

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»


Норбоева Н.В.

«07» _____ 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

кружка по шашкам

для учащихся с нарушениями слуха 4-5 классов

Составитель:
Цыренддылыков В.С.

г. Улан-Удэ
2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Программа дает возможность не только физического и умственного развития, но и нравственного воспитания детей, познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шапки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. № 219-ФЗ);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629;
4. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
5. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016;
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242)

Цели и задачи

Основная цель подготовки юных шашистов – повышения умственной работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Программа последовательно решает основные задачи:

- укрепление здоровья и проведение здорового досуга;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувство товарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;
- развитие двигательных качеств.

Содержание рабочей программы

1. Шашечный кодекс. Судейство соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходил», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса.

2. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Шапки в культурной жизни России.

4. Начало партии

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шапках.

5. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

6. Окончание

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

7. Основы методики тренировок

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой.

Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

8. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шаписта. Методы закалывания.

9. Классификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий.

Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях.

10. Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюды, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры

Решение задач и этюдов. Значение шахматных часов на соревнованиях.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт. Полученные знания и умения. Занятия по тактической, общепфизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемой игре. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа ходов, этюдов, шашечных задач и комбинаций, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов
<u>Теория</u>	
1. Шашечный кодекс.	2
2. Исторический обзор развития шашек.	2
3. Начало партии	8
4. Середина игры	12
5. Окончание партии	6
Всего:	30
<u>Практика</u>	
6. Турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия	20
7. Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций	16
8. Общественная физическая подготовка. Спортивный режим и гигиена.	2
Всего:	38
Всего	68

Система формы контроля уровня достижений учащихся

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в школьном этапе соревнований. Подведение итогов 2 раза в год по решению шашечных задач, комбинаций, этюдов.

Ожидаемый результат

Ожидаемый результат: развитие интеллектуальных возможностей и снижение уровня заболеваемости детей, формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных районных, краевых и российских мероприятиях, решение сложных шашечных задач.

Рабочий план обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Номера занятий	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория и практика	Шашечный кодекс	2	1	Правила игры в шашки	Знать правила игры в шашки	Текущий	
		Исторический обзор развития шашек	2	2	История возникновения шашек	Знать историю шашек	Текущий	
		Начало партии	8	3	Азбука шашечной игры. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	
				4	Памятка шашкиста. Решение шашечных задач.	Уметь применять теорию в игре	Текущий	

			5	Решение шашечных задач.	Уметь применять теорию в игре	Текущий		
			6	Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий		
	Середина игры	2	7	Середина игры (митгельшпиль). Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий		
	Окончание игры	2	8	Окончание игры (эндшпиль). Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий		
	Середина игры	10	9	Размен и темп. Решение шашечных задач	Уметь применять теорию в игре	Текущий		
			10	Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий		

				28	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	
				29	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	
				30	Учебная игра, с использованием различных тактических действий.	Уметь применять теорию и практику в соревнованиях	Текущий	
3			4	32	Азбука шашечной игры. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	
					Решения шашечных задач, этюдов,			

		нахождение комбинаций		33	Решение шашечных задач. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	
4		Общепфизическая подготовка	2	34	Физическая подготовка шашкиста. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	
					Физическая подготовка шашкиста. Учебная игра	Уметь применять теорию в игре	Текущий	