

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам
учебного плана начальной образовательной программы начального
общего образования
(1доп–5 классы)**

Предмет	Аннотации к адаптированной рабочей программе, вариант 1.3.
Русский язык	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Данная адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.</p> <p>При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p> <p>Согласно ААОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».</p> <p>На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов:</p> <p>I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);</p> <p>II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);• развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;• развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>На изучение русского языка в 1 доп - 8 часов неделю (272 часа в год), в 1, 2, 3, 4 классах выделяется по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 5 классе – по 6 часов в неделю (204 часа в год).</p>

**Чтение и
развитие
речи**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Язык и речевая практика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

На каждом этапе начального образования рассматриваемая предметная область представляет определённый набор предметов:

I период обучения языку (1 дополнительный и 1 классы) — развитие речи (обучение разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, а также устно-дактильной речи как вспомогательной формы на первоначальном этапе обучения языку); обучение грамоте (обучение чтению и письму);

II период обучения языку (2 – 5 классы) — развитие речи; чтение и развитие речи; практические грамматические обобщения.

На первоначальном этапе (1 дополнительный и 1 классы) обучение чтению осуществляется на уроках обучения грамоте (в 1 дополнительном классе – в рамках комплексного учебного предмет «Русский язык», в 1 классе – в рамках часов, отведенных на учебный предмет «Чтение и развитие речи», указанных в учебном плане для варианта 1.3) .

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:

- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

На изучение чтения и развития речи в 1, 2, 3, 4, 5 классах выделяется по 3 часа в неделю (102 часа в год).

<p>Математика</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.</p> <p>При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач; • развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения; • реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач; • развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач. <p>Завершив обучение на уровне НОО по ФАОП НОО ОВЗ (вариант 1.3), глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) продолжают образование по ФАООП УО (II этап обучения, с 5 класса). С этой целью при разработке адаптированных программ обеспечивается преемственность в обучении.</p>
	<p>На изучение математики в 1 доп, 1, 2, 3, 4 классах выделяется по 4 часа в неделю (136 часов в год), в 5 классе- 6 часов в неделю (204 часа в год).</p>

<p>Предметно – практическое обучение</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.</p> <p>Данная адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Реализация АООП (вариант 1.3) обеспечивает глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.</p> <p>При реализации АООП по варианту 1.3 образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p> <p>Согласно ФАОП НОО (вариант 1.3), «Предметно-практическое обучение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».</p> <p>Специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО), который сочетает в себе компетенции двух предметных областей — филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.3 основными задачами реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности; • формирование житейских понятий, мышления, разных видов речевой деятельности для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний; • формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций; • развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач; • развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>«Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-</p>

практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практическое обучение» в 1 доп классе выделяется по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 1 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год), во 2 и 3 классах – по 3 часа в неделю (102 часа в неделю), в 4 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Развитие
познавательной сферы**

Адаптированная рабочая программа по «Развитию познавательной сферы» разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3).

Деятельностный характер коррекционного курса «Развитию познавательной сферы» соответствует особым образовательным потребностям глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, способствует коррекции и развитию у них познавательной сферы, развитию словесной речи, а также коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы.

Целью курса является коррекция и развитие познавательной сферы, личностное развитие глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Основными задачами курса являются:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция нарушений психических процессов: познавательных (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), эмоциональных (чувств, эмоций), волевых (воли, способности к постановке цели и принятию решения);
- коррекция и развитие, конкретизация представлений об окружающем социальном и природном мире;
- обогащение чувственного опыта.

Содержание курса представлено двумя взаимосвязанными направлениями, которые реализуются с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе психолого-педагогического обследования:

- коррекция и развитие познавательной сферы;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Данные направления являются общими, сквозными, конкретизируются через комплекс частных направлений с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, к числу которых относятся указанные ниже:

1. Коррекция и развитие ощущений, восприятия.

В ходе коррекционной работы по данному направлению обеспечивается развитие обучающихся зрительного, осязательного, обонятельного, кинестетического восприятия, развитие слухового восприятия (с использованием индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

2. Коррекция и развитие внимания.

Реализация коррекционной работы по этому направлению призвана содействовать развитию у обучающихся целенаправленного внимания, его устойчивости (способности не отвлекаться), наблюдательности. Используемые средства коррекционного воздействия должны обеспечивать расширение объёма внимания обучающихся.

3. Коррекция и развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

Работа по данному направлению призвана обеспечивать развитие у обучающихся способности классифицировать предметы и изображения на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщёнными словами. Предусматривается конкретизация понятий, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе образовательно-коррекционного процесса.

4. Коррекция и развитие памяти.

Коррекционная работа по этому направлению ориентирована на выработку у обучающихся умений запоминания, постепенное увеличение объёма памяти, на развитие механической, логической, смысловой, словесно-логической памяти. Кроме того, за счёт реализации образовательно-коррекционной работы по данному направлению обеспечивается развитие у обучающихся скорости, полноты, сознательности, прочности и точности запоминания.

5. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация коррекционной работы по этому направлению предусматривает воспитание у обучающихся поведения и взаимодействия с окружающими людьми с учетом сформированных у них представлений о морально-нравственных нормах, регуляции собственного поведения, элементарных представлениях об эмоциональной сфере, адекватного выражения собственных эмоций, аккуратности, настойчивости в выполнении предлагаемых им видов деятельности.

6. Коррекция и развитие моторики.

В ходе работы по данному направлению требуется обеспечивать развитие у обучающихся общей и мелкой моторики, преодоление недостатков артикуляционной моторики.

В процессе коррекционной работы по каждому направлению, по возможности, включаются доступные обучающимся задания, способствующие формированию и развитию воображения обучающихся.

Каждое направление обладает многоцелевым назначением, содействуя в результате коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, коррекции и развитию общей и мелкой моторики, что имеет важное значение для более полноценного формирования личности обучающихся.

е.

На изучение данной программы в 1 доп. 1, 2, 3, 4, 5 классах выделяется по 10 часов в неделю (340 часов в год).

Социально – бытовая ориентировка

Данная адаптированная рабочая программа отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по СБО и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Деятельностный характер коррекционного курса СБО соответствует возрастным интересам глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, способствует включению речевой деятельности в другие виды деятельности, включая учебно-познавательную, игровую, художественную, социально-бытовую, активизации развития универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов начального общего образования.

Содержание курса предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о личности в системе «я – общество». Это отражается через разделы данного курса. В их числе представлены следующие:

I. «Познавательная культура» (данный раздел представлен следующими тематическими подразделами: «Познай себя», «Воспитание здорового образа жизни», «Я и общество»).

II. «Нравственная культура».

III. «Трудовая культура».

IV. «Профессиональная ориентация».

V. «Коммуникативная культура».

Каждый раздел обладает многоцелевым назначением и ведущей ролью, ради которой он включён в указанный курс.

Начиная с первоначальных представлений обучающегося о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование самосознания обучающегося, развивается его познавательная деятельность, нравственные качества, коммуникативная культура, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация.

Планируемые результаты освоения курса включают результаты, соответствующие каждому его разделу. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены во ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Целью курса СБО является обеспечение практической подготовки глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Основными задачами курса СБО являются:

- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;
- развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью; – накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности. <p>Курс СБО реализуется в соответствии с принципами коммуникативной системы: использование потребности в общении, организация общения; связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и другими; организация речевой среды.</p> <p>В связи с коррекционной направленностью курса СБО требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование оптимального соотношения устной (устно-дактильной), письменной и калькирующей жестовой речи при раскрытии содержания тем курса; – развитие у обучающихся умений использовать вербальные и невербальные средства общения по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, отвечать на поставленные вопросы и др. – с учётом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся); – создание деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта, развитию взаимодействия со взрослым и сверстниками; – оказание обучающимся специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний; – преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания социальных явлений, процессов; – учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения материалом коррекционного курса; – постановка и реализация целевых установок, направленных на коррекцию вторичных отклонений; создание условий для стимулирования познавательной активности обучающихся. <p>Для содействия познавательной и коммуникативной активности обучающихся на групповых занятиях коррекционного курса СБО используются различные (получившие обоснование в рамках коммуникативной системы) организационные формы работы: парами, малыми группами, по конвейеру, с «маленьким учителем».</p> <p>На изучение СБО в 3,4,5 классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир.</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям,</p>

	<p>которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; - формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ; - формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций. <p>На изучение ООМ в 1 доп, 1, 2 классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год). На изучение Окружающего мира в 3,4,5 класс выделяется 1 час (34 часа в год).</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие элементарных эстетических чувств; - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); - овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно». <p>На изучение ИЗО в 1 - 5 классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).</p>

<p>Адаптированная физическая культура</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; - овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадающий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности. <p>На изучение АФК в 1 доп – 5 классах выделяется 3 часа в неделю (102 часа в год).</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа (вариант 1.3) начального общего образования предназначена для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта 1.3, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <p>Цель: обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития глухих детей младшего школьного возраста, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

	<ul style="list-style-type: none">- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. <p>На изучение ручного труда в 2-5 классах выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).</p>
--	--