ответственности за совершённые поступки;		
	ДК	– проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
	Сумма баллов по блоку «Я»			
	Блок «Семья»			
	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.3. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
ЗК		– знание о способах оказания первой помощи при легких травмах (ушиб, парез, ожог), обморожении, перегреве;		
		– знание правил безопасного поведения в общественных местах и транспорте, жилище, природе, правил личной гигиены.		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены.	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).</i>		
	ЗК	– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в кино, в магазине и т. д.), в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;	
		– использование словесной речи для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса ("извините", "не могли бы вы", "я не помешаю вам"; "будьте добры, можно мне"... и др.).	
	МК	– интерес к проявлению активности и самостоятельность в домашних и школьных делах;	
		– желание помогать родителям, педагогу, сверстникам, удовлетворенность от результатов труда.	
	ДК	– умение вступать в коммуникацию с взрослым, в том числе, на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья;	
– умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов вакцинация ограничения в еде режиме физической нагрузки и т. п.).			
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	ЗК	– знание способов успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть равноправным членом коллектива сверстников;	
	ДК	– проявление навыков сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности.	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>3.8. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям.</i>		
	ЗК	– знание роли семьи в жизни человека; – знание правил семейного поведения;	
	МК	– желание проявлять заботу о членах семьи; – желание быть полезным в семье;	
	ДК	– проявление уважительного отношения к собственной семье, её членам;	
		– участие в традиционных семейных делах.	
	Сумма баллов по блоку «Семья»		
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.6. Сформированность начальных умений адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	ЗК	– знание правил продуктивного поведения и действий в учебных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;	
	МК	– мотивы осуществления самостоятельных поступков в изменяющемся мире;	
ДК	– демонстрация адаптации к условиям организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.		
Смыслообразование	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</i>		
	ЗК	– знание школьных правил и традиций (герб, гимн, другая символика);	
		– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;	
	МК	– интерес к овладению разными способами получения знаний;	
		– осознание личностной необходимости учения;	
	ДК	– выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	
<i>2.3. Сформированность умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела.</i>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	ЗК	– знание устройства пространства школы;	
		– понимание назначения школьного расписания;	
	МК	– желание участвовать в классных и школьных праздниках;	
		– стремление включаться в школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	
	ДК	– умение обратиться к педагогу и сверстникам за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений;	
		– участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.5. Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	ЗК	– знание особенностей различных видов творческой деятельности;	
		– знание ремёсел родного края;	
	МК	– стремление проявить себя в творчестве;	
	ДК	– владение элементарными практическими навыками в различных видах творческой деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– проявление умения планировать творческую деятельность и оценивать её результаты.	
	<i>3.6. Сформированность владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</i>		
	ЗК	– знание о различных видах речи: вербальное и невербальное общение, устная и письменная речь;	
		– знание о способах общения в процессе осуществления школьных и бытовых дел, учебной и внеурочной деятельности;	
	МК	– интерес к овладению речевыми средствами;	
ДК	– владение речевыми средствами, навыками коммуникации, в том числе, устной, в повседневных школьных и		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		бытовых делах.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.2. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	ЗК	– знание о нациях проживающих на территории Российской Федерации, их основных традициях, праздниках;	
	МК	– мотивы поддержки и сохранения ценности многонационального народа Российской Федерации;	
	ДК	– проявление толерантности, то есть признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.7. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе востребованных в родном крае.</i>		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, где можно себя проявить;	
	ДК	– проявление уважения к людям труда.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Осознание себя гражданином России; сформированность чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России.</i>		
	ЗК	– знание знаменательных дат Российской Федерации;	
		– знание ключевых исторических событий;	
	МК	– проявление внутреннего мотива для познания основ российской гражданской идентичности;	
	ДК	– принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат Российской Федерации;	
– участие в гражданских акциях организованных в классе, школе.			
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 20)	Блок «Семья» (max 19)	Блок «Школа» (max 24)	Блок «Родной край» (max 6)	Блок «Россия и мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–6 – низкий уровень сформированности;
 7–13 – средний уровень сформированности;
 14–20 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;
 6–12 – средний уровень сформированности;
 13–19 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–8 – низкий уровень сформированности;
 9–16 – средний уровень сформированности;
 17–24 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

0–2 – низкий уровень сформированности;
 3–4 – средний уровень сформированности;
 5–6 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–3 – средний уровень сформированности;
 4–5 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформирован	Шифр результатов и сумма баллов по результату	Всего баллов
----------------------	---	--------------

НОСТИ									ОВ
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (max 5)	1.2. (max 3)	1.3. (max 4)	1.4. (max 3)	1.5. (max 3)	1.6. (max 3)			Σ само опр. (max 21)
Смыслообразование	2.1. (max 6)		2.2. (max 6)			2.3. (max 6)			Σ смысл. (max 18)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (max 6)	3.2. (max 4)	3.3. (max 4)	3.4. (max 3)	3.5. (max 5)	3.6. (max 4)	3.7. (max 3)	3.8. (max 6)	Σ нр.- эт. (max 35)
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;

7–13 – самоопределение частично сформировано;

14–21 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–5 – смыслообразование не сформировано;

6–11 – смыслообразование частично сформировано;

12–18 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–11 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

12–23 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

24–35 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Приложение № 2

Мониторинг предметных результатов освоения АООП в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Мониторинг предметных результатов обучающихся в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности, стоящих перед педагогическим коллективом школы в условиях введения ФГОС, является проверкой на практике в реальных условиях теоретически построенных и предложенных новых моделей образовательной системы.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки учебной деятельности является мониторинг.

Мониторинг помогает педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

В соответствии со Стандартом, основным объектом мониторинга, являются предметные результаты освоения обучающимися АООП.

Мониторинг предметных результатов связан с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризует достижения в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

При организации мониторинга соблюдаю следующие условия:

- продолжительность во времени (все годы обучения в начальной школе);

- уровень освоения учебной программы (минимальный и достаточный);
- систематичность (базовый мониторинг 1 раз в четверть + диагностические работы в начале и в конце учебного года; при проведении тематического мониторинга от 2 и более работ);
- сравнимость (с результатами предыдущих работ).

Базовый состоит из диагностических и контрольных работ.

Тематический – это проверочные и самостоятельные работы.

Данный мониторинг позволяет получить:

- объективную динамику образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Приложение №14
Программа воспитания
Приложение № 17

Программа внеурочной деятельности (глухие обучающиеся, вариант 1.2.)

Пояснительная записка

Гуманистический характер образования в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» предполагает создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого ученика. Воспитание строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Главной целью современного личностно-социально ориентированного образования является создание условий для развития и осознания ребенком своего субъективного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, психолого-педагогическая поддержка детской индивидуальности, развитие творческих способностей, социальная адаптация.

Задачи программы внеурочной образовательной деятельности в ГБОУ «СКОШИ I-II вида»:

- создание в образовательных организациях развивающей предметной среды;
- вводить во внеурочной деятельности разные виды детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушением слуха
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни.

Принципы организации внеурочной работы в ГБОУ «СКОШИ I-II вида»:

1. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся. Согласно этому-принципу, ребенок является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями.

2. Принцип демократизма реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие школьного и ученического самоуправления является важнейшим средством развития демократии и социализации личности школьников с нарушениями слуха.

3. Принцип деятельностного подхода предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

4. Принцип сотрудничества сурдопедагога с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие сурдопедагога (воспитателя) и учеников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

5. Принцип включения личности в значимую деятельность. Задача сурдопедагога заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль не только уместна, но и необходима.

6. Принцип открытости и диалогичности. Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту – основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Поскольку гуманистическая система воспитания является открытой, ей присущи свойства свободного саморазвития, самоорганизации, при которых нет и не может быть одного мнения, однозначного решения проблемы. Задача сурдопедагога – выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет

право быть неоднозначным. Это открывает перспективу на реальную свободу развивающейся личности.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и *специальных принципов*, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха (С. А. Зыков, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау и др.)» к которым относятся:

1.Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2.Принцип развивающего воспитания. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.

Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

3.Принцип коррекционной направленности работы предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявления и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает также создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения.

4.Принцип формирования речевого общения, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;
- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;
- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах

является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;

- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и неслышащими.

При работе с глухими детьми используются разнообразные формы дополнительного образования.

Гуманистический характер образования в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

Основные направления внеурочной деятельности включают: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое, спортивно-оздоровительное)

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- Усвоение определенного объема научных знаний.
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы

образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы.

Задачи физического воспитания:

- коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;
- укрепление здоровья, грамотное физическое развитие (силы, ловкости, выносливости и др.);
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование основных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры в целом.
- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.

- Формирование эстетического отношения к действительности.
- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы – позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность.

Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, проектной, спортивной, туристско – краеведческой и др.

В организации воспитательной работы выделяют следующие *направления*:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки (рефлексии) воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности

воспитания;

- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;
- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха.

При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятии решаются следующие задачи:

- Образовательные (дидактические) задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.
- Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации (нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений), воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.
- Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.
- Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий.

Приоритет в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в школе-интернате создаются соответствующие условия: необходимы библиотека с читальным залом, спортивные секции (вольная борьба, легкая атлетика) и студии по интересам (литературная гостиная, театр мимики и жеста «Голос тишины», хореографическая студия «Арт-Дэнс»), широкая внеурочная экскурсионная, спортивно – оздоровительная, туристско –краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками(научно-практическая конференция, проект «От сердца к сердцу», здоровьесберегающий проект «Будь здоров»)

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом «ступенчатого» режима обучения (пятидневная учебная неделя)

1 дополнительный класс I вида

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю
Сентябрь – октябрь		
Обязательная часть		
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение устно-дактильной речи.	1
	Развитие разговорной связной речи в устной и письменной формах.	2
	Обучение грамоте	1
	Предметно-практическое обучение	2
Математика информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		
Коррекционно-развивающую работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	1
	Музыкально-ритмические занятия.	1
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи.	1
Другие направления внеурочной деятельности.		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		15
Ноябрь-декабрь		
Обязательная часть		
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение устно-дактильной речи.	2
	Развитие разговорной связной речи в устной и письменной формах.	2
	Обучение грамоте	2
	Предметно-практическое обучение	3
Математика информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1

Физическая культура	Физическая культура	2
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		
Коррекционно-развивающую работу	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	1
	Музыкально-ритмические занятия.	2
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи.	1
Другие направления внеурочной деятельности.		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		20
Январь - май		
Обязательная часть		
Филология (Язык и речевая практика)	Обучение устно-дактильной речи.	3
	Развитие разговорной связной речи в устной и письменной формах.	4
	Обучение грамоте	2
	Предметно-практическое обучение	5
Математика информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		
Коррекционно-развивающую работу	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	3
	Музыкально-ритмические занятия.	3
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи.	1
Другие направления внеурочной деятельности.		3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		31

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Норбоева Надежда Васильевна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022