

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида»

**Аннотации к адаптированным рабочим программам по предметам
учебного плана основной образовательной программы начального
общего образования
(1дополнительного–5 классы II вида 1 ст.)**

Предмет	Аннотации к адаптированной рабочей программе, вариант 2.3
Русский язык	<p>Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);-развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;-развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>На изучение «Русского языка» отводятся: в 1 дополнительном и 1 классе — 198 часов (33 учебные недели по 6 часов в неделю), во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), в 4 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю), в 5 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю),</p>
Развитие речи	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;- формирование элементарных представлений русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц; - развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей; - развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; - развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства; - овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности; - формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции; - реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. <p>На изучение предмета «Развитие речи» отводятся: в 1 дополнительном классе — 132 часов (33 учебные недели по 4 часа в неделю), в 1 классе — 132 часов (33 учебные недели по 4 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), в 3 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), в 4 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю), в 5 классе — 102 часа (34 учебные недели, по 3 часа в неделю),</p>
<p>Чтение и развитие речи</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов данной области являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь); - развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства; - развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>На изучение предмета отводится: во 2 классе — 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю). в 3 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). в 4 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю). в 5 классе — 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).</p>

<p>Предметно-практическое обучение</p>	<p>Адаптированная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Предметно-практическое обучение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об объектах/предметах в условиях предметно-практической деятельности; - формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций; - развитие умений выполнять освоенные предметно-практические действия при решении повседневных социально-бытовых задач; - развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>На изучение ППО в начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в 1 дополнительном классе.</p>
<p>Математика</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач; • развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения; • реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач; • развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности. <p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю: 1 дополнительный классе – 132 часа, 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов, 5 классе — 136 часов</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основных представлений об окружающем мире; • развитие представлений о себе и круге близких людей; • преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной

деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Для изучения предметной области «Обществознание и естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир») в начальной школе отводится всего 168 часов (в неделю 1 час): из них: в 1 дополнительном и 1 классах — 66 часов, во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа, 5 классе -34 часа.

<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры слабослышащих и позднооглохших учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» (один час в неделю в каждом классе). 1 дополнительный класс – 33 ч, 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч. , 5 класс — 34 ч.</p>
<p>Технология</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение <i>системы приоритетных задач</i>: образовательных, развивающих и воспитательных.</p> <p><i>Образовательные задачи курса:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; 2) обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; 3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников; 4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; 5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; 6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать

и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Развивающие задачи:

1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;

5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

6) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

Воспитательные задачи:

1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи:*

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов. <p>На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится: в 1 классе — 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе — 34 часа, 3 классе — 34 часа, 4 классе — 34 часа, 5 классе — 34 часа</p>
<p>Музыкально-ритмические занятия</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Музыкально-ритмические занятия» разработана на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Целями предмета коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» является эстетическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в условиях их приобщения к различным видам музыкально – ритмической деятельности, коррекция и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, эмоционально-волевой и познавательной сфер, расширение кругозора, обогащение речевой практики, реализация творческого потенциала.</p> <p>Задачи данного предмета включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса, желания и умений участвовать в различных видах деятельности на музыкально-ритмических занятиях при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, • формирование и развитие восприятия музыки (в исполнении учителя и в аудиозаписи): формирование условной двигательной реакции на музыкальное звучание (музыка есть-музыки нет); развитие эмоционального восприятия музыки; формирование и развитие сенсорной основы восприятия музыки - восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) доступных средств музыкальной выразительности, включая динамику музыкального звучания, темп музыки, элементарные метрические, ритмические и звуковысотные соотношения, характер звуковедения, тембровые отношения (сольное и коллективное инструментальное, вокальное и вокально-инструментальное исполнение, звучания отдельных музыкальных инструментов и певческих голосов; формирование представлений обучающихся о выразительности и изобразительности в музыке, о связи музыки с жизнью, с другими искусствами, восприятия на слух (различения и опознавания, распознавания) характера музыки (веселая, грустная, спокойная, торжественная и др.), жанров (марш, танец, песня), музыкальных пьес (фрагментов из них) разного характера одного жанра; знакомство с произведениями крупной формы (симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет), различение и опознавание фрагментов из данных произведений; • формирование и развитие правильных, выразительных, координированных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев; формирование музыкально-пластической импровизации; • формирование и развитие умений эмоциональной и выразительной декламации доступных по смыслу детских песен (под музыкальное сопровождение и управление учителя) при точном воспроизведении в достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; формирование умений инсценирования песен при реализации творческих возможностей;

- формирование и развитие умений играть на элементарных музыкальных инструментах, эмоционально, выразительно и ритмично исполнять в ансамбле музыкальные пьесы под музыкальное сопровождение учителя;
- формирование и развитие умений участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности;
- развитие словесной речи: овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации музыкально-ритмической деятельности, включая словесное определение характера и жанра знакомых музыкальных произведений (фрагментов из них), доступных средств музыкальной выразительности, называние неоднократно прослушанных музыкальных произведений, знакомых имен композиторов, музыкальных инструментов и певческих голосов, разучиваемых танцев (отдельных движений) и песен; развитие навыков восприятия слухозрительно и на слух, внятного и достаточно естественного воспроизведения знакомой тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации музыкально-ритмической деятельности;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- расширение кругозора за счет приобщения к музыкально-ритмической и театрализованной деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации приобщения к различным видам музыкально – ритмической и театрализованной деятельности; желания и умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы аппаратов; развитие и реализация творческого потенциала; формирование желания и умений участвовать в коллективной музыкально-ритмической и театрализованной деятельности на основе сотрудничества при соблюдении соответствующих правил поведения; формирование мотивации и готовности к применению приобретенного опыта в музыкально – ритмической и театрализованной деятельности, в устной коммуникации, в том числе во внеурочное (внешкольное время) при реализации совместных проектов с нормативно развивающимися обучающимися;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, подражать действиям взрослых и сверстников, планировать, контролировать и оценивать собственные действия и действия других обучающихся, понимать причины их успешности или неуспешности, при коллективном выполнении учебных заданий соотносить собственные действия и действия других обучающихся, вносить коррективы в их выполнение, ответственно относиться к достижению результатов деятельности;
- развитие познавательных универсальных учебных действий: готовности к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации полученной информации в различных видах музыкально-ритмической и речевой деятельности; способности внимательно наблюдать, запоминать и осуществлять учебные действия;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности применять речевые средства при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах музыкально-ритмической и театрализованной деятельности, вступать в устную коммуникацию по знакомой теме (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами); слухозрительно воспринимать знакомые речевые высказывания, воспринимать на слух знакомый по звучанию речевой материал (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов); при восприятии речевой информации (слухозрительно и на слух)

	<p>осуществлять ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; формирование готовности выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, выполнять элементарные коммуникативные действия - при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями, повторять сообщения; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.</p> <p>«Музыкально – ритмические занятия» проводятся в 1 дополнительном классе и 1 - 2 классах по два часа в неделю, в 3 классе – 1 ч в неделю.</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), а также формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение овладения обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; - формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; - обеспечение овладения умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; - развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом; - развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); - формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку; - овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, а также лексикой по организации деятельности на уроках АФК, в том числе ее восприятием и воспроизведением; - воспитание потребности в участии в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе со слышащими сверстниками, как условие расширения сферы коммуникации. <p>На изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составляет: (три часа в неделю в каждом классе): 1 дополнительный класс - 99 ч, 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч, 5 класс — 102 ч.</p>

<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>Адаптированная рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Целью курса СБО</i> является обеспечение практической подготовки обучающихся с нарушениями слуха с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.</p> <p><i>Основными задачами курса СБО</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопление и развитие представлений об окружающем мире; – развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально-бытовой деятельности; – развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; – развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями; – накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения; – развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности; – обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью; – накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности. <p><i>Место СБО в учебном плане:</i> данный курс реализуется в виде групповых занятий течение трёх лет: в 3, 4 и 5 классах. Занятия проводятся один раз в неделю. На каждую тему выделяется по два занятия.</p>
<p>Развитие познавательной сферы</p>	<p>Адаптированная рабочая по обязательному предмету коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности «Развитие познавательной сферы» разработана на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Курс «Развитие познавательной сферы» направлен на развитие познавательной сферы, личностное развитие обучающихся. Образовательно-коррекционная работа на занятиях включает развитие всей структуры познавательной деятельности обучающихся: формирование личностных мотивов к выполнению познавательных действий и решению познавательных задач; способов усвоения новых знаний; развитие чувственного познания (ощущений, восприятий, представлений); моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации; развитие разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов словесно-логического); речи; формирование осознанной регуляции поведения, выработку навыков самоконтроля.</p> <p>Основные задачи реализации содержания курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> коррекция и развитие сенсорно-перцептивных процессов; коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие); активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося; развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности; формирование осознанной регуляции поведения, выработка навыков самоконтроля. <p>Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное</p>

	<p>время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).</p> <p>Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.</p>
--	---