

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ»**  
5 класс  
Срок реализации 1 год

Улан-Удэ  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Учебно - методическое обеспечение

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Законом Республики Бурятия от 13.12.2013 №240 -V «Об образовании в Республике Бурятия»
4. Федеральным законом от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»
5. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 03.07.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
8. Законом РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013.
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
10. Уставом ГБОУ «СКОШИ I-II вида»

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) является обязательным учебным предметом, осваиваемым обучающимися с нарушениями слуха в 5 классе – на 1-ом году обучения на уровне ООО.

Данный курс призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. За счёт содержания курса реализуется идея о том, что общечеловеческие ценности (честность, милосердие, добро, справедливость) представляют собой продукт развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Курс ОДНКР, реализуемый в образовательно-коррекционном процессе с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направлен также на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с этическими нормами. Больше внимание на уроках ОДНКР уделяется развитию умений активно участвовать в диалогах и полилогах, в коллективной деятельности, корректно работать с разными источниками информации, извлекать из них необходимые сведения.

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Предмет ОДНКР не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Его основное назначение выражается в развитии общей культуры обучающихся с нарушениями слуха, в формировании гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; в воспитании уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

*Цель учебной дисциплины* заключается в приобщении обучающихся с нарушениями слуха к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, получившим воплощение в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

*Основными задачами* изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие и обогащение представлений обучающихся с нарушениями слуха о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, приобретённых на предыдущем уровне получения образования;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

– формирование основ морали, семейных ценностей, способности к соизмерению своих поступков с нравственными идеалами, воспитание осознания своих обязанностей перед семьёй, страной;

– воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительного отношения к людям иной культуры и других вероисповеданий;

– содействие инкультурации личности и обогащение социально-коммуникативной практики на материале учебного курса – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха,

– развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, способах её выбора, корректного и безопасного применения).

Образовательно-коррекционная работа на уроках ОДНКР базируется на комплексе следующих принципов: культуроведческий, природосообразности, диалогичности, краеведения, поступательности. К числу специальных относятся сурдопедагогические принципы. С учётом специальных принципов на уроках ОДНКР требуется обеспечить:

– подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

– адаптацию сложного для обучающихся с нарушениями слуха речевого материала;

– разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

– регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает

более осознанное усвоение обучающимися с нарушениями слуха учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

– адекватное распределение и предоставление обучающимся с нарушениями слуха учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря;

– планирование учебных ситуаций, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков, этических норм, обогащению социального опыта, инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

Кроме того, на уроках ОДНКР следует предлагать обучающимся виды деятельности, предусматривающие выступления перед своими одноклассниками с сообщениями по темам учебной дисциплины. Возможно проведение части уроков на базе учреждений культуры.

На материале указанных в программе тем необходимо с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха обеспечивать проведение работы по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

В соответствии с положениями современной сурдопедагогической системы на уроках ОДНКР необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем» и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых фактов, явлений и др.

## **Содержание**

### **5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Г. Уланова, Л. ван Бетховен и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вклад личности в культуру. Законы нравственности – часть культуры общества; источники нравственных установок.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности русского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов России в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.* Роль религии в развитии культуры.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка; богослужбное песнопение (общие сведения). Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры (обзор). Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев; особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир**

*Составляющие духовного мира.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

*Культура поведения человека.* Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

##### ***Виды деятельности обучающихся:***

- моделирование ситуаций социокультурного взаимодействия;
- подготовка сообщений на заданную тему (с опорой на предложенный алгоритм/план) с поиском необходимой информации;
- оценка различных ситуаций с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- участие в диалоге и полилоге с использованием доступных речевых средств;
- нахождение объектов на исторической карте и др.

##### **Тематическая и терминологическая лексика**

###### *Слова и словосочетания*

Архитектура, Библия, благотворительность, буддизм, ислам, вероисповедание, вклад в культуру, героизм, Золотой век исламской культуры, исповедовать, исторические времена (эпохи), культура (человека, общества), многонациональная культура, национальность, патриотизм, предания, прославлять, религия, священные книги, талант, творчество, традиции, трудолюбие, христианство, этикет.

###### *Фразы*

В процессе своей жизни человек усваивает культуру.

Человек сам вносит вклад в культуру.

Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, трудолюбия.

Я расскажу об участии служителей церкви в защите Отечества.

Мы будем готовить рассказ об исторических личностях, которые оказали влияние на развитие культуры Руси.

### *Выводы*

Мы сделали вывод о том, что у любого народа есть люди, дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.

С давних времен люди с уважением относились к природе. Древние люди одушевляли предметы и явления окружающего мира. Современный человек должен бережно относиться к природе.

В семье ребёнка учат быть честным, трудолюбивым. Важно знать историю своей семьи, её интересы, традиции.

Мы сделали вывод о том, что государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектор

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля
<b>Тематический блок 1. «В мире культуры»</b>				
1.	Введение. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;
2.	Наш дом — Россия	1	формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос;
3.	Язык и история	1	слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Устный опрос;
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;	Устный опрос;
5.	Истоки родной культуры	1	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;	Устный опрос;
6.	Материальная культура	1	формировать представление о традиционных укладах традиционных укладах жизни разных народов;	Устный опрос;
7.	Духовная культура	1	формировать представление о духовной культуре разных народов;	Устный опрос;
8.	Культура и религия	1	формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;	Устный опрос
9.	Культура и образование	1	понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;

10.	Деятели науки и культуры- представители разных национальностей	1	отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	тест
<b>Тематический блок 2. «Нравственные ценности российского народа»</b>				
11.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Способствовать пониманию защиты Родины в течение времен - через священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов.	Устный опрос
12.	«Жизнь ратными подвигами полна»	1	формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при анализе понятий «ратный подвиг», «герой», «подвиг». Подвиги воинов – представителей разных народов.	Устный опрос;
13.	«В труде красота человека»	1	Формирование понятия – труд и его виды, нравственных качеств человека труда	Устный опрос
14.	«Плод добрых трудов славен...»	1	способствовать формированию чувства патриотизма, чувства гордости за людей, которые прославили нашу Родину трудолюбием, мужеством, героизмом	Устный опрос;
15.	Люди труда	1	формирование у обучающихся новых знаний о людях труда в различных профессиях и исторических эпохах, внёсших значимый вклад в развитие России	Устный опрос
16.	Бережное отношение в природе	1	Проследить, какое влияние оказывают культура и природа друг на друг. Как беречь природу	Письменный контроль

17.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Дать знание о понятии «ЦЕННОСТИ», их виды. Привить детям любовь к своей семье и культивирование бережного отношения к семейным ценностям.	опрос
<b>Тематический блок 3. «Религия и культура»</b>				
18.	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры	1	осознать значение религии в жизни человека, взаимосвязь культуры и религии.	Устный опрос
19.	Культурное наследие христианской Руси	1	развитие целостного представления о культурном наследии христианской Руси.	Письменный контроль
20.	Культура ислама	1	Знакомство обучающихся с основами исламской культуры.	опрос
21.	Иудаизм и культура	1	сформировать представление об иудейской культуре.	опрос
22.	Контрольная работа	1		тест
23.	Культурные традиции буддизма	1	сформировать представление о буддийской культуре.	опрос

<b>Тематический блок 4. «Как сохранить духовные ценности»</b>				
24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	Создать условия для формирования представлений о духовных ценностях и их влиянии на жизнь общества.	Устный опрос
25.	Хранитель память предков	1	Формирование восприятия памяти как уважительного отношения к прошлому: традициям и событиям.	Устный опрос;
<b>Тематический блок 5. Твой духовный мир</b>				
26.	Составляющие духовного мира	1	продолжить формирование понятия «духовный мир человека», получить знание о составляющих духовного мира человека.	Устный опрос;
27.	Культура поведения человека	1	расширить знания учащихся о культуре поведения.	Устный опрос;
28.	Повторение за год	1	Повторить основные темы	Устный опрос
29.	Контрольная работа	1	Проверить знания, полученные по данному учебному предмету	тест

Учебно- методическое обеспечение

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

“Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса по курсу ОДНКНР”

– Современный Учительский Портал

Тесты по ОДНКНР 5 класс

«Обсуждено»  
на заседании МО  
учителей-предметников  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

---

Будаева А.Б.  
/Руководитель МО/

«Согласовано»

«\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

---

Маркова Т.В.  
/Зам. директора по УВР/