

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

670042, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Мокрова, 18
Тел.8(301)245-18-44; e-mail: skoshi_1-2@govrb.ru

Принято:
решением Педагогического совета
школы
Протокол от «15» мая 2023 г. № 3

СОГЛАСОВАНО: 
Председатель Родительского комитета
Стрельцова И.С.
«01» 09 2023 г.

Утверждено: 
Директор ГБОУ «СКОШИ I-II вида»
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
основного общего образования для
обучающихся с нарушениями слуха
на 2023-2025 гг.

г.Улан-Удэ
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1. Кадровое обеспечение.....	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	38
Приложение. Календарно-тематический план воспитательной работы.....	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I-II вида» (далее – ГБОУ «СКОШИ I-II вида») разработана с учётом:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
4. Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);
6. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
7. Федерального календарного плана воспитательной работы;
8. СанПиН 3.1/2.4.3598-20.от 03.07.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
9. СанПиН 2.43648-20 от 01.01.2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Устава ГБОУ «СКОШИ I-II вида».

Программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы ГБОУ «СКОШИ I-II вида» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Рабочая программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – глухих, слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми, так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с особенностями слуха личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию,

обучению и личностному развитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы, города, республики, страны.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СКОШИ I-II вида» включает в себя 3 основных раздела:

1. Раздел 1. Целевой
2. Раздел 2. Содержательный
3. Раздел 3. Организационный
4. Приложение Календарно – тематический план воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с нарушениями слуха будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение учащимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР (программы коррекционной работы);
- формирование коммуникативной культуры на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха. Развитие словесной речи в единстве с использованием остаточного слуха посредством создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью, общительности, стремления к расширению социальных контактов, работа над социальной адаптацией обучающихся в сотрудничестве с семьей и общественными организациями. Формирование коммуникативной культуры – это расширять у обучающихся с нарушениями слуха представление о языке и речи как средстве общения и способе мышления:

- умение пользоваться всеми видами речи;

- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать и поддерживать социальные контакты;
- воспитание вежливости — уважительного отношения к другим людям, их достоинству, проявляющееся в приветствиях и пожеланиях, в интонации голоса, мимике и жестах;
 - воспитание толерантности – умение понимать и принимать мнение других людей;
 - воспитание корректности — умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего, конфликтных;
 - воспитание тактичности — чувства меры, чувства границ в общении, превышение которых может обидеть человека, поставить его в неловкое положение;
 - воспитание доброжелательности — уважения, симпатии, умения понимать людей, не одобряя их поступки, готовности поддерживать других;
 - формирование культуры речи (пополнение словарного запаса, активизация речевого общения, интенсификация развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, произношения, грамматики, стилистики).

Работа педагогов по реализации данной рабочей программы воспитания, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей и тем самым усваивать знания и нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям; приобретать соответствующие этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достигать личностных результатов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания ГБОУ «СКОШИ I-II вида» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста и детей юношеского возраста (**уровень основного общего образования**) таким ориентиром является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей

своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В России более 200 000 детей с нарушением функции слуха. Сегодня мы особо чувствуем ответственность за судьбу выпускников, сохраняем и приумножаем традиции старейшей коррекционной школы Республики Бурятия.

ГБОУ «СКОШИ I-II вида» – это современное, стабильно развивающееся образовательное учреждение, которое обеспечивает качественное образование и разностороннее воспитание детей с нарушениями слуха, их достойную адаптацию и социализацию в общество слышащих.

1941 год. Война не обошла стороной школу для глухонемых детей. Было очень трудно, но школа продолжает свою деятельность.

Май 1951 года. Первый выпуск. Завершили своё обучение 14 детей, классный руководитель – Сергеева Н.П., воспитатель – Гармаева П.Б., завуч – молодой сурдопедагог Трифонова Зоя Ивановна.

Среди первых выпускников – Красиков Б.С. и Ковшина З.Н., которые работали на ЛВРЗ и были награждены орденом «Знак почёта» за трудовые успехи.

1953 год - школа начала переход с 8-летнего обучения на 11-летнее обучение учащихся по программе неполного среднего образования.

1964 год - школа стала называться «Республиканская школа – интернат для глухих детей» в связи с открытием школы-интерната для тугоухих детей.

1969 год – около 150 глухих детей вселились в типовое здание по ул. Дальневосточная, 1.

1970 год – открыто двухгодичное дошкольное отделение. Школа перешла на 12-летнее обучение по программе общеобразовательной неполной школы.

Согласно постановлению Совета Министров Бурятской АССР за № 311 от **24 августа 1964 г. была открыта школа-интернат для тугоухих детей** на 150 мест в селе Саянтуй на базе пионерского лагеря школы-интерната № 8.

В 2007 году в связи с объединением двух школ I вида и II вида школа стала называться **ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I - II вида».**

2012 г. - Государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида».

2018 г. - Государственное казенное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида».

Миссией школы в самосознании педагогов является: «Обучать, воспитывать и развивать детей с нарушениями слуха с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей».

ГБОУ «СКОШИ I-II вида» – единственная школа для обучающихся с нарушениями слуха в Республике Бурятия. Территориально школа расположена в Октябрьском районе города Улан-Удэ по улице Мокрова, 18. Электронный адрес школы: rckoshi@mail.ru

(внесены изменения с декабря 2022 г. skoshi_1-2@govrb.ru); сайт школы: skoshi1-2.buryatschool.ru (внесены изменения с декабря 2022 г. <https://skoshi1-2uu.gosuslugi.ru/>), инстаграм – страница: [skoshi1_2](https://www.instagram.com/skoshi1_2) (внесены изменения, с февраля 2022 г. инстаграм-страница заблокирована); страница в VK <https://vk.com/club212848313>; страница в телеграмм канале https://t.me/skoshi_1_2.

Здание школы-интерната для глухих и слабослышащих детей по проекту рассчитано на 200 мест, из них 20 для детей дошкольного возраста. Мест для интернатного содержания детей - 55. В здании школы имеются классные кабинеты для занятий, оборудованные в соответствии с современными требованиями, кабинеты для развития слухового восприятия и речи, игровые комнаты (для начальной школы) и спальные комнаты интерната, столярные и швейная мастерские, спортивный и актовый залы, интерактивный кабинет «ОПТИ MUSIC». В отдельном здании размещены дошкольное отделение, кабинет СБО, кабинет «Поварское дело». Материально-техническая база школы - интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. В соответствии с концепцией школы-интерната создана коррекционно-развивающая образовательная среда.

Программа воспитания СКОШИ I-II вида строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое воспитание и ценности научного познания. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, кружков, секций, клубов, классных и воспитательских часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ - направление на республиканскую ПМПК.
- 2) Адаптация дошкольников и обучающихся 1-ых и 5 – ых классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, учащимися с особыми образовательными потребностями.

Основными традициями воспитания в СКОШИ I-II вида являются следующие:

- Ориентация на гуманистическую воспитательную технологию. Это цепочка педагогических действий педагога с учащимися, выстроенная в адекватной, закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на:

- прочувствование,
- переживание,
- осмысление,
- оценивание собственной позиции.

Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, нравственное развитие каждого, которая помогает учащимся с нарушениями слуха понять и принять себя как главных действующих лиц в самоорганизуемой деятельности, наполненной личностным смыслом. Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы: позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения, творчество, воспитывающие ситуации, игровая деятельность.

- Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций: основные школьные дела, к которым можно отнести «День учителя», праздник первоклассника, праздник Осени, День матери,

акция «Я люблю тебя мама!», «Письмо маме», День отца, «Новый год», «Сагаалган», «8 марта», «23 февраля», Масленица, «9 мая», «Мама, папа, я – спортивная семья», уроки Вежливости, Декада инвалидов, недели Добра, уроки Мужества, «Здравствуй, лето!», межрегиональные олимпиады, межрегиональные конкурсы для лиц с нарушениями слуха и другие. Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования активной жизненной позиции обучающегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей.

- Постоянная работа по социальной адаптации и интеграции детей с проблемами слуха в общество через проведение внешкольных интегрированных мероприятий со слышащими, временную интеграцию, т.е. встречи и совместное проведение праздничных и других мероприятий со слышащими сверстниками, экскурсии на различные предприятия и организации: на почту, в аптеку, в магазин, во врачебный кабинет, в кинотеатр, в театры, дальние поездки по нашей стране, т.е. общение со слышащими людьми в возможно большем количестве разнообразных ситуаций, в том числе, участие в конкурсах различного уровня совместно со слышащими школьниками. В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, досуговой деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно – творческой, проектной, спортивной и другой.

- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы (Совет старшеклассников), на создание наставничества (шефства) среди воспитанников интерната и обучающихся школы.

- Формирование корпуса классных руководителей и воспитателей, как единого целого, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Организация воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха базируется на выделении также и **специальных принципов**, положенных в основу воспитания детей с нарушениями слуха к которым относятся:

- **Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сенситивных периодов в развитии психических функций.

- **Принцип развивающего воспитания**. В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохранные силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т.е. амплификации развития.

- **Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении и развитии потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность предполагает обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности и создание в образовательной организации слухоречевой среды, способствующей целенаправленному развитию словесной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации, ориентации в неречевых звуках окружающего мира.

- **Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, словесной речи.

Ограничение поступления информации из внешнего мира, недостаточный словарный запас детей обуславливает ещё ряд особенностей воспитательной работы:

- информативность при проведении воспитательных дел, что подразумевает под собой

более тщательную подготовку при отборе информации, как со стороны педагога, так и со стороны детей;

- адаптация потока информации, использование наглядных средств, включая иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.;
- преобладающее использование практических методов, наблюдений, бесед, экскурсий, создание проблемных ситуаций, внедрение метода проектов, использование возможностей современных информационных технологий;
- реализация гуманистических идей в воспитательной работе лиц с нарушениями слуха протекает в достаточно сложных условиях, связанных с трудностями общения с окружающими людьми, с замедленным темпом процесса восприятия и переработки информации, ее кодирования и декодирования, и менее разнообразным опытом, с ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта;
- одним из путей формирования адекватного взаимодействия с социальной средой, обеспечения высокого уровня речевого развития, чувства защищённости, атмосферы психологического комфорта, оптимистического настроения и уверенности в своих силах является создание интегративной образовательно-воспитательной системы, специальных условий;
- к числу важнейших условий реализации возможностей развивающейся личности и её успешной социальной адаптации, преодоления отрицательных последствий нарушения слуха является её органичное и естественное взаимодействие со слышащими сверстниками в совместной деятельности (имеется в виду использование разных моделей интегрированного обучения и воспитания – частичное, временное, комбинированное и полная социально образовательная интеграция).

Одной из особенностей организации воспитательной работы является тесное взаимодействие с родителями, как слышащими, так и не слышащими. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье и в обществе.

Для более полной характеристики интегративного подхода к воспитанию детей с нарушениями слуха необходимо учитывать тот факт, что ребенок с нарушением слуха в реальном воспитательном процессе одновременно является и объектом, и субъектом воспитания, а словесная речь играет решающую роль в развитии его социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. При интегративном подходе к личности ребёнка в специально организованном учебно-воспитательном процессе возможно достижение высших форм компенсации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *Предметная Олимпиада с межрегиональным участием для школьников с нарушением слуха* - яркое, масштабное и содержательное мероприятие, ставшее традиционным. Участие в Олимпиаде способствует подготовке обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы с

учётом индивидуальных возможностей подростков с нарушением слуха и подбору учебных заведений. В рамках Олимпиады проводятся конкурс проектов «Шаг в науку и творчество» и Конкурс творческих проектов.

- *Участие в конкурсах профессионального мастерства.* Цель: популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий. Задачи: 1) профориентация, повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству 2) формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании 3) содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью 4) Вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

- *социальные проекты* – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе при реализации инклюзивной практики:

-экологическая акция (сбор отработанных батареек);

- патриотическая акция «Поклон и память поколений»; «Никто не забыт и ничто не забыто».

- *форумы, дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, инвалидов;*

- *творческие конкурсы и фестивали как для лиц с ОВЗ, так и проводимые среди слышащих* – ежегодно проводимые на уровне округа, города и региона;

- *Декада инвалидов* – ряд мероприятий, событий, в рамках которых лица с ограниченными возможностями здоровья проявляют себя в спорте и творчестве на уровне округа, города;

- *Спартакиады и спортивные соревнования, фестивали* – ежегодные соревнования, проводимые среди лиц с ОВЗ, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся.

На школьном уровне:

- *Театральная постановка, спектакль.* Это эффективное средство развития способностей детей, их творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности. Искусство театра – это коллективное искусство. Участие в школьных спектаклях, подготовка театрализованных представлений формируют у ребенка собранность, организованность, ответственность, дисциплинированность, чувство “локтя” партнёра, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности.

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- *капустники* – театрализованно - юмористические выступления обучающихся, педагогических работников, родителей на темы школьной жизни, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе «Прощание с начальной школой», создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

- *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.* Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор совета класса, наделение каждого ученика поручением;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в «Совет старшеклассников»;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в школьные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

В рамках школы-интерната работу с коллективом класса осуществляет классный руководитель, воспитатель. Деятельность классных руководителей, воспитателей направлена на:

- лично - ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с нарушениями слуха;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организуют работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с дефектологом, учителями – предметниками и преподавателями дополнительного образования;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с психолого-педагогическим консилиумом;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- осуществление регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать

для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных и воспитательских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности класса (учебная, игровая, трудовая, спортивная, художественная, творческая и др.)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; поздравление именинников в классе, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с дефектологом, учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования:

- **регулярные консультации классного руководителя с дефектологом и учителями предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам коррекционной работы, воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учащихся к дополнительному образованию** – спорт, творчество и т.д., дающим возможность учащимся развивать свои индивидуальные способности, таланты в разных направлениях;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- **вовлечение образовательных организаций**, реализующих ООП ООО для нормативно развивающихся обучающихся и АООП ООО для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в инклюзивные мероприятия.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, получении профессиональной помощи по развитию слуха и речи у дефектологов, а также в Центре реабилитации и абилитации «СовУшки» детей с нарушениями слуха, образованной на базе школы;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса.
- **организация на базе школы семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящие на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- **адресная помощь обучающимся;**
 - **работа направлена на организацию и контроль** за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с психолого-педагогическим консилиумом:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся с нарушениями слуха.
- Взаимодействие с другими специалистами ППк.
- Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи, оказание содействия в проектировании индивидуального маршрута развития, создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Организация учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха в ГБОУ «СКОШИ I-II вида, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- **соблюдение слухо - речевого режима.** Функциями которого являются:
 - организация единой системы работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи обучающихся с проблемами слуха, в условиях слухоречевой среды,

осуществляемой в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

- развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации школьников имеющих нарушения слуха.

Задачи:

- максимальное использование и развитие слуховой функции у глухих и слабослышащих обучающихся, совершенствование организации этой работы для расширения и укрепления слухо - зрительной основы восприятия устной речи.

- наиболее полное включение слуха в формирование произносительной стороны речи, активное его использование как необходимого условия формирования устной речи и общения.

- создание условий для **речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения. Обеспечение активной речевой практики.**

- применение звукоусиливающей аппаратуры, адекватной слуховым возможностям обучающихся.

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, особым потребностям глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно - имплантированных обучающихся;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров, аудио - визуальных средств, сурдопедагогической техники;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся (темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям), их особых образовательных потребностей;

- ведение индивидуальной работы с детьми с ослабленным здоровьем под контролем медицинских работников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- включение в урок самостоятельной работы (сначала организуемая учителем, под контролем учителя и с помощью плана, вопросов).

- формирование и развитие познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы детей с нарушением слуха.

- широкое использование методов создания ситуации успеха ребёнка на каждом уроке:

- Методы дифференцированного обучения.
- Созданию ситуации успеха, использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения.
- Сочетание репродуктивных, проблемно-поисковых и творчески-воспроизводящих методов обучения.
- Проектный метод.
- Диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.

Овладение знаниями обучающимися обеспечивается действующей системой обучения лиц с нарушением слуха, которая имеет образовательный, развивающий, воспитывающий характер. Коррекционная направленность обучения и воспитания, благодаря особым его формам и методам, способствует использованию и развитию потенциальных возможностей слабослышащих и не слышащих школьников, удовлетворению их образовательных и социальных потребностей.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся», является составной частью учебно-воспитательного процесса. Как и дополнительное образование, она является одной из форм организации свободного времени учащихся. Привлекательность внеурочной деятельности для ребёнка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребёнка в эту деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» развивающей предметной среды;
- введение во внеурочную деятельность разных видов детского творчества;
- развивать творческие способности личности ребенка с нарушениями слуха;
- развивать коммуникативные навыки, информационные умения, формировать средства вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать стремление к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к достижениям в творчестве, участию в общественной жизни, социализации и адаптации детей с нарушениями слуха.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» осуществляется:

В 5-11 классах (уровень основного общего образования):

Гражданско-патриотическое направление:

- «Разговоры о важном»
- Классные часы, воспитательские часы

Коммуникативное направление:

- Режимные моменты.

Духовно-нравственное направление:

- Тематические классные часы
- Воспитательские часы, мероприятия.
- Участие в акции «Подари книгу».

Познавательное направление:

- Проектная деятельность; краеведческая деятельность (школьная, межшкольная, республиканская НПК).
- «Поварское дело»

Физическое направление:

- Минутка безопасности
- День Здоровья

Трудовое направление:

- «Трудовой десант»
- «Бытовой труд»

Экологическое направление:

- Воспитательские часы
- Участие в акции: сбор отработанных батареек «Чистая планета».

Ценности научного познания:

- Экскурсии
- Выходы в театры, музеи, библиотеки и т.д.

5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование представляет собой тип образования, объединяющий воспитание, обучение и развитие в единый процесс с целью удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих самоопределению, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком видов деятельности.

Цель дополнительного образования детей заключается в создании организационно-педагогических условий для социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка с нарушениями слуха. Цель конкретизируется следующими задачами:

- создание условий для проявления и развития разнообразных индивидуальных способностей детей с нарушениями слуха;
- воспитание и практическая подготовка свободного, самостоятельного, творческого, профессионально ориентированного гражданина, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства;
- развитие и реализация интеллектуального потенциала, творческих способностей личности ребенка, формирование интереса и мотивации к культурной жизни;
- раскрытие и реализация творческого потенциала педагога.

Дополнительное образование в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» осуществляется через работу различных кружков:

№	Программа	Направленность
1	Танцевальный кружок «Арт-Дэнс»	Духовно-нравственная
2	Развитие музыкальных и вокальных навыков учащихся с нарушениями	Духовно-нравственная

	слуха под руководством музыкального руководителя школы.	
3	Клуб выходного дня	Художественная

Для учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в школе разработан механизм добровольного выбора кружков и проходит в начале учебного года. По результатам составляются группы обучающихся по кружкам, корректируется расписание.

6. Модуль « Школьный театр»

На базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната I-II вида (СКОШИ I-II вида) и «Восточно - Сибирской государственной академии культуры и искусств» (ВСГАКИ) в 2012 г. создан Театр мимики и жеста «Голос тишины». Театр мимики и жеста «Голос тишины» - это инновационная модель инклюзивного образования и творческого развития детей с ограниченными возможностями по слуху. Это уникальный проект работы с детьми с нарушениями слуха средствами театрального искусства.

Деятельность театра направлена на:

- развитие культурных потребностей, творческих возможностей, социальное и гражданское воспитание не слышащих детей в общении со слышащими сверстниками;
- на создание равных возможностей для приобщения к культурным благам, расширение границ свободного общения детей, пропаганду творческого, художественного и интеллектуального потенциала инвалидов;
- на поддержку и ознакомление общества с особой культурной и языковой самобытностью, включая жестовый язык и культуру глухих.

Участники театра мимики и жеста «Голос тишины» - это неоднократные призёры Всероссийских художественных конкурсов и фестивалей:

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1	Фестиваль детского творчества "Утренняя звезда"	Всероссийский. 2014 г. г. Ульяновск	I место в номинации «Оригинальный жанр»
2	Конкурс – фестиваль «Арт – спектр», г.Улан-Удэ.	Всероссийский. 2015 г. г.Улан-Удэ.	Клоунада «Шарик» дипломант III степени в номинации «Клоунада»
3	I Международный фестиваль детского творчества «Звёздочки Сагаалгана».	2016 г. г.Улан-Удэ	Диплом III степени в номинации «Оригинальный жанр».
4	Конкурс «Утренняя звезда»	Всероссийский. 2017 г. г.Азов.	Диплом III степени , в номинации «Оригинальный жанр».Хочу такой сайт
5	I инклюзивный театральный фестиваль «Территория жеста»	2018 г., г.Москва.	Диплом «За актуальность темы по сохранению экологического богатства России и озера Байкал» получил спектакль «Хранители Байкала»
6	Фестиваль-конкурс жестовой песни «Слияние сердец» среди лиц с	Всероссийский. г. Чебоксары	Диплом за лучший художественный образ получила жестовая песня «Мой город».

	нарушениями слуха, проводился в рамках декады инвалидов		
7	Конкурс «С песней по жизни»	VI Республиканский фестиваль детского творчества «Весенний перезвон» среди воспитанников СКОУ Республики Бурятия	Диплом I степени с жестовой песней «Пусть всегда будет солнце»
8	I Международные детские инклюзивные творческие игры	г.Хабаровск.	Диплом III степени в номинации «Жестовая песня».
9	Республиканский смотр-конкурс художественного творчества	Республиканский 2021-2022 г.г.	Диплом лауреата II степени за пантомиму «Цветы».
10	VII Республиканский фестиваль кукольных театров «Сказочная страна» среди СКОУ Республики Бурятия	Республиканский 2021-2022 г.г.	Грамота в номинации «Самый красочный кукольный номер».

7. Модуль «Спортивный клуб»

На базе ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната I-II вида (СКОШИ I-II вида) создан школьный спортивный клуб «Спорт DEAF 03».

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе. Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

ШСК призван средствами физической культуры всемерно способствовать укреплению здоровья учащихся, повышению их работоспособности, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Задачами спортивного клуба «Спорт DEAF 03» являются:

- Вовлечение обучающихся с нарушениями слуха в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися с нарушениями слуха;
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- Оказание содействия обучающимся, членам сборных команд необходимым условий для эффективной организации образовательного и тренировочных процессов.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей;
- Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- Воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- Привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, буллинг.
- Выработка потребности в здоровом образе жизни.

Спортивно-массовые мероприятия и соревнования по видам спорта в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» реализуются по календарному плану:

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Легкоатлетическое многоборье ГТО	5-11 классы
Ноябрь	Турнир по шашкам Соревнования по ОФП (контрольно-переводные нормативы)	Все желающие По спортивным секциям
Декабрь	Соревнования по армрестлингу	5-11 классы
Февраль	Первенство школы по шашкам и шахматам. «А ну-ка, мальчики»	Все желающие 5-11 классы
Апрель	«День здоровья»	Вся школа

8. Модуль « Жизнедеятельность в интернате»

В ГБОУ «СКОШИ I-II вида» проживает 55 человек (33 мальчика и 22 девочки).

Интернат ГБОУ «СКОШИ I-II вида» является объектом социальной инфраструктуры для детей и создан в целях создания благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся школы с нарушениями слуха и детей под опекой и попечительством, проживающих в районах республики Бурятия.

Основными задачами являются:

- формирование и развития у детей с нарушениями слуха навыков самостоятельной жизни.
- формирование и развитие самообслуживания.
- создание слухо-речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью, общительности, стремления к расширению социальных контактов, работа над социальной адаптацией обучающихся.

В течение года в общежитии проводится воспитательная работа:

- социально-бытовая ориентировка;
- озеленение, уход за комнатными растениями;
- оформление уголков спален, стендов с речевым материалом;
- рейды дежурных по спальным комнатам;
- организация и руководство над самоуправлением общежития;
- работа «Клуба выходного дня»;
- выпуск информационных бюллетеней;
- беседы о санитарно-гигиенических навыках и о бережном отношении к мебели;
- организация утренней физзарядки и фоноритмики;
- конкурс спален;
- проведение инструктажа по технике безопасности.

Режимные моменты по воспитательной работе в общежитии

Время	Режимные моменты	Цели и задачи
7ч.30м.	Подъем	Формирование санитарно-гигиенических навыков. Закрепление речевого материала по дежурству в спальнях комнатах. Отчет о

		проделанном.
7ч 45 м.	Утренняя зарядка, фоноритмика	Укрепление физического здоровья детей. Пробуждение голоса (фоноритмика)
8ч.00 м. 11ч.00 13ч.30м 15ч.30м 19ч30м.	Завтрак 2 завтрак Обед Полдник Ужин	Формирование и развитие культуры приёма пищи. Обогащение словарного запаса слов разговорно-обиходного характера.
14ч-15ч30м	Прогулка, экскурсии, выходы	Развитие двигательной активности детей на свежем воздухе. Социализация. Развитие познавательной деятельности детей.
16ч30м-18ч30м	Самоподготовка	Организация и руководство самостоятельного выполнения домашнего задания. Формирование и развитие навыков учебной деятельности.
20ч30м-21ч00м	Гигиенические процедуры. Отбой	Привитие самообслуживания и соблюдение режима дня.

9. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в образовательной организации способствует социализации обучающихся с нарушениями слуха, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально – нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители и воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность «Совета старшеклассников», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т. д. Совет старшеклассников состоит из нескольких секторов: «Порядок и дисциплина», «Учебный», «Творчество», «Спортивный», «Трудовой», «Информационный», «Экологический».

На уровне классов:

- через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися (активы класса), взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за спальней комнатой, комнатными растениями и т. д.

10. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии способствуют расширению кругозора у обучающихся с нарушениями слуха, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде, экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования времени, сил, имущества, практики взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе со слышащими людьми.

Воспитательные возможности экскурсий в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музеи, театры, в картинную галерею, выездные выставки художников с нарушениями слуха, организуемые ВОГ, в парки, в аптеку, в магазины, на предприятия, в учебные заведения, на природу и т.д.;
- летний выездной лагерь Байкальская летняя творческая школа, ориентированная на организацию активного отдыха обучающихся при реализации инклюзивной практики.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В нашей школе эта работа осуществляется через:

- профориентационные воспитательские часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные тематические недели:
- экскурсии в СУЗы города (БРИЭТ, Многоуровневый колледж, Лесопромышленный колледж), посещение предприятий (Приборостроительный завод, Межшкольный учебный центр, Фабрика трикотажа «Ажур-Текс»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- тестирование, анкетирование, индивидуальные консультации психолога школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Поварское дело».

В ГБОУ «СКОШИ I-II вида» ведётся работа по формированию осознанного выбора профессии. Цель данной работы, это создание условий для профессионального выбора и социальной адаптации школьников с особыми образовательными потребностями. Готовность к выбору профессии выпускника с проблемами слуха включает в себя следующие моменты:

- информированности о мире профессий;
- необходимом и достаточном уровне образования;
- достаточной коммуникативной компетентности;
- необходимом и достаточном уровне первоначальных трудовых навыков;

адекватной самооценки.

Профинформирование предусматривает вооружение учащихся системой знаний о мире труда, о наиболее распространённых профессиях, условиях правильного выбора одной из них, путях приобретения профессии, знакомит с данными о потребности в кадрах нашего города, региона. Профессиональное информирование осуществляется как прямым способом: предоставление учащимся определённых сведений о профессиях, об основных характеристиках труда и т.д., так и косвенным путём: добывание этих сведений самими учащимися. «Чем я хочу заниматься?», «Что я хочу от будущей профессии? В нахождении ответов на эти вопросы учащимся должны помогать мероприятия по профессиональному просвещению. Мы используем несколько путей сбора информации:

- Беседы с представителями интересующей профессии. Организуются встречи с представителями профессий. Специалисты рассказывают школьникам об условиях труда, особенностях трудовых действий, требованиях к знаниям и навыкам специалиста, трудностях, а также о своей профессиональной карьере. Школьникам рекомендуется понаблюдать за трудовой деятельностью специалистов, с которыми им придется сталкиваться в повседневной жизни, побывать, если это возможно, на работе у своих родителей, их знакомых и коллег.

- Экскурсии на предприятия и учреждения города организуются с этой же целью. Экскурсии в Городской центр занятости населения проводятся с целью ознакомления с услугами, предоставляемыми им, основными функциями Центра занятости, структурными подразделениями, с правилами постановки на учёт.

- Ознакомление с информационными материалами, содержащими сведения о профессиях: буклетами о профессиях, справочниками.

В ходе работы по профессиональному просвещению и профессиональному консультированию учащихся необходимо уделять отдельное внимание правовым аспектам профессиональной деятельности. В школе широко используются объяснительно- иллюстративные методы.

Большую роль играет система трудового обучения. Обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся с характером трудовой деятельности рабочих массовых профессий; учатся производить отдельные технологические операции и изготавливать полные изделия; формирование знаний по устройству оборудования, инструментов, применяемых при выполнении швейных, слесарных и столярных работ происходит на уроках

«Технология». В кабинете «Поварское дело» учащиеся обучаются кулинарному мастерству. На данных предметах учителями разработаны технологические карты, где показана последовательность операций по выполнению практических заданий.

Достаточно развитая, коммуникативная компетенция. Формированием навыков коммуникации у детей с проблемами слуха наша школа успешно занимается много лет. Например, специфической задачей на уроках трудового обучения в нашей школе является усвоение речевого материала, в том числе терминов, на основе реализации принципа речевой коммуникации и широкого использования остаточного слуха.

Адекватная самооценка. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется под руководством педагога-психолога и социального педагога нашей школы.

Родительские гостиные предусматривают совместные встречи родителей, педагогов, администрации школы, обучающихся предвыпускных классов с представителями профессиональных образовательных организаций, презентация направлений обучения, профессий.

12.Модуль «Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников.

Модуль «профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, психологическая безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика буллинга, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, внеклассных общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, работы с родителями.

Деятельность СКОШИ I-II вида по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- вовлечение учащихся в дополнительное образование (творческие кружки, спортивные секции);
- профилактическая работа с учащимися и родителями.

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, а также безопасность в сети интернет, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»:

На внешнем уровне:

- беседы с представителями отдела социально-правовой поддержки, ПДН. Привлечение возможностей спортивных клубов, лечебных, культурных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах, секциях, творческих группах, привлечение к искусству.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, пулевой стрельбе, вольной борьбе, дзюдо, шашкам, шахматам, спортивные эстафеты, праздники; участие в социальных акциях «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Весенняя неделя Добра», «Соблюдай ПДД», «Твори Добро» (к Международному дню инвалидов).
- мероприятия по профилактике пожарной безопасности, ПДД;
- психологические тренинги: для пятиклассников, занятия с выпускниками «Ступени к успеху», «Экзаменационная пора»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация он-лайн экскурсий, бесед, лекций, круглых столов, организация и проведение экологических праздников и акций;
- тренировочные мероприятия по эвакуации;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками по привлечению к занятиям спортом.
- профилактические акции по ЗОЖ, «Правила безопасного поведения», привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

13. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организованные выставки, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее атмосферу для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

14. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа в школе не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в школе.

Чтобы добиться взаимопонимания с родителями и эффективности воспитательного процесса педагоги нашей школы строят взаимоотношения педагогов и родителей. Успешное взаимодействие в блоке “учитель – родитель” зависит от того, какой стиль работы выбирает классный руководитель и воспитатель. Наиболее продуктивным является «классный руководитель, воспитатель -педагог-консультант», который всегда готов помочь решить самые сложные проблемы вместе.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей будет успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй в нашей школе дифференцирован, т.к. не возможно навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, нужно ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Основные направления взаимодействия семьи и школы, которые школа использует в работе с родителями:

1. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Взаимодействие с родительским комитетом.
4. Совместная деятельность родителей и учащихся.
5. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
6. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые педагогами беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. Посещая семьи совместно с социальным педагогом и беседуя с родителями, они узнают о семейных традициях, о характере работы каждого члена семьи, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы.

Консультации могут быть тематическими. Они проходят после проведения всех занятий с детьми, чтобы педагог не был жестко ограничен во времени и мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагога. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, педагог же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика,

телефон, мессенджеры. Иногда даже телефонный разговор, SMS, переписка WhatsApp, Viber и т.д. можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, педагог выбирает нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьей мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Педагоги школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, встречи с учителями - предметниками, администрацией школы, консультации. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений: врачи, социальный педагог, учителя-дефектологи, психологи, инспекторы ГИБДД, ПДН УВД и т.д.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей мы знакомим с документами о школе, с основными направлениями, задачами, итогами ее работы.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний являются классные родительские собрания.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Классное родительское собрание включает в себя шесть обязательных компонентов:

1) Анализ учебных достижений учащихся класса. В этой части собрания классный руководитель знакомит родителей с результатами учебной деятельности класса. С рекомендациями педагогов – предметников.

2) Знакомство родителей с состоянием эмоционального климата в классе. Темой для разговора здесь могут быть взаимоотношения учащихся, внешний вид и другие вопросы.

3) Психолого- педагогическое просвещение.

4) Обсуждение организационных вопросов (проведение экскурсий, классных мероприятий, приобретение дополнительной литературы и раздаточного материала для учащихся и пр.).

5) Рефлексия. В конце родительского собрания подводится итог всему сказанному.

6) Личные беседы с родителями.

Одной из форм сотрудничества педагога с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом с помощью следующих форм деятельности:

- Участие родителей в работе родительского комитета.

Для вовлечения семьи и родителей в разнообразную внеклассную деятельность (школьных дел, организацию совместных праздников и т.д) в СКОШИ создан проект для родителей «От сердца к сердцу».

Родители многих классов активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях. Традиционным в школе стал праздник «Самая лучшая мама», «Лучший папа», оформления к различным мероприятиям детей и т.д.

Таким образом:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей в рамках проекта «От сердца к сердцу»;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей в рамках работы Центра реабилитации и абилитации «СовУшки»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

15.Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Наши партнёры:

- Бурятское региональное отделение «Всероссийское общество глухих»
- Республиканский сурдологический центр
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- ВУЗы: Восточно - сибирский государственный институт культуры, Бурятский государственный университет
- ССУЗы: Бурятский республиканский индустриально - экономический колледж, Республиканский многоуровневый колледж, БРИЭТ
- Общеобразовательные школы города

- Специальные коррекционные учреждения республики Бурятия, Иркутской области, Забайкальского края, Красноярского края, г.Новосибирск.
- Дом творчества Октябрьского района, клуб «Олимп»
- Республиканская спортивно-адаптивная школа (пулевая стрельба, вольная борьба, дзюдо)
- Библиотека им. Н.Г. Дамдинова
- МАУ ДО «Детская школа искусств №6»
- Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие».

Созданный совместный проект нашей школы и ВСГИК на базе театра – лаборатории «Голос тишины» даёт возможность детям с ОВЗ по слуху отдыхать ежегодно на озере Байкал. В июне месяце проводится Межрегиональная Байкальская летняя творческая школа для одаренных детей с ОВЗ по слуху. Таких школ было проведено 6. Целью данного проекта является выявление и поддержка одаренных детей с нарушением слуха, развитие творческих способностей средствами театральной терапии, социализация.

Задачи проекта:

- расширение форм приобщения детей с нарушениями слуха к искусству;
- расширение возможностей и способов самовыражения детей и подростков с ограниченными возможностями по слуху их эстетическое, художественное и социальное развитие;
- формирование толерантного общества через творческую коммуникацию, взаимодействие лиц с ограниченными возможностями по слуху и слышащих людей;

В работе с не слышащими детьми искусство используется не только, как средство художественного развития и формирования художественной культуры, но и оказывает на них лечебное воздействие, является способом профилактики и коррекции отклонений в развитии. Реализация проекта способствует развитию культурных потребностей, творческих возможностей, социальному воспитанию детей с нарушением слуха и слышащих людей, содействует их взаимоприятию и взаимопониманию через создание равных возможностей для приобщения к культурным благам.

Таким образом, наша школа планирует и в дальнейшем организовывать совместный проект с ВСГИК Байкальскую летнюю творческую школу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала ГБОУ «СКОШИ I-II вид» характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результат – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации, курсы переподготовки;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Коли	Функционал	Курсы повышения квалификации
-----------	------	------------	------------------------------

	чество		
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Современные коррекционно-развивающие практики в образовании обучающихся с нарушениями слуха», 2022г.
Заместитель директора по УР	1	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Коррекционные технологии в образовании обучающихся с нарушениями слуха», 2022г.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации.	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Коррекционные технологии в образовании обучающихся с нарушениями слуха», 2022г.
Заместитель директора по коррекционной работе	1	Организует коррекционную работу в образовательной организации.	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Коррекционная составляющая процесса общего образования обучающихся с нарушениями слуха», 2020 г.
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Изучает микросреду, условия их жизни.	
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, консультации родителей по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.	ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Коррекционная составляющая процесса общего образования обучающихся с нарушениями слуха», 2020 г. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д.Банзарова», г.Улан-Удэ «Программа магистратуры по направлению подготовки Психология», 2023 г.
Педагог-дополнительного образования	6	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	БРИОП «Особенности организации и содержания музыкально-ритмического образования обучающихся с ОВЗ», 2021г.
Музыкальный руководитель	1	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.	

Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.	
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.	БРИОП «Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка», 2021г.; БРИОП «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников», 2021г.; БРИОП «Проектирование уроков русского языка в современной школе с применением дистанционных технологий», 2022г.; БРИОП «Проектная деятельность на уроке», 2022г.; БРИОП «Метапредметные связи в исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы», 2022г.
Учитель-дефектолог	12	Реализует программы по коррекции звукопроизношения и развития слуха.	БРИОП «Формирование предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп ДОО», 2021г.; БРИОП «Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью», 2021г.; ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Коррекционные технологии в образовании обучающихся с нарушениями слуха», 2022г.
Воспитатель	19	Планирует и организует жизнедеятельность учащихся, помощь в обучении, осуществляет их воспитание во внеурочное время.	БРИОП Дополнительная профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения русского языка и литературы» 2022г.; ГАУ ДПО НСО «НИПК и ПРО» «Современные коррекционно-развивающие практики в образовании обучающихся с нарушениями слуха», 2022г.
Педагог - библиотекарь	1	Организует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе.	

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
6. Распоряжением Правительства Республики Бурятия № 285 – р от 25 мая 2017 года «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
7. Распоряжением Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
8. Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015 N512-ри иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654);
10. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
11. Федерального календарного плана воспитательной работы.

<https://sh-spck-int-mokrova-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=14>

Локально-нормативными актами:

1. Устав ГБОУ «СКОШИ I-II вида»;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о родительском комитете;
4. Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя;
5. Положение о единых требованиях по ведению школьного дневника;
6. Положение о рабочей программе учебного предмета, коррекционных курсов, программах внеурочной деятельности;
7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
8. Положение о школьном спортивном клубе «СПОРТ DEAF 03»;
9. Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся;
10. Положение о приеме и правилах проживания в общежитии;
11. Положение об организации дежурства по школе;
12. Положение о Совете старшеклассников;

13. Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества несовершеннолетних;
14. Положение о театре мимики и жеста «Голос тишины»;
15. Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия «День Здоровья»;
16. Положение о дополнительном образовании детей;
17. Положение о социально-психологической службе;
18. Положение о школьной службе примирения (медиации);
19. Положение о награждениях;
20. Положение об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на профучете.

<https://sh-spck-int-mokrova-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=14>

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В ГБОУ «СКОШИ I-II вида» обучаются дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, дети после кохlearной имплантации). Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Ежегодно увеличивается количество учеников, имеющих комплексные нарушения в психофизическом развитии по сравнению с детьми, имеющими только нарушение слуха. Социальная ситуация обусловила необходимость целенаправленной работы педагогического коллектива по реализации прав детей с ОВЗ на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного мира. В связи с этим, основой развития учащихся школы является создание специальных условий обучения, воспитания и развития, обучающихся с особенностями по слуху для:

- учёта всего многообразия отклонений в психическом развитии детей с нарушением слуха;
- раскрытия всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией и преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ;
- коррекции и воссоздания наиболее важных психических функций, их качеств и свойств у каждого ребенка.

Круглосуточный режим школы и 5-разовое питание создают благоприятные условия для успешной реализации воспитательного процесса в течение всего дня. Оптимизируя ресурсы школы-интерната, в воспитательном процессе принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняют классный руководитель, воспитатель, дефектолог, которые в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействуют с педагогами школы; организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программа воспитания СКОШИ I-II вида строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Проблемы социальной адаптации и интеграции в обществе, а также реабилитации обучающихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно - значимой деятельности с учетом их личных интересов и

возможностей. Система воспитания школьника с нарушениями слуха строится на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Целью воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха является не только овладение знаниями в различных образовательных областях, но и уточнение диагностики физического развития ребенка, коррекция и определение ближайшей зоны его развития, становление базовых и развитие творческих способностей личности, ценностных ориентаций, социально-психологических особенностей общения и поведения в обществе.

Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни в условиях школы-интерната. Поэтому воспитание и социализация обучающихся с нарушениями слуха предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данный аспект воспитательно - образовательной деятельности является актуальным для специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения, поскольку специфика нарушения развития обучающихся существенно осложняет процесс формирования духовно-нравственных представлений.

Процесс воспитания в СКОШИ I-II вида основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов. Формирование благоприятной психолого-педагогической среды для успешной социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- **Социализация** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- **Следование нравственному примеру** - содержание образовательного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример успешного выпускника школы, одноклассника, школьника, его достижения или пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д. В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и др., у них расширяется

общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

- **Создание ситуации успеха** – условия для самореализации и самоутверждения подростка в коллективе окружающих людей, признание его личностного потенциала, возможностей. Всё это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояние успеха. Оно в свою очередь оказывает стимулирующее влияние на потребностно - мотивационную и эмоционально- волевую сферу в познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализации себя в классном коллективе, школе, социальной среде.

По адаптированным основным общеобразовательным программам школа реализует спектр образовательных услуг:

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа по коррекционной работе.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ «СКОШИ I-II вида» решает следующие воспитательские задачи:

- формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию;
- вовлечение обучающихся в совместную деятельность и активное участие в ней;
- укрепление традиций школы.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ «СКОШИ I-II вида» строится на принципах:

- Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- Регулировании частоты награждений;
- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- Дифференцированности поощрений (деление на уровни и типы наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ «СКОШИ I-II вида»:

1. Объявление благодарности.
 2. Награждение грамотой.
 3. Вручение сертификатов и дипломов.
 4. Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в жизни класса и школы.
 5. Оформление доски почёта.
 6. Размещение информации на сайте школы и социальных сетях.
- Обучающиеся поощряются за:
1. Успехи в учёбе, спорте, за активное участие в жизни класса и школы, за примерное поведение, за волю к победе.

2. Победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «СКОШИ I-II вида», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, семейного воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в СКОШИ I-II вида воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с классным руководителем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, классных руководителей.

Анализ личностных результатов по школе обсуждается на методическом объединении воспитателей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1), мониторинг.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка уровня личностного развития учащихся

(Анализ и оценка уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько).

Проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношений к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.

Качества личности		Д а	Не всегд а	Не т
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на воспитательских часах и самоподготовках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают).			
	Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.			
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.			
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.			
Средний балл				
и Я ОБЩЕСТВО	Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.			
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.			
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину.			
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.			
Средний балл				
Я и СЕМЬЯ	Знает историю и традиции своей семьи.			
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому.			
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.			
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.			
Средний балл				
Я и ЗДОРОВЬЕ	<u>Соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид.</u>			
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха.			
	Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры.			
	Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.).			

Средний балл				
и Я КУЛЬТУРА	Интересуется историей и культурой своей малой Родины.			
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.			
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции.			
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.			
Средний балл				
Итого				
Проценты				

Да -3 балла;

Не всегда – 2 балла;

Нет – 1 балл.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, советом обучающихся «Советом старшеклассников», хорошо знакомыми с деятельностью школы и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, дефектологов, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации лично развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьного театра;
- качеством работы спортивного клуба;
- качеством организуемой жизнедеятельности в интернате;
- качеством работы по профилактике и безопасности обучающихся;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «СКОШИ I-II вида» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно-тематический план воспитательной работы для ОО

Модуль «Основные школьные дела»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (линейка, классный час)	5-10	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Классный час 3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-10	2 неделя сентября	Классные руководители воспитатели
8 сентября - Международный день грамотности	5-10	2 неделя сентября	Классные руководители Учителя МО русского языка и литературы
Неделя безопасности дорожного движения	5-10	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Выборы актива класса	5-10	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Квэст-игра «Краски осени»	5-7	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Интеллектуальная игра-квэст «В поисках короля и королевы осени».	8-10	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Межрегиональный конкурс плакатов и видеороликов по противодействию коррупции	8-10	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Международный день пожилых людей. «Добрые письма» для центра социального обслуживания населения «Доверие».	5-10	октябрь	Классные руководители Учителя русского языка и литературы Воспитатели
Международный день учителя. Классные часы.	5-10	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Классные часы. Презентации «Рассказ об отце».	5-ые кл. 7 П-8 П в, 8 I -8 КИ,	октябрь	Классные руководители, Воспитатели, Учителя-дефектологи

	9-10 кл.		
Месячник чистоты в рамках общегородского субботника	5-10	октябрь	Классные руководители Воспитатели
Литературный ринг (К международному дню библиотек 25 октября)	8 I, 8 II, 8 КИ	октябрь	Классные руководители Воспитатели Учителя русского языка и литературы
Викторина- батл к Дню народного единства	5-7	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Дискотека к Дню народного единства	8-10	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Классный час 16 ноября - Международный день толерантности	5-10	3 неделя ноября	Классные руководители Воспитатели
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса	5-10	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс видеороликов к Дню матери «Милая, любимая, самая красивая»	5-10	ноябрь	Классные руководители Воспитатели
Классные часы к Дню Государственного герба Российской Федерации	5-10	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Заполнение кормушек (крупами, зёрнами, орешками и т.д.) к Международному дню добровольцев (волонтёров) в России Акция «Покорми птицу»	5-7	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Благотворительная акция «Подари книгу пожилым людям» в комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие» к Дню инвалидов	8-10	декабрь	Классные руководители Воспитатели
9 декабря - День Героев Отечества	5-10	Начало декабря	Классные руководители Воспитатели
Классный час 12 декабря - День Конституции РФ	5-10	декабрь	Классные руководители Воспитатели
Новогодние праздники	5-10	Конец декабря	Классные руководители Учителя-дефектологи Воспитатели
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста. (Классные часы).	5-10	Конец января	Классные руководители Воспитатели

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. (Воспитательские часы).	5-10	3 неделя февраля	Классные руководители Воспитатели
Широкая Масленица. (Объединённые воспитательские часы)	5-7 8-10	февраль	Классные руководители Воспитатели
Широкая Масленица. (Выпекание блинов. Поварское дело.)	5-10	февраль	Учитель поварского дела
23 февраля – День Защитника Отечества. Школьные соревнования по шашкам и шахматам.	5-10	февраль	Тренер по шашкам и шахматам Классные руководители Воспитатели
Праздник Белого месяца	5-10	Февраль-март	Классные руководители Учителя – дефектологи Воспитатели
1 марта - Всемирный день чтения вслух. Литературная гостиная, конкурс чтецов.	5-10	1неделя марта	Классные руководители Педагог - библиотечарь
8 марта - Международный Женский день. Конкурс красоты среди девочек.	5-10	март	Классные руководители Воспитатели
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. (Классные часы)	5-10	Конец марта	Классные руководители Воспитатели
27 марта – Всемирный день театра. (Воспитательские часы)	5-9	март	Воспитатели
12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Выездной планетарий.	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. (Разговоры о важном, классные или воспитательские часы).	5-10	Апрель	Классные руководители Воспитатели
22 апреля – Всемирный день Земли. Месячник чистоты (уборка пришкольной территории).	5-10	Апрель	Заместитель директора по ВР Зав.хоз. Классные руководители Учителя – дефектологи Воспитатели
07 апреля – Всемирный день здоровья. Общешкольный день здоровья.	5-10	апрель	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры Тренеры спорт.школы Классные руководители

			Учителя – дефектологи Воспитатели
1 мая – Праздник Весны и труда. Классные часы.	5-10	май	Классные руководители
9 мая – День Победы. Общешкольное мероприятие ко Дню Победы. Бессмертный полк.	5-10	май	Заместитель директора по ВР Педагоги доп.образования Классные руководители Учителя – дефектологи Воспитатели.
Последний звонок	10	май	Заместитель директора по ВР Педагоги доп.образования Классный руководитель Учитель – дефектолог Воспитатель

Модуль «Классное руководство»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы, классных часов, совместно с классными руководителями, воспитателями, дефектологами, тьюторами	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классный руководитель Учитель – дефектолог Воспитатель
Оформление социального паспорта класса	5-10	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Индивидуальная работа с учениками категории ТЖС, СОП	5-10	В течение уч года	Классный руководитель Социальный педагог
Мониторинг посещаемости	5-10	В течение уч года	Классный руководитель Социальный педагог
Оформление классной документации	5-10	В течение уч года	Классный руководитель Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и воспитателей школы на школьном сайте, в социальных сетях, а также в рамках участия в конференциях, семинарах	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Прохождение КПК для педагогов-классных руководителей	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Ведение журнала инструктажа по технике безопасности	5-10	В течение уч года	Социальный педагог Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Мониторинги по классам	5-10	В течение уч года	Классный руководитель Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Психолог Социальный педагог

Модуль «Внеурочная деятельность»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-10	В течение уч года По расписанию	Классные руководители Воспитатели
«Поварское дело»	5-10	В течение уч года По расписанию	Классные руководители Воспитатели Учителя доп.образования
«Минутка безопасности»	5-10	В течение уч года По расписанию	Классные руководители Воспитатели

Данный модуль реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности

Модуль «Дополнительное образование»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Танцевальная студия «Арт-Дэнс»	5-10	В течение уч года По расписанию	Учителя доп.образования Классные руководители Воспитатели
Занятия по вокалу	5-10	В течение уч года По расписанию	Учителя доп.образования Классные руководители Воспитатели
Клуб выходного дня	5-10	В течение уч года По расписанию	Классные руководители Воспитатели

Данный модуль реализуется в соответствии с планами дополнительного образования

Модуль «Школьный театр»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театр мимики и жеста «Голос тишины»	5-10	В течение уч года По расписанию	Педагог доп.образования

Данный модуль реализуется в соответствии с планами дополнительного образования

Модуль «Спортивный клуб»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивный клуб «СПОРТ DEAF 03» Секция по шашкам и шахматам	5-10	В течение уч года По расписанию	Тренер спортивной школы
Вольная борьба	5-10	В течение уч года По расписанию	Тренер спортивной школы
Дзюдо	5-10	В течение уч года По расписанию	Тренер спортивной школы
Пулевая стрельба	5-10	В течение уч года По расписанию	Тренер спортивной школы

Данный модуль реализуется в соответствии с планами дополнительного образования

Модуль «Социальное партнёрство»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Бурятское региональное отделение «Всероссийское общество глухих»	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР
Республиканская спортивно-адаптивная школа (вольная борьба, дзюдо, пулевая стрельба)	5-10	В течение уч года По расписанию	Тренеры спортивной школы
ВСГИК	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Учителя доп.образования
БРИЭТ; Республиканский многоуровневый колледж	9-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Библиотека им. Н.Г. Дамдинова	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Республиканский сурдологический центр	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Комиссия по делам несовершеннолетних	8-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Улан-Удэнский комплексный центр социального обслуживания населения «Доверие»	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели

Специальные коррекционные учреждения РБ, г. Иркутск, г. Черемхово; г. Читы; г. Новосибирск; г. Екатеринбург, г. Ачинск. (фестивали, конкурсы, олимпиады)	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
МАУ ДО «Детская школа искусств №6»	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Педагог ИЗО Классные руководители Воспитатели

Модуль «Урочная деятельность»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Определение педагогом воспитательного потенциала урока	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Организация профориентационного пространства на уроках	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Работа согласно индивидуальным планам учителя	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники

Модуль «Самоуправление»

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	5-10	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-10	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Организация встреч с капитанами классов	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Воспитатели
Организация деятельности Совета старшеклассников	9-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР
Экологические акции «Экозабота»(по сбору отработанных батареек), «Разделяй и умножай» (в рамках Федерального проекта по раздельному сбору мусора), «Кормушка»	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели

Модуль «Жизнедеятельность в интернате»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты; - социально-бытовая ориентировка; - озеленение, уход за комнатными растениями; - оформление уголков спален, стендов с речевым материалом; - рейды дежурных по спальным комнатам; - организация и руководство над самоуправлением общежития; - работа «Клуба выходного дня»; - выпуск информационных бюллетеней; - беседы о санитарно-гигиенических навыках и о бережном отношении к мебели; - организация утренней физзарядки и фоноритмики; - конкурс спален; - проведение инструктажа по технике безопасности. 	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Зав.интернатом Воспитатели
Модуль «Экскурсии»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация тематических экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Посещение театров и выставок	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели

Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Регулярные пешие тематические прогулки на природу, в парки, в аптеку, в магазины и т.д.	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Получение знаний о социокультурном окружении и природной среде. Экологическое воспитание.	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Профориентация»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация профориентационного пространства на уроках	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Анкетирование, тестирование учащихся по вопросам профориентации	9-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог
Экскурсии на предприятия города Улан-Удэ	9-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Консультации психолога для учащихся и их родителей по индивидуальным особенностям детей, которые могут иметь значение в выборе профессии.	9-10	В течение уч года	Классные руководители Педагог-психолог
Посещение «Ярмарки профессий»	9-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности «Поварское дело».	5-10	По расписанию	Классные руководители Воспитатели
«Дни открытых дверей» на базе профессиональных образовательных организаций.	9-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Встречи с представителями различных профессий.	9-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Родительские гостиные	9-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктажи по безопасности	5-10	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май.	Классные руководители

			Воспитатели
Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, методы организации и проведения акций	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов (инспектор ПДН, участковый)	7-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации	5-10	По плану	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Тематические классные часы и воспитательные мероприятия по охране жизни и здоровья учащихся	5-10	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель.	Классные руководители Воспитатели
Классные часы по теме антикоррупционной направленности	8-10	Январь	Классные руководители Воспитатели
Классные часы по охране труда и правилам безопасности во время получения трудовых навыков	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Проведение «Урока безопасности» по профилактике несчастных случаев во время каникул	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ПАВ, буллинга, суицида, СПИДа.	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
Выставка рисунков и плакатов по безопасности учащихся	5-10	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители Воспитатели
Пожарная безопасность			
Инструктаж на рабочем месте с персоналом школы		Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Инструктаж по пожарной безопасности с учащимися	5-10	1 раз в квартал	Классные руководители Воспитатели
Проведение тренировочных мероприятий с учащимися и педагогами по эвакуации во время пожара	5-10	1 раз в квартал	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители Воспитатели Ночные няни
Классные и воспитательские часы «Безопасный дом»	5-10	Сентябрь, январь	Классные руководители Воспитатели
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	5-10	Апрель	Классные руководители Воспитатели
«Всем на свете людям ясно, что с огнем играть опасно» (новогодние мероприятия)	5-10	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
Профилактическая беседа «Огонь друг- огонь враг!»	5-10	Май	Классные руководители Воспитатели
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Обновление уголков по правилам дорожного движения	5-10	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа- дом»	5-10	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Инструктаж учащихся по выполнению ПДД	5-10	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
Неделя безопасности: - Беседа с показом видеороликов по пропаганде выполнения ПДД - Книжная выставка в библиотеке «Помни: правила движения – это правила твои».	5-10	Сентябрь, апрель	Классные руководители Воспитатели Библиотекарь
Тематические классные часы и воспитательные занятия по правилам поведения на дороге, в общественных транспортах и школьном автобусе	5-10	Октябрь, Январь	Классные руководители Воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Соблюдай правила дорожного движения», «Осторожно! Гололед!», «Катание на велосипедах, самокатах, роликах»	5-10	Март	Классные руководители Воспитатели
Родительские собрания: - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверится самостоятельное	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели

<p>движение в школу и обратно».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Родительский патруль» (движение родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге). - «Улица-подросток». - «Родителям о безопасности дорожного движения на железной дороге». 	5-8		
Правовое обучение и воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений			
Диагностика социального статуса семей	5-10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Диагностика адаптации 5 –ых классов к обучению.	5	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
Социально-психологическое тестирование на употребление ПАВ	7-10	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
Неделя психологии	5-10	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
Организация встреч с ПДН, участковым, с целью предупреждения правонарушений и проведение внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетними.	7-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий с составлением актов		В течении уч. года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Разрешение трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы учащихся		В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели
Организация социального сопровождения процесса образования и воспитания учащихся, стоящих на внутришкольном учете		В течение уч года	Члены Совета профилактики
Работа с родителями по профилактике самовольных уходов учащихся		В течение уч года	Члены Совета профилактики
Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия		В течение уч года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог

членов Совета профилактики			
Сбор, анализ и корректировка списка “трудных” подростков, группы риска, стоящих на различных видах профилактического учета. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.		В течение уч года	Члены Совета профилактики
Подготовка, корректировка, уточнение списка обучающихся, воспитанников и семей группы риска		В течение уч года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагоги доп. образования
Индивидуальные беседы с детьми группы риска		В течение уч года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классный руководитель
Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета		В течение уч года	Социально-психолого-педагогическая служба, инспектор ОДН ОП №2
Учет занятости детей и подростков группы риска		В течение уч года	Заместитель директора по ВР, Мед. работник, Педагоги доп. образования, Воспитатели
Рейд в семьи, находящиеся в социально-опасном положении (по необходимости)		В течение уч года	Социальный педагог, Классные руководители, Инспектор ОДН ОП №2
Организация досуга «трудных» детей и детей из малообеспеченных, неполных, опекунских, многодетных, находящихся в социально опасном положении семей.		В течение уч года	Члены Совета профилактики
Контроль за посещением уроков и поведением обучающихся, воспитанников в школе-интернате		В течение уч года	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП №2
Коррекция поведения трудных обучающихся, воспитанников		В течение уч года	Социальный педагог, Классные руководители
Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий		Октябрь, ноябрь, февраль, апрель.	Социальный педагог, Инспектор ОДН ОП №2
Вызов обучающихся, воспитанников и их родителей на заседания Совета профилактики		В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство кабинетов	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели Учащиеся
Событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	8-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ
Озеленение в кабинетах, рекреациях школы, школьной и пришкольной территории	5-10	ябрь, апрель, май	Классные руководители Воспитатели Заместитель директора по ВР
Фотоконкурсы, конкурсы рисунков/плакатов/проектов согласно календарю знаменательных дат	5-10	В течение уч года	Классные руководители Воспитатели Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Проводимые мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности (формирование общешкольного родительского комитета)	5-10	сентябрь	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа с семьями и учащимися, поддержка и консультирование при необходимости	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я — спортивная семья»	5-10	январь	Учителя физкультуры Классные руководители Воспитатели
Организация родительских собраний различной воспитательной тематики	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Семейное консультирование с социальным педагогом, педагогами-психологами, дефектологом	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Дефектолог

Беседы с родителями о психических особенностях, приоритетах и ценностях подросткового возраста, встречи с родителями с привлечением специалистов.	5-10	В течение уч года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Оформление стенда информации для родителей	5-10	Сентябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР
Работа проекта «От сердца к сердцу»	5-10	В течение уч года	
Привлечение родителей для участия в Межрегиональной Байкальской летней школе для одаренных детей с ОВЗ по слуху.	5-10	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Рекомендации родителям по проведению летнего отдыха	5-10	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов		В течение уч года	Администрация школы Классные руководители
Проведение административных собеседований с родителями обучающихся	5-10	В течение уч года	Администрация школы Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР