

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам  
учебного плана основной образовательной программы начального  
общего образования  
(1–4 классы)**

Предмет	Аннотации к адаптированной рабочей программе , вариант 2.2.1.
<b>Русский язык</b>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);</li><li>развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;</li><li>уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;</li><li>формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;</li><li>приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;</li><li>осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li><li>развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;</li><li>формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;</li><li>развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;</li><li>развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;</li></ul>

	<p>формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.</p> <p>На изучение «Русского языка» отводятся: в 1 классе — 198 часов (33 учебные недели по 6 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), в 4 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю),</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.</p> <p>На изучение предмета «Развитие речи» отводятся: в 1 классе — 132 часов (33 учебные недели по 4 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), в 3 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), в 4 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю),</p>
<p><b>Литературное чтение</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 2.2.1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование первоначальных навыков чтения и письма (овладение грамотой);</li> <li>развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;</li> <li>уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;</li> <li>формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;</li> <li>приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;</li> <li>осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;</li> <li>формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;</li> <li>развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;</li> <li>развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование</li> </ul>

	<p>сформированных умений в процессе устной коммуникации;      формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.</p> <p>На изучение «Литературного чтения» во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). Из них 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа на внеклассное чтение (1 час в неделю).</p> <p>в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). Из них — 102 часа на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа — на внеклассное чтение (1 час в неделю).</p> <p>в 4 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю). Из них — 68 часов на изучение курса «Литературное чтение» и 34 часа — на внеклассное чтение (1 час в неделю).</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Программа определяет ряд <b>задач</b>, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;</li> <li>- развитие пространственного воображения;</li> <li>- развитие математической речи;</li> <li>- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</li> <li>- развитие познавательных способностей;</li> <li>- воспитание стремления к расширению математических знаний;</li> <li>- формирование критичности мышления;</li> <li>- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами через учебный предмет «Математика» решаются и <i>коррекционно-развивающие задачи</i>:      максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;</li> <li>- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;</li> </ul>

	<p>- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.</p> <p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.</p>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших НОО, составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основных представлений об окружающем мире;</li> <li>• развитие представлений о себе и круге близких людей;</li> <li>• преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;</li> <li>• воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;</li> <li>• актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;</li> <li>• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;</li> <li>• формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;</li> <li>• развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;</li> <li>• развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;</li> <li>• формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;</li> <li>• развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;</li> <li>• практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;</li> <li>• развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;</li> <li>• накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</li> </ul> <p>Для изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе отводится всего 168 часов: из них: в 1 классе — 66 часов, во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа.</p>
<p><b>ОРКСЭ</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим образование по варианту 2.2.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023).</p> <p>Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в единстве с развитием мышления и социальных (жизненных) компетенций.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>– обобщение ранее освоенных знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали; формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;</li> <li>– развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;</li> <li>– содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.</li> </ul> <p>ОРКСЭ изучается в 4 классе. На изучение данной дисциплины выделяется один час в неделю (34 ч).</p>

<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры слабослышащих и позднооглохших учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение <i>системы приоритетных задач</i>: образовательных, развивающих и воспитательных.</p> <p><i>Образовательные задачи курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;</li> <li>2) обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</li> <li>3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;</li> <li>4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;</li> <li>5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;</li> <li>6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать</li> </ol>

разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

*Развивающие задачи:*

1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;

5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

6) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

*Воспитательные задачи:*

1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

4) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи:*

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;</li> <li>• обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.</li> </ul> <p>На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 часа в неделю: всего 135 часов: в 1 классе — 33 часа, во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа.</p>
<p><b>Музыкально-ритмические занятия</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» разработана на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Целями предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» является эстетическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях их приобщения к различным видам музыкально – ритмической деятельности, коррекция и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, эмоционально-волевой и познавательной сфер, расширение кругозора, обогащение речевой практики, реализация творческого потенциала.</p> <p>Задачи данного предмета включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса, желания и умений участвовать в различных видах деятельности на музыкально-ритмических занятиях при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами,</li> <li>• формирование и развитие восприятия музыки (в исполнении учителя и в аудиозаписи): формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание (музыка есть-музыки нет); развитие эмоционального восприятия музыки; формирование и развитие сенсорной основы восприятия музыки - восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) доступных средств музыкальной выразительности, включая динамику музыкального звучания, темп музыки, элементарные метрические, ритмические и звуковысотные соотношения, характер звуковедения, тембровые отношения (сольное и коллективное инструментальное, вокальное и вокально-инструментальное исполнение, звучания отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов; формирование представлений обучающихся о выразительности и образности в музыке, о связи музыки с жизнью, с другими искусствами, восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) характера музыки (веселая, грустная, спокойная, торжественная и др.), жанров (марш, танец, песня), музыкальных пьес (фрагментов из них) разного характера одного жанра; знакомство с произведениями крупной формы (симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет), различение и опознавание фрагментов из данных произведений;</li> <li>• формирование и развитие правильных, выразительных, координированных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев; формирование музыкально-пластической импровизации;</li> <li>• формирование и развитие умений эмоциональной и выразительной декламации доступных по смыслу детских песен (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при точном воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; формирование умений инсценирования песен при реализации творческих возможностей;</li> <li>• формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле музыкальные пьесы под музыкальное сопровождение учителя;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие умений участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• развитие словесной речи: овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации музыкально-ритмической деятельности, включая словесное определение характера и жанра знакомых музыкальных произведений (фрагментов из них), доступных средств музыкальной выразительности, называние неоднократно прослушанных музыкальных произведений, знакомых имен композиторов, музыкальных инструментов и певческих голосов, разучиваемых танцев (отдельных движений) и песен; развитие навыков восприятия слухозрительно и на слух, внятного и достаточно естественного воспроизведения знакомой тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>• развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• расширение кругозора за счет приобщения к музыкально-ритмической и театрализованной деятельности;</li> <li>• развитие творческих способностей;</li> <li>• развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);</li> <li>• развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации приобщения к различным видам музыкально – ритмической и театрализованной деятельности; желания и умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов; развитие и реализация творческого потенциала; формирование желания и умений участвовать в коллективной музыкально-ритмической и театрализованной деятельности на основе сотрудничества при соблюдении соответствующих правил поведения; формирование мотивации и готовности к применению приобретенного опыта в музыкально – ритмической и театрализованной деятельности, в устной коммуникации, в том числе во внеурочное (внешкольное время) при реализации совместных проектов с нормативно развивающимися обучающимися;</li> <li>• развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, подражать действиям взрослых и сверстников, планировать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся, понимать причины их успешности или неуспешности, при коллективном выполнении учебных заданий соотносить собственные действия и действия других обучающихся, вносить коррективы в их выполнение, ответственно относиться к достижению результатов деятельности;</li> <li>• развитие познавательных универсальных учебных действий: готовности к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации полученной информации в различных видах музыкально-ритмической и речевой деятельности; способности внимательно наблюдать, запоминать и осуществлять учебные действия;</li> <li>• развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности применять речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах музыкально-ритмической и театрализованной деятельности, вступать в устную коммуникацию по знакомой теме (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); слухозрительно воспринимать знакомые речевые высказывания, воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); при восприятии речевой информации (слухозрительно и на слух) осуществлять ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; формирование готовности выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, выполнять элементарные коммуникативные действия - при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их,</li> </ul>
--	--

	<p>сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.</p> <p>«Музыкально – ритмические занятия» проводятся в 1 - 4 классах по два часа в неделю: 1 класс – 66 ч., 2 класс – 68 ч., 3 класс – 68 ч., 4 класс – 68 ч.</p>
<p><b>Адаптивная физическая культура</b></p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), а также формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение овладения обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;</li> <li>- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;</li> <li>- обеспечение овладения умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</li> <li>- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</li> <li>- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;</li> <li>- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, а также лексикой по организации деятельности на уроках АФК, в том числе ее восприятием и воспроизведением;</li> <li>- воспитание потребности в участии в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе со слышащими сверстниками, как условие расширения сферы коммуникации.</li> </ul> <p>На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составляет: 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч.</p>